

做智慧务实的校长
成就人民满意的优质学校
——宁夏回族自治区吴忠市校长培训班

张元贵

(2019年3月9日)

01

把握教育本质，
用先进的理念
引领教育发展

01

引领教育发展
用先进的理念



一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

（一）反思教育本真

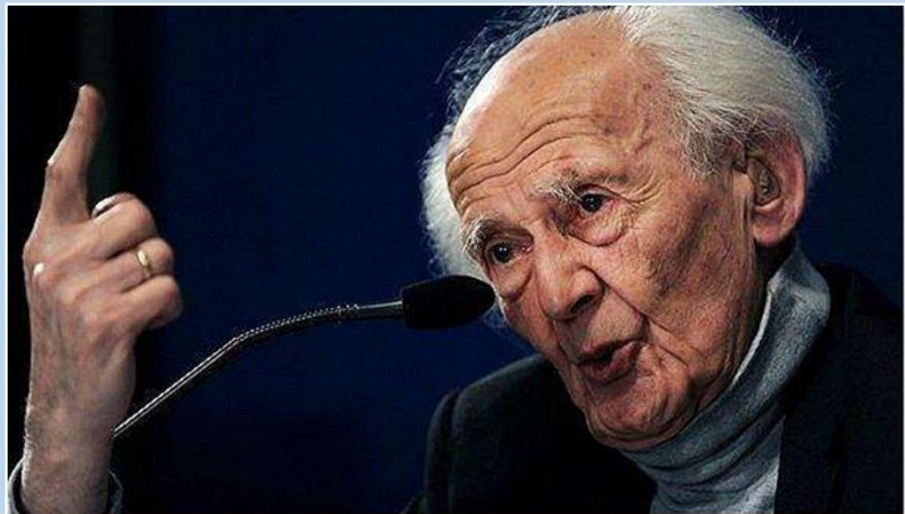
◆ **广义教育**：凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育。

◆ **学校教育**：教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。



一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

(一) 反思教育本真



◆ 真正的教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

◆ 温家宝：教育是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。





一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

（一）反思教育本真

- ◆ **黄全愈：**教育“重要的不是往车上装货，而是向油箱注油。”
- ◆ **钟启泉：**教育是奠定“学力发展”和“人格发展”的基础。
- ◆ **爱因斯坦：**“什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。”
- ◆ **秦文君：**教育应是一扇门，推开它，满是阳光和鲜花，它能给小孩带来自信、快乐。



一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

（一）反思教育本真

◆ 国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织
提交的教育研究报告：

教育是“保证人人享有他们的命运而需要的思想、
判断、感情和想像方面的自由。”



一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

（一）反思教育本真

教育的本质就是唤醒。唤醒学生沉睡的天性、潜能和梦想，唤起学生的自尊、自信、自强和自律，焕发生命的活力和人性的光辉。

唤醒什么？

- ◆ 蕴藏的潜能
- ◆ 蒙昧的良知
- ◆ 自律的意识
- ◆ 怀疑的精神
- ◆ 生命的灵性和欲求（自我发展的欲求）





一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

（一）反思教育本真

唤醒，不是大声的喊叫，不是无理的斥责，不是冰冷的命令。
是平等基础上的交流沟通，是指引孩子努力前进的方向。

德国教育家**斯普朗格**：教育的最终目的，不是传授已有的东西，
而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。

激励给人动力，激励的目的在于唤醒。



一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

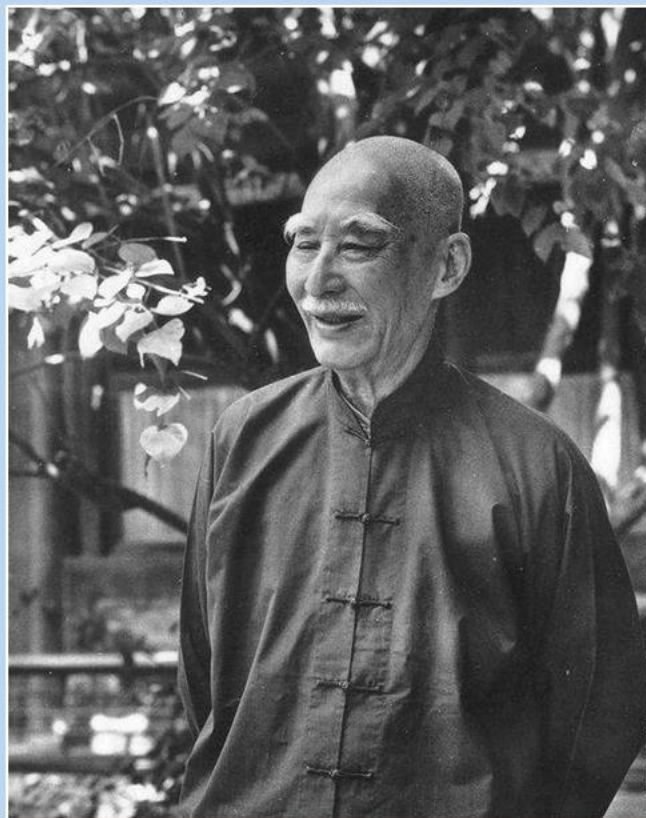
（一）反思教育本真

教育是“慢”的艺术，不能速成。

教育是“放”的艺术，不能束缚。

教育是“看”的艺术，不能主观。

◆叶圣陶：教育是“农业”，
不是“工业”。





一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

（一）反思教育本真

◆ 百岁老人**周有光**：“每个人原来都具备天然的思考能力和天然的智慧，教育就是把学生们自己天然的思考能力和天然的智慧引导出来、激发出来。从外面灌输进去的知识是有限的，而开发出来的思考能力和智慧能力是无穷无尽的。”



◆ 死抠书本，以分数为衡量学生学习的唯一标准，无疑是对教育本质的异化和扭曲。



一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

（一）反思教育本真

◆ **杨绛先生**：“好的教育”首先是启发人的学习兴趣、学习的自觉性，培养人的上进心，引导人们好学和不断完善自己。要让学生在不知不觉中受教育，让他们潜移默化。这方面榜样的作用很重要，言传不如身教。





一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

（一）反思教育本真

更好的教育：

- ◆构造“一方池塘”，服务学生“自然成长”的教育
- ◆点燃“一束火焰”，启迪学生“自己成长”的教育
- ◆敲打“一块燧石”，引领学生“自由成长”的教育
- ◆推开“一扇大门”，促进学生“自觉成长”的教育



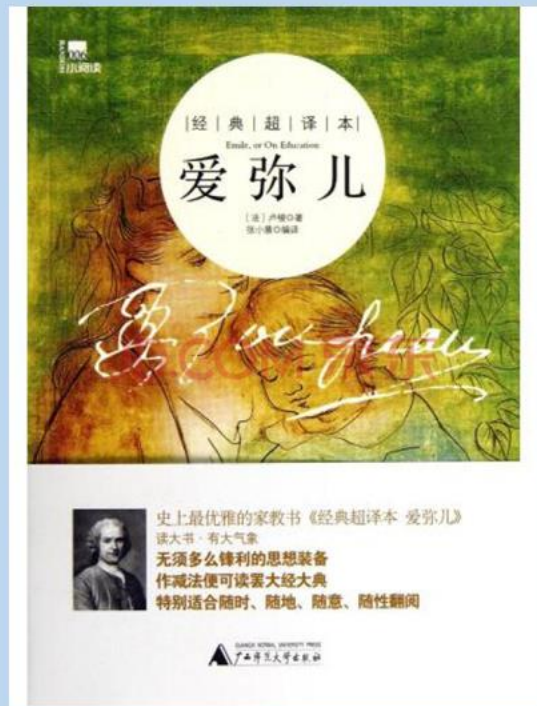
一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

（一）反思教育本真

法国思想家**卢梭**在其名著《爱弥儿》中说：

“最好的教育就是无所作为的教育——学生看不到教育的发生，却实实在在地影响着他们的心灵，帮助他们发挥了潜能，这才是天底下最好的教育。”

◆ 让受教育者没有感受到教育者意图的教育是最成功的教育。





一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

（二）坚持正确方向

◆ “九个坚持”

一、坚持党对教育事业的全面领导

二、坚持把立德树人作为根本任务

三、坚持优先发展教育事业

四、坚持社会主义办学方向

五、坚持扎根中国大地办教育

六、坚持以人民为中心发展教育

七、坚持深化教育改革创新

八、坚持把服务中华民族伟大复兴
作为教育的重要使命

九、坚持把教师队伍建设
作为基础工作



一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

(二) 坚持正确方向

◆ “六个下功夫”

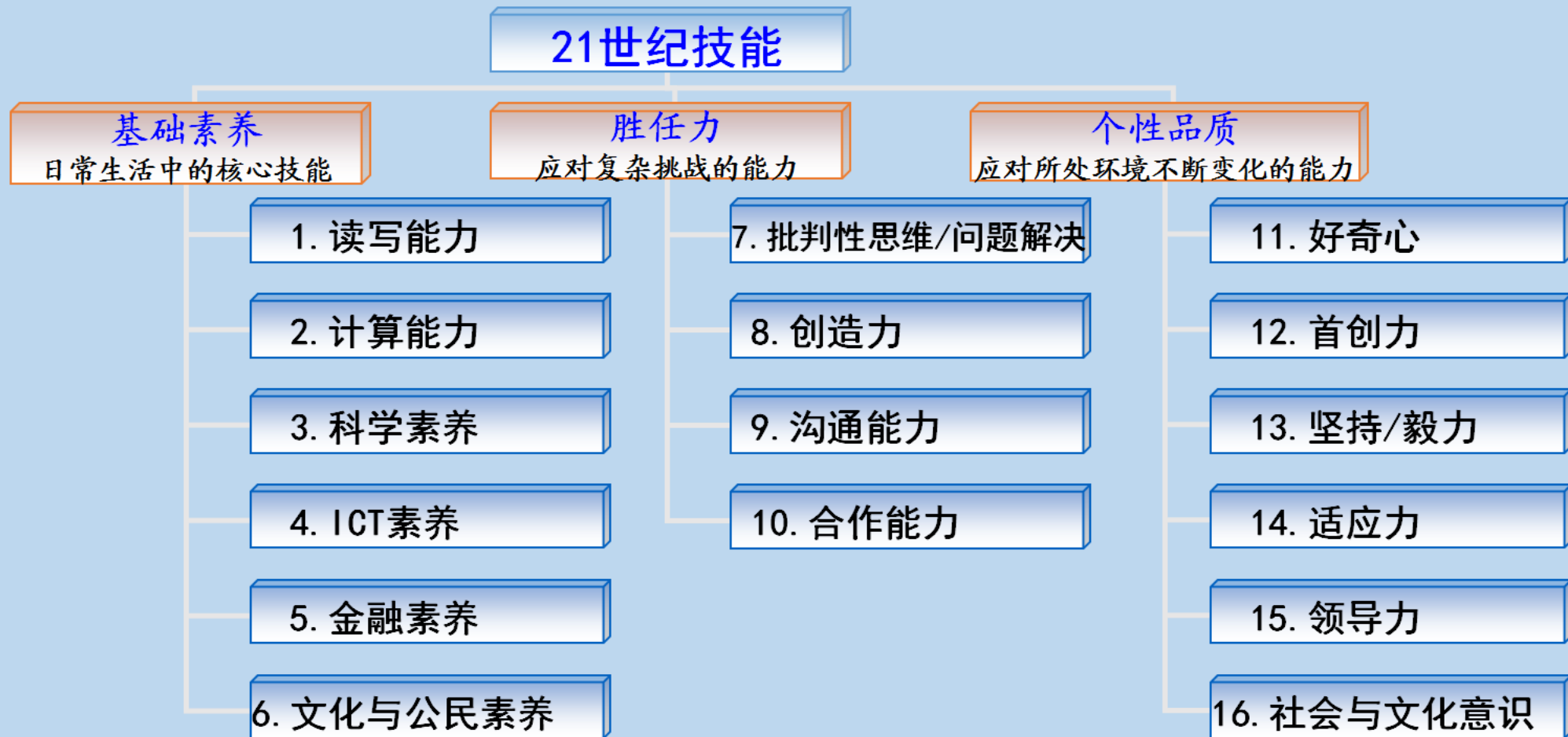
- 一、在**坚定理想信念**上下功夫
- 二、在**厚植爱国主义情怀**上下功夫
- 三、在**加强品德修养**上下功夫
- 四、在**增长知识见识**上下功夫
- 五、在**培养奋斗精神**上下功夫
- 六、在**增强综合素质**上下功夫





一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

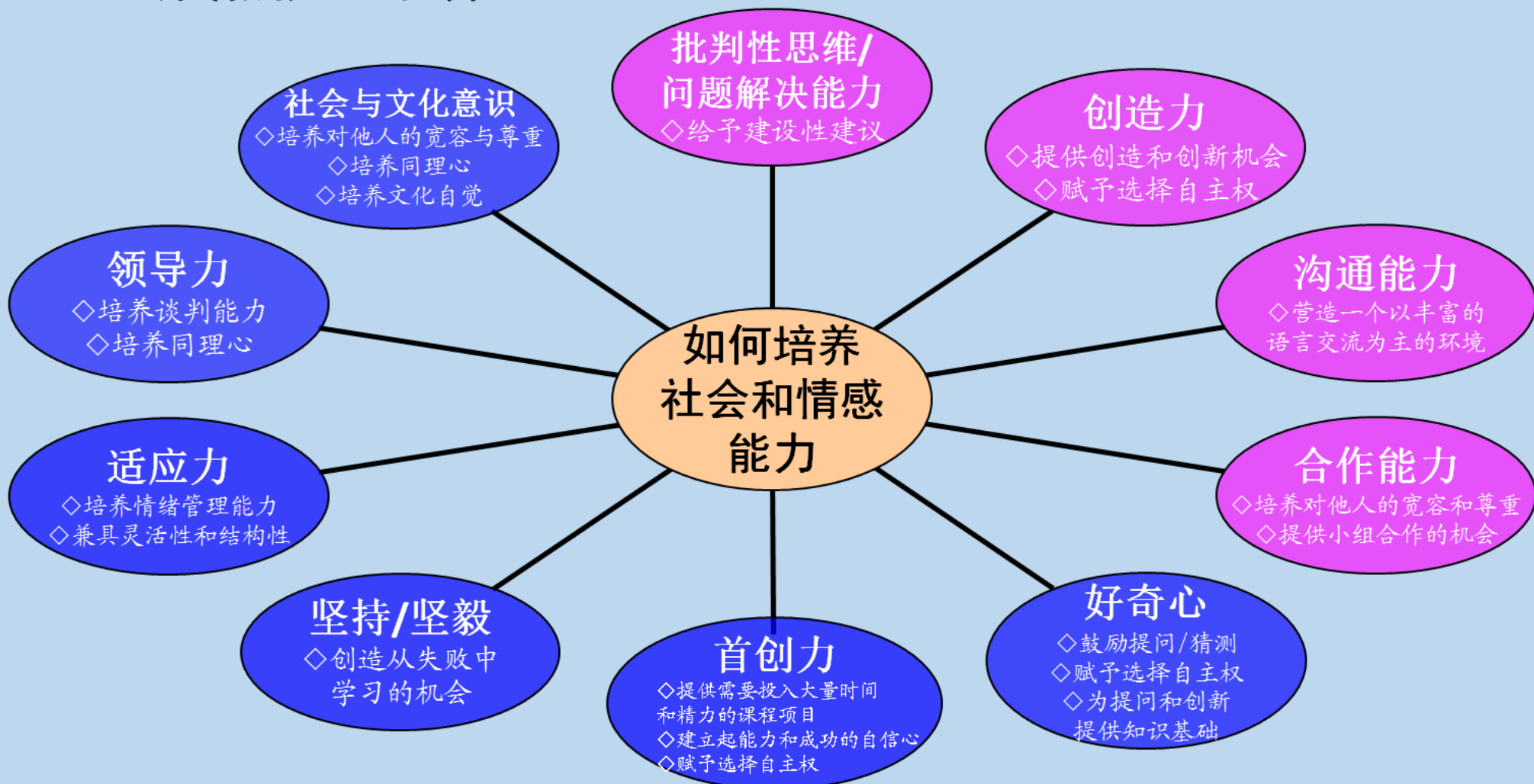
（三）聚焦核心素养





一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

（三）聚焦核心素养





一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

（三）聚焦核心素养

如何培养社会和情感能力？

- ◆ 鼓励玩乐形式的学习
- ◆ 把学习活动分成小的互相协调的单元
- ◆ 创造一个安全的学习环境
- ◆ 发展成长性思维
- ◆ 培养亲密关系
- ◆ 给孩子们留出专注的时间
- ◆ 鼓励反思性推理和分析
- ◆ 适度给予赞扬
- ◆ 指导孩子们展开探索性话题的讨论
- ◆ 帮助孩子们充分发挥自己的个性和优势
- ◆ 适当给予挑战
- ◆ 真正关爱孩子
- ◆ 树立清晰的学习目标，习得某项明确技能
- ◆ 采用实践的方式



一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

适用于所有社会和情感能力的教学策略

策 略	定 义
1.给孩子留出专注的时间	给孩子留出足够的时间，让他们专注于某个特定的学习目标，比如发展某项技能。
2.把整个学习活动分成小块的、互相协调的单元	将整个学习活动分成多个步骤或阶梯，并保证步骤和阶梯间的顺畅对接，以便孩子们能够通过长久的努力，培养起一种新的技能和行为。
3.创造一个安全的学习环境	保证学习空间在物理环境和心理感觉上的安全性。
4.发展成长性思维	在学习过程中，对孩子的努力提出表扬，而不要在学习结束后才想起来，也不要赞扬他/她的“聪明”。传达给孩子们渐进性智力的教育理念，这意味着聪明程度是可变、可塑且能通过锻炼提高的。
5.鼓励玩乐形式的学习	留出一段“开放式”、“无结构”的时间，让孩子们跨越限制、规则和各種外部压力，无拘无束地进行创造性探索。
6.培养亲密关系	和孩子们形成一种有利于其成长和发展的亲密关系。
7.鼓励反思性推理和分析	运用特定教学策略，让孩子们分析复杂话题，并进行反思。



一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

适用于所有社会和情感能力的教学策略

策略	定义
8.指导孩子们展开探索性话题的讨论	当孩子们在进行探索性学习时，为他们提供反馈、评估和指导，并及时廓清他们的误区，以便协助孩子们跨越学习中的“路障”，为他们提供特定知识和技能上的支持。指导的目标是为了将来孩子们不再需要指导，就能独立掌握概念，完成任务。
9.帮助孩子们充分发挥自己的个性和优势	帮助孩子们了解自己的习性和禀赋，让他们掌握合适的教学策略来发扬优势、克服劣势。
10.适度给予赞扬	对孩子的努力和每一点进步都给出适当的赞扬，但不要夸他们能干，这样，保持着成长性思维观的孩子们才会认为这样的赞扬是发自内心的。
11.真正关爱孩子	和孩子们保持亲密关系，全身心关注他们的学习和成长。
12.适当给予挑战	为孩子们设定既富有挑战性、但在付出后又能达到的学习目标。
13.树立清晰的学习目标，习得某项明确技能	问清楚孩子们希望习得哪项特定技能，为他们设定清晰、具体的学习目标。
14.采用实践的方式	运用“做中学”的教学策略，把实物、材料和其他元素融入教学，鼓励孩子们积极参加相关学习活动。



一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

适用于特定社会和情感能力的教学策略

策略	社会和情感能力	定义
1.建立起对能力和成功的自信心	首创力	帮助孩子们建立积极的自我认知。
2.创造从失败中学习的机会	坚持/毅力	根据孩子们的性格和秉性，为他们创造“遭遇失败”的场景，从而帮助他们学会如何跨越成功路上的障碍。
3.营造一个以丰富的语言交流为主的环境	沟通能力	经常性地让孩子们进行口头和书面表达。
4.培养同理心	领导力、社会和文化意识	教会孩子们如何理解他人的感觉，如何公开表达共鸣感。
5.鼓励提问/猜测	好奇心	回答孩子们的提问，并阐述为什么这样回答。鼓励他们提问和猜测。
6.培养文化自觉	社会和文化意识	教会孩子们如何把自己的观点、信念和价值观置于特定的情境之下，从而懂得：每个人都是文化性的。
7.培养对他人的宽容和尊重	合作能力、社会和文化意识	培养孩子对他人观点和态度的尊重态度，尽管他们不一定认可那些观点和态度。
8.培养谈判能力	领导力	教会孩子们如何做出妥协、达成共识。



一、把握教育本质，用先进的理念引领教育发展

适用于特定社会和情感能力的教学策略

策略	社会和情感能力	定义
9. 培养情绪管理能力	适应力	教会孩子们如何以一种健康的方式理解、明确和表达自己的感受。
10. 给予建设性反馈	批判性思维/问题解决能力	教会孩子们用建设性的批判眼光，审视和理解他们所接受到的信息，从而获得更佳的学业表现。
11. 为提问和创新提供知识基础	好奇心	确保孩子们拥有足够的知识储备，问出有意义的问题，成为创新和创造之源。
12. 提供创新、创造的机会	创造力	为孩子们提供创造的机会。
13. 兼具灵活性和结构性	适应力	培养孩子们应对意料之外结果的能力，并根据个体的特征，选择以灵活性和结构性为主的应对之策。
14. 赋予选择自主权	创造力、好奇心、首创力	提供机会，让孩子们做出有意义的决策，赋予他们掌控的权力。
15. 提供需要投入大量时间和精力 的课程项目	首创力	让孩子们全身心地投入到一个需要花费大量时间和精力 的长期课程项目之中。
16. 提供小组合作的机会	合作能力	创建活动，让孩子们可以与他人合作达成目标。

培养全面发展的
人

核心

目标

中国学生发展
核心素养

三大方面

六大要素

十八个基本点

文化基础

人文底蕴

人文积淀

人文情怀

审美情趣

科学精神

理性思维

批判质疑

勇于探究

自主发展

学会学习

乐学善思

勤于反思

信息意识

健康生活

珍爱生命

健全人格

自我管理

社会参与

责任担当

社会责任

国家认同

国际理解

实践创新

劳动意识

问题解决

技术运用



02

坚守责任担当，
用务实的举措
建设优质学校

05

坚持党建引领
用改革创新举措



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（一）牢记职责使命



◆ 习近平总书记：

“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（一）牢记职责使命

◆ 习近平总书记：

“教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用，建设教育强国是中华民族伟大复兴的**基础工程**。”

“没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。教育是**国之大计、党之大计**。”



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（一）牢记职责使命

◆ 习近平总书记：

“一个优秀的教育家，一定是把办好学视为天大的事业。学校能不能办好，不是钱多钱少决定的，关键看学校有没有使命感、有没有好的书记校长。”





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（一）牢记职责使命

一个好校长会成就一所好学校。





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（一）牢记职责使命



钱学森说，在他的一生中，有17个人对他的成长产生了深刻影响，其中小学教师就占了8个。有两个阶段对他产生终身影响：一是加州伯克利读博士，遇到了一位好导师；二是在北京师大附中读书，获得了活泼生动、自觉主动、师生互动，充满着爱、洋溢着情、充满着乐的各得其所、终身难忘的教育。



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（一）牢记职责使命

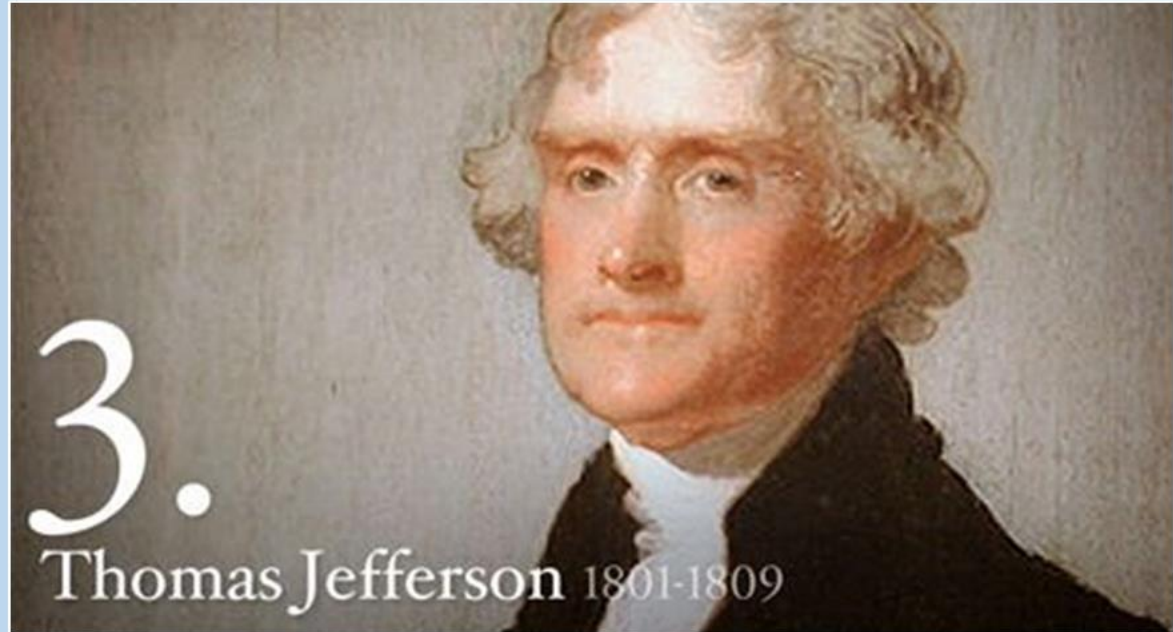


温家宝：“我的中学是在南开上的。从12岁到18岁是一个人成长的关键时期。因此，南开六年的学习生活，对我人生观的形成有着重要影响，也给我留下了终生难忘的印象。”

“57年前，当我坐在这座礼堂里第一次参加开学典礼的时候，杨坚白校长和杨志行校长穿着一样的米色中山装，并肩站在讲台上，用他们特有的气质给大家讲话，告诉我们做人的道理。这一幕我至今难以忘怀。”



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校



美国第三任总统托马斯·杰斐逊的墓志铭：“此处安息着杰斐逊。美国《独立宣言》的作者；弗吉尼亚州宗教自由法作者；弗吉尼亚大学创校人。”



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校



19路军在闸北与日军巷战



日本人对中国的了解真是到了骨髓里。1932年1月28日，“一二八事变”，他们进攻上海，首先想炸毁的不是军事基地，而是商务印书馆，因为商务印书馆是编辑出版中小学教科书的。把一个民族的文化根脉摧毁，这个民族就真正被摧毁了。



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（二）厚植教育情怀

- ◆教育情怀：对教育的一种持久、特殊、难以割舍的情感，是对教育发自内心的深沉的爱。
- ◆有教育情怀的人，一辈子爱所有的孩子，把学生当成自己的孩子，把教育当成是自己终身的事业追求，当成自己的情感皈依，不论何时何地，心中总有一份牵挂，牵挂着自己的学生、学校的一草一木。面对各种诱惑或者受到不公正的待遇时，始终恪守内心深处的对教育事业的追求，“衣带渐宽终不悔”。





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（二）厚植教育情怀

◆ 校长的教育情怀：

带着感情、带着责任、坚守底线、追求卓越地办好学校、发展好每一位老师、培养好每一位学生。

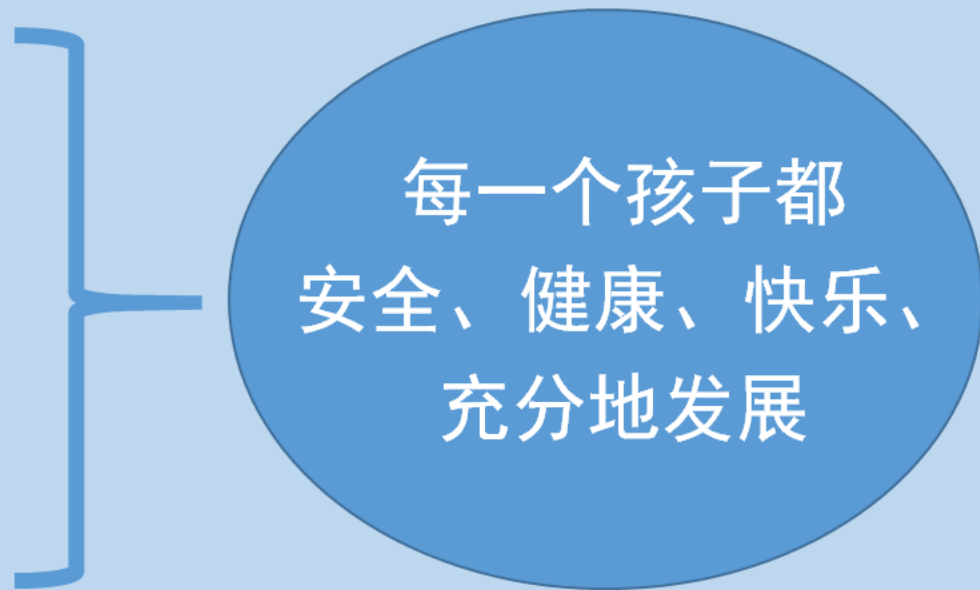




二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（二）厚植教育情怀

学前教育	→	优质普惠
义务教育	→	优质均衡
高中教育	→	优质多样





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（三）规范办学行为

◆ 学校办学要坚守“三个规律”

- （1）按**教育规律**办学成为常态
- （2）按**成长规律**施教成为常规
- （3）按**管理规律**治校成为常道





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（三）规范办学行为



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

热词：全国教育大会 奋进之笔“1+1”

当前位置：首页 > 公开

信息名称： 教育部等九部门关于印发中小学生减负措施的通知
信息索引： 360A06-05-2018-0041-1 **生成日期：** 2018-12-28 **发文机构：** 教育部等九部门
发文字号： 教基〔2018〕26号 **信息类别：** 基础教育
内容概述： 教育部等九部门印发《中小学生减负措施的通知》。

教育部等九部门关于印发中小学生 减负措施的通知

教基〔2018〕26号

各省、自治区、直辖市人民政府，新疆生产建设兵团：

《中小学生减负措施》（减负三十条）已经国务院同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。

江苏省教育厅文件

苏教基〔2018〕23号

省教育厅关于开展中小学 违规办学行为专项治理工作的通知

各设区市、县（市、区）教育局：

根据全国教育大会精神和省纪委、省监委、省委教育工委、省教育厅《关于在全省开展教育领域群众反映强烈突出问题专项治理的实施方案》（苏纪发〔2018〕13号）以及省教育厅专项治理工作方案要求，现就开展中小学违规办学行为专项治理工作有关事项通知如下。

一、明确政策口径，细化治理任务

依据《中华人民共和国义务教育法》和省教育厅关于规范办学行为有关规定要求，进一步明确细化本次专项治理工作中“规



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（三）规范办学行为

规 范	
1. 规模班额	5. 课时分配
2. 招收学生	6. 教学过程
3. 均衡编班	7. 绩效考评
4. 课程设置	8. 评优晋升



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（四）带好教师队伍

◆ 习近平总书记：

“一个人一生遇到好老师，这是一个人的幸运；一个学校拥有好老师，这是这个学校的光荣；一个民族拥有源源不断的好老师，这是这个民族发展的**根本依靠、未来依托**。”

2014年9月9日，习近平总书记视察北京师范大学：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是**民族的希望**。”



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（四）带好教师队伍

◆ 习近平总书记：

“对教师提出高标准、严要求，是天经地义的，既是对学生负责，也是对民族负责。”

“教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者。”

“**评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。**做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（四）带好教师队伍

◆ 习近平总书记：

“爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。教师要有仁爱之心，好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊。教师要爱学生，像对待自己孩子一样对待学生，以情动人、以情育人、以情化人。教师除了传授知识，还要给学生解除困惑、送出关怀、慰藉心灵。”

“教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴，同时也存在一些问题。对教师队伍中存在的问题，特别是对教师中的‘害群之马’，要坚决依法依规予以严惩，清除出教师队伍。”



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（四）带好教师队伍



◆ “四有”

“引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。”

◆ “四个引路人”

“引导教师做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。”



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（四）带好教师队伍

◆ “四个统一”

习近平总书记：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（四）带好教师队伍

◆ 高山仰止的中华“十大师德”

- | | |
|----------|-----------|
| (1) 因材施教 | (2) 言传身教 |
| (3) 有教无类 | (4) 寓教于乐 |
| (5) 教学相长 | (6) 安贫乐道 |
| (7) 修己慎独 | (8) 克己为公 |
| (9) 笃实宽厚 | (10) 勇毅力行 |





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（四）带好教师队伍

◆ 学校层面如何加强师德建设？

- ①让教师充分认识教育工作的社会价值；
- ②营造奋发进取、合作共进的工作氛围；
- ③通过制度规范约束教师的言行；
- ④选树先进典型，弘扬正能量；
- ⑤罚戒失范教师，进行警示教育。





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（四）带好教师队伍

◆ 搭建教师专业发展平台

- ①开展各类教学评优活动
- ②开设教师论坛，让教师讲述自己的教育故事；
- ③鼓励教师开发校本课程和指导学生社团活动，为教师个性化发展创造条件；
- ④加强校本教研和课题研究，让研究成为教师工作的常态；
- ⑤鼓励教师在课堂教学上下功夫、求创新。





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（五）严实教学管理

◆ 备课：

△ 每个教案的备课时间不少于5小时

△ 教案数=课时数（以学期为单位）

△ 详案

△ 试题的解答，课件是教案的附件，但不能代替教案

△ 教案的检查



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（五）严实教学管理

◆上课：

- ▲当学生有兴趣时，他们学得最好；
- ▲当学生的身心处于最佳状态时，他们学得最好；
- ▲当教学内容能够用多种方式来呈现时，他们学得最好；
- ▲当学生遇到理智的挑战时，他们学得最好；
- ▲当学生发现知识的个人意义时，他们学得最好；
- ▲当学生能自由参与探索与创新时，他们学得最好；
- ▲当学生被鼓舞和被信任能做重要的事情时，他们学得最好；
- ▲当学生有更高的自我期待时，他们学得最好；
- ▲当学生能够学以致用时，他们学得最好；
- ▲当学生对教师充满信心和热爱时，他们学得最好。



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（五）严实教学管理

◆教师的教学采用如下策略，将有助于增进教学的效果：

- ◆帮助学生确立能够达成的目标；
- ◆教学方式服务于学生的学习方式；
- ◆密切联系学生的生活世界；
- ◆激励学生完成富有挑战性的任务；
- ◆及时反馈，建造沟通的桥梁；
- ◆不要限制学生思考的方向；
- ◆帮助学生发现知识的个人意义；
- ◆强调理解而非死记结论；
- ◆经常提示本课程与其他课程的联系；
- ◆引导学生创建融洽和谐的学习氛围；
- ◆教师要勇于承认自己的缺失或错误。





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（五）严实教学管理

美国研究“学习巩固率”

学习方式	半年后学习内容巩固率
听讲	5%
阅读	10%
视听	20%
示范	30%
小组讨论	50%
“做中学”或“实践演练”	75%
“教别人”或“马上应用”	90%

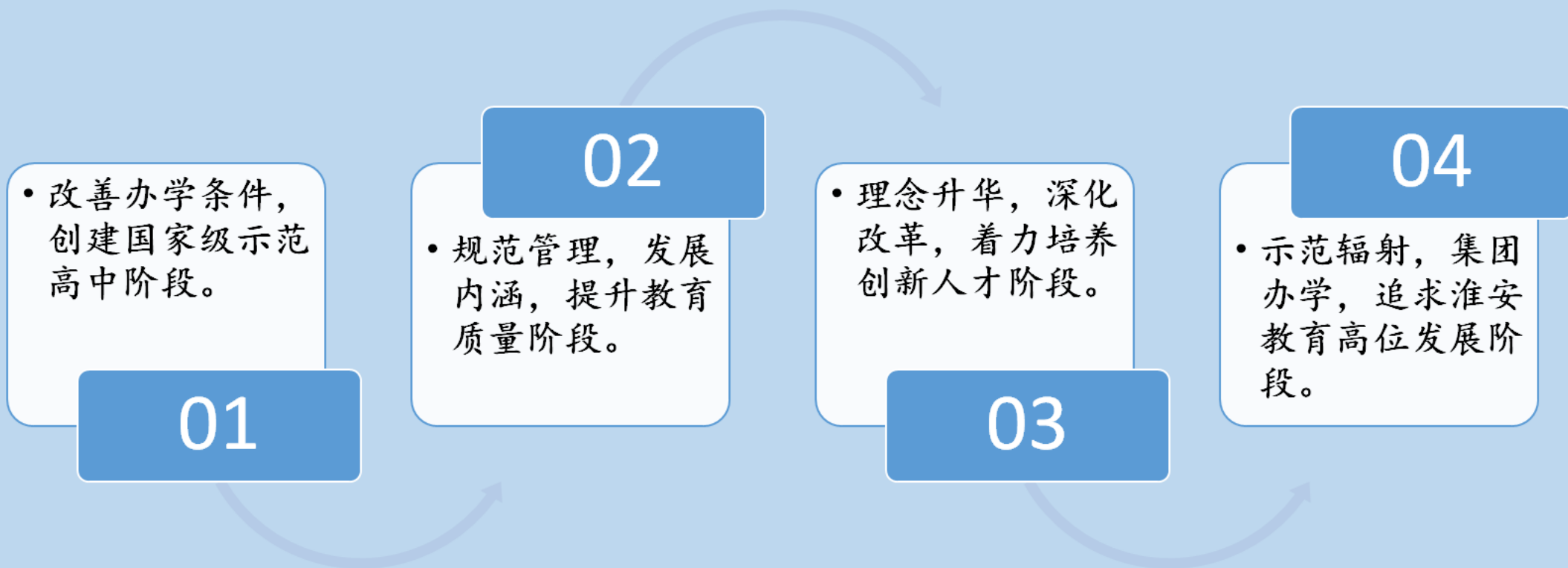
——钟启泉《核心素养十讲》



二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（五）严实教学管理

案例：江苏省淮阴中学的发展历程





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（六）培育学校文化

- 改变一个学生首先要改变他的人生目标
- 改变一个教师首先要改变他的价值追求
- 改变一所学校首先要改变它的校园精神





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（六）培育学校文化

- ◆ 校长用高尚的人格魅力取信于老师，让老师敬重和信赖。
- ◆ 人的两种力量最有魅力：一种是思想的力量，一种是人格的力量。
- ◆ 道德可以弥补智慧上的缺陷，但智慧永远弥补不了道德上的缺陷。
- ◆ 公道正派，是一种思想境界，是做人的第一修养、第一准则、第一信条。
- ◆ 一个好校长，必然是以过硬的素质服人，用高尚的人格聚人，靠扎实的作风带人。





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

（六）培育学校文化

◆ 让“五个坚”成为学校的价值追求

坚信：人人都应成人、人人都能成才

坚持：面向全体，善待每一个孩子

坚守：教育本真，按教育规律和青少年身心成长发展规律办学

坚决：破除条件决定论

坚强：不论遇到什么困难，都不改变自己

自己对教育的追求





二、坚守责任担当，用务实的举措建设优质学校

◆ 优质学校的标志

学生层面：安全健康成长，基础素养全面扎实，核心素养充分发展

教师层面：职业认同、敬业爱生、专业精湛、素养全面、事业幸福

学校层面：方向正确、内涵丰富、特色鲜明、影响力大

校长层面：教学名家、管理行家、教育专家、实现社会价值



谢谢!



做智慧务实的校长
成就人民满意的优质学校
——宁夏回族自治区吴忠市校长培训班

张元贵

(2019年3月9日)