

贺兰县教育质量提升行动量化目标考核细则

序号	重点工作任务	具体措施	工作措施	评价内容	评价方法	权重	得分
1	A1全面落实立德树人根本任务	B1坚持不懈用党的创新理论铸魂育人	C1深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，用好学校“小课堂”、社会“大课堂”和网络“云课堂”，常态化开展实践教学、集体备课、交流研修、示范巡讲、成果展示等活动，争创“三进”示范县，力争打造“三进”工作示范校1所、示范课5堂。	1. 学校“三进”工作方案、总结及成果展示； 2. 组织开展《读本》教材培训活动，常态化开展思政“课程一体化”集体备课和教学研讨活动。	查看学校工作方案、过程性活动资料、教研活动相关资料等	3	
			C2实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习行动，开展优秀思政课教师理论讲师团、红领巾宣讲团“线上巡礼、线下巡讲”活动，教育引导广大学生听党话、感党思、跟党走。	查学生对党史了解情况，学校开展主题教育材料。	查看活动资料；走访学生	2	
B2深化思政课改革创新		C3聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在贺兰大地的生动实践，将党的理论创新成果融入思政课堂，深化以实践教学为主题的“大思政课”综合改革，上好具有贺兰特色的“大思政课”。实施贺兰县中小学思政课课程精品课创优行动，加大思政名师工作室建设力度，通过全县中小学思政课教师教学基本功展示交流、优秀教学案例征集、示范课巡讲等途径，遴选推出一批导向鲜明、思想深刻、内容丰富、形式活泼的思政“精品课”，推动实现“一校一精品课例”“一师一优质课例”。	1. 开足开齐思政课程，课堂教学有实效； 2. 组织思政教师开展《课程方案》《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》培训； 3. 常态化开展教学竞赛、示范课、主题演讲、讲红色故事等系列思政教育活动，主题突出、形式多样、内容丰富、效果良好。	查看学校思政学科教研活动、教科研成果（视频精品课、教学设计评比）等相关资料	5		
		B3提升德育工作实效	C4实施时代新人培育工程，加快推进中小幼德育一体化发展，构建全员全过程全方位的育人格局。常态化推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，每学期至少组织开展一次“奋斗的我美丽的国”新时代先进人物进校园活动，大力弘扬伟大建党精神、长征精神、雷锋精神、劳模精神、科学家精神等，培养担当民族复兴大任的时代新人。创新德育工作途径，组织开展好“学习新思想 做好接班人”“从小学党史 永远跟党走”“学雷锋学模范”“开学第一课”“扣好人生第一粒扣子”等主题教育活动，发挥共青团、少先队政治启蒙和价值观塑造的育人作用，选树一批“新时代好少年”，不断创新德育活动载体，推动形成“一校一特色”，培育一批区市级德育示范学校。	1. 学校德育工作“一校一案”，方案切实可行、符合校情、主题突出； 2. 常态化开展“四史”教育，定期召开主题班会（团、队）会、国旗下讲话等，少先队、共青团主题教育活动内容形式多样，具有较强的针对性，活动注重实效； 3. 思政课程开足开齐，道德与法治课教学效果良好，年内是否开展“新时代好少年”评选活动。	查阅过程性资料、图片，走访	5	
B4加强铸牢中华民族共同体意识教育	C5实施青少年学生夯基育苗工程，推动铸牢中华民族共同体意识教育与中小学教育教学工作紧密融合，上好“石榴籽思政课”，在初中全面使用教育部统编教材、开设“中华民族大团结”课程，在小学、高中开设民族团结进步教育专题课，广泛开主题实践活动，建立10个铸牢中华民族共同体意识教育实践基地，持续开展马克思主义“五观”宣讲活动，深入开展民族团结进步月活动，将铸牢中华民族共同体意识厚植每个孩子心灵深处。实施铸牢中华民族共同体意识示范校创建工程，组织开展互观互学活动，推动创建工作人文化、实体化、大众化，争创铸牢中华民族共同体意识示范校5所，打造具有贺兰特色的铸牢中华民族共同体意识教育实践样板。		1. 中华民族共同体意识教育氛围浓厚，师生知晓率高，学校有结合本校实际的创建活动； 2. 学校“石榴籽思政课”有方案、计划，效果明显。	查过程性资料、图片，走访学生	5		

序号	重点工作任务	具体措施	工作措施	评价内容	评价方法	权重	得分
5	A1全面落实立德树人根本任务	B5加强心理健康教育	C6建立心理健康筛查系统，落实学生心理健康状况普测制度，“一人一案”建立学生心理健康档案，实施学生心理品质培育和压力分类纾解专项行动，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的学生心理健康教育服务机制，通过打造一批心理健康教育“金课”、培育一批心理健康教育品牌活动、开设一批心理健康教育咨询专栏、每学期组织一次大家访、每学期组织一次心理健康教育培训、每学期组织一次心理健康知识主题班会（团体辅导）、每学年进行一次中小学生学习心理健康状况排查等活动，多种形式为学生提供“订单式”“沉浸式”心理服务，提升心理健康教育服务水平。	1. 每班两周一节心理健康教育课，有教学设计。 2. 建立完善的学生心理健康档案，并积极进行学生心理健康状况筛查。 3. 定期开展符合学生实际特点的心理讲座，开展订单式心理健康指导工作；开展学生个体咨询并记录完整；中学毕业年级至少开展一次考前心理辅导。 4. 全县中小学2023年心理健康教育月活动主题鲜明、形式新颖、内容丰富、成效显著。	查看学生心理健康档案、学校心理健康教育、教学设计、学生个体咨询记录表等相关资料。实地查看课程表、心理辅导室。走访学生	5	
6		B6加强创新素养教育	C7加大创新素养教育“领航学校”、创新实验室培育力度，促进学生创新人格、创新思维、创新方法的培养和形成。常态化开展调研课摸底、推门课检查、优质课评选、竞赛课展示、示范课推广，用好各学科“推变”磨课团队，推出一批拿得出、叫得响、用得好的“贺兰金课”，力争获评“部级精品课”100节。	创新素养教育深入课堂教学，推进创新素养教育有举措，有方法，有成效。	查阅资料，听课	5	
7		B7落实体育强基	C8进一步深化体教融合，完善以“抓课程、强体质，抓活动、强品质，抓品牌、强特质，抓协同、强素质，抓投入、强机制”为主要内容的“五抓五强”工作机制，持续推进各中小学特色体育项目建设，推广中华传统体育项目，探索开设游泳课程。充分发挥县域和各学校优势，大力发展AI、智能物联网、大数据等技术赋能的智慧体育，加强空竹、柔力球、篮球、足球、乒乓球、冰雪、轮滑等“一校一品”“一校多品”体育项目培育力度，力争打造体育特色学校5所，使每名学生掌握1—2项运动技能。	1. 按规定开齐开足体育课和健康教育课，无占课现象，课堂教学内容与教学设计内容一致，有分管领导定期不定期抽查记录和考核内容，教学效果良好； 2. 定期开展学生体质健康测试工作，学生技能和体质优良率明显提升； 3. 坚持开展“两操两课两活动”、体育兴趣小组或社团活动，保证学生每天校内锻炼时间1小时以上，效果良好； 4. 加强“一校一品”“一校多品”体育项目培育力度，打造特色体育项目建设； 5. 每学期举办一次全校运动会，经常开展体育竞赛或展示活动。	查阅资料、查看大课间活动、走访学生	5	
8	B8加强学校美育工作	C9统筹布局学校艺术教育项目，整合优化乐陶泥塑等美育资源，支持艺术行业组织、专业人才到中小学兼职任教，联合博物馆、美术馆、文化馆等开设美育线上课程，做好提升美育水平、传承中华优秀传统文化和艺术的工作。探索推动学科融合协调发展，持续构建课堂教学、课外活动和校园文化“三位一体”的美育发展机制，常态化开展美育课堂教学质量和课后服务社团活动指导检查，全覆盖开展校园文化艺术节，力争培育一批高水平艺术团队，帮助学生掌握1—2项艺术技能。	1. 挖掘艺术教育潜力，将非遗文化引入校园，用传统经典文化影响学生，感染学生，教育学生； 2. 按标准开齐开足上好音乐、美术和艺术鉴赏等课程，专职艺术教师任专业课程，课堂教学效果好，学生专业素养明显提升； 3. 每位学生熟练掌握1-2项艺术技能； 4. 开展丰富的艺术类社团活动、展示活动；每学年举办1次校园文化艺术节（开展美育作品展示），组织全体学生至少观看1次专业艺术展演。	查阅资料、实地查看、走访学生	5		

序号	重点工作任务	具体措施	工作措施	评价内容	评价方法	权重	得分
9	A1全面落实立德树人根本任务	B9强化劳动教育实践	C10充分发挥实践育人功能，结合学段特点，开展日常生活劳动、生产劳动、服务型劳动，形成“一校一特色”的劳动教育校本课程，打造一批区市级劳动教育精品课，强化学生劳动观念和劳动技能的培养。创新劳动教育途径，整合学校、家庭、社会各方面资源，探索构建“云网+场馆”智慧实践新格局，定期组织学生走入农村、走进社区参加社会实践和志愿服务活动，使学生养成劳动习惯、掌握劳动本领、树立热爱劳动的品质。打造劳动教育示范学校10所、自治区级劳动教育实践基地5个，提升劳动教育服务能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓宽劳动教育范围，丰富劳动教育内容，体现“一校一案、一校一特色”劳动教育活动方案。 2. 依据校情学情制定校级劳动教育清单，并实施，佐证材料丰富完整。 3. 开足开齐劳动课，每周不少于1课时；体现学校特色的“劳动+”课程体系初步建立；劳动周有方案、有落实。以上均有详实的佐证材料。 4. 校内劳动实践基地、微基地建设有规划，植物长势良好，学生亲历劳动过程，能区分各种农作物，会使用劳动工具种植作物，依托基地建设开展多种形式的劳动实践活动；依据任务群相关要求用好劳动基地成果，开展技能大赛、劳动主题演讲、劳动主题班会、劳动作品展等活动。 5. 拓展校外劳动资源，开展丰富的劳动实践活动，过程性材料真实、齐全。 6. 能利用“码书”整理较好的整理学校劳动教育档案资料。 	查阅资料、实地查看、走访学生	5	
10	A2加快建设高质量教育体系	B10义务教育更加优质均衡	C11深化城乡学校结对帮扶，完善“互联网+教研”联盟工作机制，加强薄弱学校专递课堂、名师课堂、名校网络课堂的普及应用，实现城乡互动、以强带弱发展格局。加快推进集团化办学，采取多校协同、区域组团、委托托管、联动教研等方式，促进城乡优质教育资源共享，培育1个自治区级特色优质教育集团。构建多元化合作办学模式，积极与华中师大等区内外名校开展合作，提升教育质量。全面振兴乡村教育，推进控辍保学从动态化清零向常态化清零转变。	<ol style="list-style-type: none"> 1. “互联网+教研”联盟工作开展情况，是否扎实开展； 2. 学校“三个课堂”普及应用情况，应用效果如何； 3. 学校控辍保学工作开展情况，是否做到动态清零。 	查阅档案，核查数据，询问教师	7	
11	A3打造高素质教师队伍	B11高中教育更加有特色、多样化	C12加强普通高中基础设施建设，“一校一案”改善普通高中办学条件，增加选课走班教室数量，满足高考综合改革需要。结合推进高考综合改革，稳步实施新课程、使用新教材，有序推进选课走班。加强学生生涯规划指导，深化科技、人文、体艺多样化特色办学，拓展艺术、体育、劳动教育“第二课堂”，培养学生特长，实现“学生特质生长”和“学校特色建设”共生共融，推动学校教育教学特色化发展，满足学生多样化需求，力争“一校一品牌”，打造自治区级特色高中1所。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合推进高考综合改革，稳步实施新课程、使用新教材，有序推进选课走班； 2. 加强学生生涯规划指导，深化科技、人文、体艺多样化特色办学，拓展艺术、体育、劳动教育“第二课堂”，培养学生特长。 	查阅资料、实地查看、走访学生	7	
12	A3打造高素质教师队伍	B12完善师德师风涵养机制	C13加强正面引导，开发师德教育资源，建设贺兰县师德标兵模范人物库，组建师德师风宣讲团，常态化开展师德师风巡回宣讲，大力宣扬师德楷模典型事迹，引导教师成为“大先生”，做学生为学、为事、为人的示范。加强教师队伍作风整治，建立健全师德师风监督员、师德师风承诺、负面清单和失范通报警示等师德师风建设长效机制，全方位加强师德师风监督，对师德失范行为，发现一起、查处一起、通报一起、警示一片，保持高压态势，对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在人才引进、职称评审、岗位聘用、考核考评、评优选先、表彰奖励等工作中严格执行师德师风一票否决制，对师德失范行为始终保持零容忍； 2. 每学年对新入职教职工进行师德师风教育，组织全体教师签订师德师风承诺书； 3. 邀请“两代表一委员”“家委会成员”和社区群众作为师德师风监督员； 4. 开展“师德标兵”评选、师德师风宣讲、比学赶超等活动； 5. 教师是否存在有偿补课现象。 	查阅资料、教师谈话、走访了解、实地查看。	5	

序号	重点工作任务	具体措施	工作措施	评价内容	评价方法	权重	得分
13	A3打造高素质教师队伍	B13完善师能提升机制	C14通过校内培养、跨校跟岗、跨岗挂职等方式，储备一批中青年优秀校（园）长后备人选，到2027年，培养名校（园）长5名，培养造就2—3名引领全县基础教育改革发展、在全区有一定影响力的教育家型校（园）长。实施基础教育强师计划，建立以中青年为主体的优秀教师培养体系，坚持“引进来”“走出去”并重，组织“名师名校长贺兰行”“贺兰教育大讲堂”“四课”比赛等活动，加强“三名”工作室建设，开展5年一周期的中小学（幼儿园）全员轮训，每年选派15名中小学（幼儿园）教师到东部发达地区实地研修，提升教师素质能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 积极组织教师外出参加各级各类观摩、培训、研修活动，跟进培训后的转培训或研讨、交流；每学年至少开展1次外出培训人员汇报交流活动。 2. 各级骨干教师在学科教研活动中承担示范课、命题或微讲座，履行职责到位；常态化开展教师“三字一话”及课堂教学“四课”比赛。 3. 培青计划具体可行，培青指导有针对性，成效明显，过程性资料完整详实。 4. 及时有效开展各类校本培训，培训有安排、有记录； 5. 年度教师培训经费支付不低于义教经费的3%。 	查阅资料、实地查看、走访教师	8	
14		B14完善师资优化机制	C15完善普通高中绩效工资管理办法，逐步提高普通高中教师绩效工资水平。加强“县管校聘”关键环节政策配套，完善县管人员编制、岗位设置、交流轮岗，校管岗位聘用、绩效工资分配、考核奖惩制度，建立全员竞岗、岗变薪变、能上能下的用人新机制，通过科学设岗、按岗聘用、以岗定薪、动态管理，推动县域学校师资均衡配置、结构合理，不断激发教师队伍活力。提升教师从教荣誉感，全面实行荣休制度，在公交出行、景区门票、门诊等方面给予教师优先优待。	做好“县管校聘”各环节工作，完善校管岗位聘用、绩效工资分配、考核奖惩制度，建立全员竞岗、岗变薪变、能上能下的用人机制。	查看相关“县管校聘”过程性文件，查阅绩效工资分配、考核奖惩、评优评先制度，与教师交流了解相关制度的落实情况	5	
15	A4深化教育领域综合改革	B15大力实施教育数字化战略	C16优化智慧教育基础环境，统一规划、建设、管理教育专网，实现教育网络万兆到县、千兆入校、百兆进班。加快智慧校园建设，利用大数据、人工智能等技术改善学校教学设施、科研设施、公共设施，努力建成5所智慧校园示范校。创新数字化教学示范应用，逐步为中小学生普及智能终端，人机协同开展以学定教全流程互动教学，支撑教师利用教育大数据开展基于学情的精准化教学、个性化作业，指导学生利用教育数字化规划最佳学习路径，开展自主学习，促进规模化教育与个性化培养的有机结合。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加大智慧校园基础设施建设； 2. 优化数字化教育教学资源供给方式； 3. 建立健全机制保障，抓实信息化应用骨干团队建设； 4. 推进教育教学数字化融合应用； 5. 促进师生能力发展，素养提升，取得示范成果 	现场查看、实地走访、实操演示	8	
16		B16加强教育评价改革	C17建立以发展素质教育为导向的教育质量评价体系，突出教育教学实绩考查，倡导绿色评价、增值评价。义务教育阶段把关注学生发展作为教育评价的重要监测点，突出学生的综合素质评价，动态监控教学质量。高中阶段重点通过目标导向与学业质量增值评价促进高考质量提升，引领学校教育教学工作向规范化、科学化、高效化、人文化方向发展，实现社会效益和办学效益双丰收。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学校评价方案制定情况； 2. 是否已经开展学生评价和学校自评工作； 3. 高中、初中综合素质评价平台应用情况。 	查阅档案查看平台	5	

序号	重点工作任务	具体措施	工作措施	评价内容	评价方法	权重	得分
17	A4深化教育领域综合改革	B17巩固拓展“双减”成果	C18深化校外培训治理，继续把“双减”工作摆在突出位置，坚持校外严格管理和校内提质增效协同发力。深化校外培训治理，充分利用全国校外教育培训监管与服务综合平台，强化校外培训智慧监管，实现培训机构全面纳入、预收费用全面监管、学生信息全面采集、日常监管全面使用、应急处置全面应用“5个100%”。实施校外违规培训整治攻坚行动，开展网格化管理，加强常态化巡查，加大对隐形变异的查处力度，防止“打擦边球”。坚持“一校一案”开展课后服务，不断完善“1+X”模式，进一步提高课堂教学、作业设计和课后服务水平，完善课后服务经费保障机制，保障学校开展课后服务产生的消耗性支出和必要的设施设备配置。	1. 学校教师无在校外培训机构任课现象，建立学生参与校外培训及“小饭桌”台账，并定期更新； 2. 建立课后服务领导机构，有切合实际、可操作性强的课后服务实施方案、计划，教职工绩效工资考核分配方案； 3. 作业管理机制健全，严控书面作业总量，优化作业设计，不给家长布置作业。学期内至少开展2次以“优化作业设计、实施、批改、反馈指导”为主题的培训或展评活动； 4. 课后服务坚持自愿选择原则，两个时段效果良好，学生及家长满意度达到90%以上，无利用课后服务开展集体教学或集体补课、强制或劝说家长及学生参加课后服务、挤占挪用课后服务费等现象； 5. 做好课后服务各环节公示公开工作，在费用收取、教职工补助费考核发放等方面确保公正透明； 6. 课后服务平台数据填报完成进度100%。	查阅档案资料、访谈师生	7	
18		B18全力维护校园政治安全	C19全面贯彻总体国家安全观，严格落实意识形态工作责任制，强化校园意识形态安全风险研判，及时处置各类突发事件。实行学校讲座、论坛、报告会、研讨会等学术活动“一事一报”制度，加强关键环节审查。严格规范学校教材、教辅和课外读物选用、审核、使用和评价程序，确保教材正确的政治方向和价值导向。强化网络意识形态管理，规范校园信息发布审核，加强师生微信、微博、抖音、快手等自媒体管理。坚持教育和宗教相分离，坚决抵御宗教向校园渗透，努力把校园建设成为安定团结的模范之地。	严格规范学校教材、教辅和课外读物的选用、审核、使用和评价程序，确保教材正确的政治方向和价值导向。强化网络意识形态管理，规范校园信息发布审核，加强师生微信、微博、抖音、快手等自媒体管理。坚持教育和宗教相分离，坚决抵御宗教向校园渗透，努力把校园建设成为安定团结的模范之地。	查阅档案资料、访谈师生	5	
19	A5统筹教育发展和安全	B19深化平安校园建设	C20进一步整合各方力量，形成党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障、科学系统、职责明确的校园安全管理机制。完善预防学生溺水联防联控机制，厘清各类水域的管理责任，规范设置防护设施，强化重点时段、重点水域巡查值守，开展游泳教育和自救、互救技能培训，引导家长履行好监护责任，最大限度减少学生溺水事故发生。推进校园防欺凌综合治理，落实法治副校长牵头负责的训诫制度。加强校舍安全，每年开展一次隐患排查整治。常态化开展校园安全大排查大整治，加强学校消防安全、实验室与危险化学品安全、食堂管理规范化建设和食品安全。推进医教协同，加强学校卫生健康教育，守护好师生身体健康和生命安全。加快推进校园“智慧应急”建设，提升校园安全“数”治和智治能力，让学校成为最阳光、最安全的地方。	完善校园安全管理机制，建立预防学生溺水联防联控机制，强化水域巡查值守，开展游泳教育和自救、互救技能培训，引导家长履行好监护责任，最大限度减少学生溺水事故发生。推进校园防欺凌综合治理，落实法治副校长牵头负责的训诫制度。加强校舍安全，每年开展一次隐患排查整治。常态化开展校园安全大排查大整治，加强学校消防安全、实验室与危险化学品安全、食堂管理规范化建设和食品安全。推进医教协同，加强学校卫生健康教育，守护好师生身体健康和生命安全，每天更新宁夏学校卫生信息管理系统学生因病缺勤情况，保持与实际相符。扎实开展学生安全教育活动，学生安全教育平台每个专项教师授课率和学生参与率达到100%。	实地查看、查阅相关档案资料	5	
合计						100	