

彭阳县教育体育局

关于印发《彭阳县 2023 年中小学幼儿园校(园)长听评课系列活动方案》的通知

各中学、中心学校，城区各小学、幼儿园：

现将《彭阳县 2023 年中小学幼儿园校(园)长听评课系列活动方案》印发给你们，请按照方案要求，抓好贯彻落实。

彭阳县教育体育局
2023 年 4 月 4 日



(此件公开发布)

彭阳县 2023 年中小学幼儿园校(园)长 听评课系列活动方案

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实自治区党委和政府《关于实施基础教育质量提升行动的意见》《自治区教育厅关于开展基础教育质量提升“5+1”系列活动的通知》精神，提升全县中小学、幼儿园校（园）长教学领导力，强化课堂教学研究管理，提升课堂教学质量。现就 2023 年校（园）长听评课活动制定如下方案。

一、领导小组

组 长：贺永顺

副组长：杨田仓 王兴旺 王克勇 鲁 东 赵志敏 祝秉忠

成 员：各中小学校（园）长、各学科教研员

二、参与对象

全县中小学幼儿园校（园）长。

三、活动类型

（一）全县校（园）长听评课活动

1.活动时间：4月6日、7日、10日。

2.活动地点：中学段：县四中；小学段：县一小；幼儿园段：县幼儿园。

3.组织单位：县教师发展中心，各相关学校、幼儿园。

4.活动流程：

（1）分组。按照校（园）长所处学段，分中学（初中和高中）、小学、幼儿园三个大组，其中中学和小学分设文、理科两

个小组，根据校长任教学科属性，加入相应小组。

(2) 听课。活动采取听现场课形式进行。承办学校于活动当日上午按组别安排语文课和数学课各2节(幼儿园安排活动课程2节)，校(园)长现场听课。

(3) 撰写评课稿。听课结束后，校(园)长就2节课中的某1节或2节结合新课标，参照《宁夏回族自治区各学科课堂教学基本要求》和《宁夏学科优质课堂教学评价指标》，根据听课情况撰写书面评课稿。

(4) 现场评课。活动当日下午开展现场评课。评课前做课教师说课，说课完毕后进行评课。评课人员采取现场抽签方式确定5名校长现场点评，时长每人不超过10分钟。

(5) 教体局分管领导、教研员点评。校(园)长评课结束后，教体局分管领导和相应学科教研员参照《校(园)长听评课活动评价基本标准》对校(园)长评课进行点评。

(6) 整理书面评课稿。所有参与本次活动的校(园)长评课稿全部上交，结集存档。

(二) 集团校(园)校(园)长听评课活动

1.活动时间：全年(具体时间由集团校总校随机确定)。

2.活动地点：各集团校主校(园)及分校(园)。

3.组织单位：各集团校(园)。

4.活动要求：

(1) 制定方案。各集团校(园)要结合主校(园)及分校(园)实际制定详细的校(园)长听评课活动方案，明确参与对象、活动时间、组织形式以及活动流程，并报教师发展中心备案。

(2) 评价打分。集团校(园)校(园)长听评课要采取随机抽班的方式，现场观摩教师的“家常课”，要结合教师的课前准备、课中实施、课后作业评价等情况对课堂教学情况进行分析评价，划分成优、良、合格、不合格四个等次，评价结果纳入学校(园)对教师的考核内容，并作为教师职称评聘、岗位晋级的重要参考依据。

(3) 反馈提升。校(园)长听完课后要组织开展说课、评课活动，针对教师做课情况及时予以反馈，指导教师提升教学能力，提高课堂教学效益。县教师发展中心将适时选派学科教研员参加活动。

(三) 校(园)长常态化听评课活动

1.活动时间：全年。

2.活动地点：各学校(园)。

3.参与对象：党组织书记、校(园)长、副校(园)长。

4.活动要求：

(1) 校(园)长、书记、副校(园)长未兼任教学任务的每天至少听评课2节，兼任教学任务的每周至少听评课2节(外出开会及培训学习除外)，强化教学管理，抓实教学常规，规范教学行为。

(2) 每次听课结束后，要查看教师教学设计，对教师做课情况即时做出点评，提高教师课堂教学质量。

(3) 要做好听评课笔记，每2周呈县教体局分管领导审核检查1次，并记录在案，每月在全县范围内进行通报。

四、有关要求

（一）高度重视，高位推动。校（园）长听评课是提高课堂教学质量的重要抓手，是校（园）长落实课程教学领导责任的重要途径。各学校（园）要高度重视，全面落实校（园）长是教育教学质量提升第一责任人的责任，树立树牢质量意识，逐步建立校（园）长听评课活动长效机制。

（二）精心组织，认真落实。相关学校（园）要做好校（园）长听评课的组织工作，承办全县校（园）长听评课的学校（园）要提前做出活动安排和场所布置；各集团校（园）要制定具体实施方案，做好规划设计，确保校（园）长全员参与，于4月10日前，将活动方案报教师发展中心。初中学科联盟和小学教研共同体要发挥集体智慧，凝聚合力帮助教师打磨课例，提升课程标准和教材解读能力，学习应用新课标。

（三）做好宣传，及时总结。各学校（园）要及时收集、整理活动资料，分析教育教学中存在的问题，为学校强化教学管理，落实教学常规，搞好校本教研，深化教学改革，提高教育质量提供强有力的支撑。要把校（园）长听评课作为提升教育教学质量的重要契机，认真研究总结活动中的典型经验和做法，充分利用彭阳教育等微信公众号报道宣传，形成自上到下围绕质量搞教学的浓厚氛围，推动活动走深走实。

- 附件：1.全县校(园)长听评课活动安排表
2.校(园)长听评课活动评价基本标准
3.部分学科优质课堂教学评价标准

附件 1

全县校(园)长听评课活动安排表

时间	组别		参加人员	承办学校	负责人
4月6日	中学	文科组	杨德林 黄金春 景寿全 王维柱 江 波 海学虎 李俊峰 马启棠 王振华 张正强	彭阳四中	张立平
		理科组	韩占珍 高彦峰 刘黎明 曹 伟 韩利军 杨志亮 虎维林 马正武 杨永红		
4月7日	小学	文科组	王彩琴 任三睿 王志斌 母玉海 王 英 孙伯荣 海维强 李树敏 马万里 鲜碧福 田立晓 贾勇锋 吴江南 欧秉凯 杨 芳 王秉勇 马子慧 兰文选	彭阳一小	陈军平
		理科组	马风富 尹士勤 马和平 马 利 海恒金 虎永君 文汇岳 韩忠平 梁 娜 高小军 杨巨刚 马守鹏 剡贵斌 曹玉廷 孙 皓 张相成		
4月10日	幼儿园	幼儿园全科	赵 静 张雪蓉 张慧慧 剡晓娟 王改霞 张秉凤 王晓霞 安雪莉	县幼	马秀萍

注：请参加活动校（园）长于活动当日上午 8:30 准时到承办学校签到，具体听课安排另行通知。

附件 2

校(园)长听评课活动评价基本标准

项 目	评价标准	分值	得分	备注
评价方向、理念方面	坚持立德树人和学科课程育人，具有正确的教育思想和先进的教学理念，准确把握教育方向。	20		
课程标准、教学特色方面	正确解读课程标准和课程教材，关注学科知识体系、学科基本经验、学科教学思想、学科教学方法。能敏锐发现教学特色，科学、客观地诊断课堂教学中的优劣得失，指出改进策略，评价实事求是。	20		
教学目标达成方面	关注教育教学目标达成。基于提高质量视角，重点评价教学设计、互动生成、工具应用、作业质量等关键部位，重点突出，突出评价实效性、导向性和建设性，对教学质量提高具有明显的指导和激励作用。	20		
教师专业标准方面	联系教师专业标准，诊断教师专业基本素养，特别是信息素养和教学基本功。理论联系实际，明确教师专业发展方向，挖掘教师潜能。	20		
其它	观点明确，有理有据；表达流畅，条理清晰；气氛民主，评价主体与客体互动交流充分。	20		
总分				

附件 3

宁夏初中语文学科优质课堂教学评价标准

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	落实立德树人根本任务；凸显语文学科的育人意识和责任担当；培养学生的正确价值观、必备品格和关键能力；重视基础知识的掌握和基本能力的培养；着力发展学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解的课程核心素养；突出设计的科学、有序、有效；遵循学生身心发展规律和语文课程的内在逻辑；结合教学实际，整体把握教材选文系统、助读系统和训练系统；注重教学内容、教学目标的整体性。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学资源	结合语文课程特点，通过国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台等多渠道获取、筛选、重构数字化教学资源；整合数字资源和其它教学资源，并合理有效地利用。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	深刻理解《义务教育语文课程标准（2021年版）》（以下简称课程标准）对课程性质、教学理念、七~九年级学段目标与内容的规定和阐释；准确把握教材的编写意图、体例特点及教学价值；贯彻落实统编初中语文教材的国家意志和育人目标。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学内容	有完整的单元意识，准确确定教学目标与内容，突出教学重难点；围绕“课程标准”要求，将语文知识、听说读写技能与思想方法相结合；详略适度，凸显整体性和“语文味”。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学方式	创设贴近学生生活、符合学生认知发展规律的真实情境；运用启发式、互动式、探究式等教学方式，具有针对性和有效性；注重学法指导，培养学生主动思考、积极实践、探究创新的意识和能力；合理使用信息技术手段。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学过程	教学过程完整，有课前预习、导入、课中教学、课后总结、作业布置等环节；优化教学环节，有效调控教学过程，推进有序；有效开展师生活动，关注学生的课堂表现，对学生提出的问题能够及时反馈；随堂检测学习效果，及时采取针对性措施，提高教学效益；板书设计呈现师生的智慧生成。	15	13-15	10-12	7-9	0-6	
	技术运用	熟练运用国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台；熟练使用多媒体技术；熟练掌握并运用信息技术手段，实现信息技术与教学的深度融合。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛融洽；师生情绪饱满，态度端正；课堂活动井然有序；学生求知欲强、注意力集中、思维活跃；师生交流充分，学生参与面广，互动状态良好。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	作业设置	作业内容符合课程标准和教材要求，具有代表性和层次性，难易适度，数量适当，有助于学生巩固与加深所学知识；鼓励创新作业类型，从学生的需要和兴趣出发，设计多样性作业。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	教学内容完成；教学活动实现；教学情境完备；教学评价有效；教学目标达成。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	素养提升	学生在学习中所表现出的情感态度价值观、学习兴趣、学习习惯、学习能力、思维发展、创新精神、实践能力等素养有所提升。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
合计			100					

宁夏初中数学学科优质课堂教学评价标准

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	依据课程标准,全面理解课程性质,确定课时教学内容、教学重、难点。在客观、科学分析学情的基础上,设定简洁、清晰、具体的教学目标,准确分析学生学情,合理确定教学难点,运用恰当的教学手段合理地整合并安排教学内容及教学活动。教学设计条理清晰、衔接自然、结构完整。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学资源	精准选取教学资源,注重课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和已有经验。注重网络资源与课堂有效融合。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	社会主义核心价值观得到充分彰显,致力于培养学生适应社会发展和个人终身发展需要的核心价值、学科素养、关键能力和必备知识。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学内容	教学内容符合课程标准要求和学生认知规律,注重培养学生能力、发展学生的应用意识和创新意识,覆盖本课所含知识。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学方式	能根据教学内容和学情等因素采取恰当的教学方式,注重多种教学方法的合理选择与组合。注重学法指导。引导学生思考、分享、交流与质疑,主动探索。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学过程	教学思路清晰流畅,环节完整,重点突出。理解教材,引导学生在感知教材的基础上,通过探究、分析、综合、推理、评价等思维加工,形成科学概念,注重情境体验、知识的形成与迁移,培养学生独立思考、合作交流的能力和质疑的意识。	15	13-15	10-12	7-9	0-6	
	技术运用	恰当运用信息技术、网络平台等手段开展教学活动,有效辅助教学目标达成;合理选择资源,创设项目学习的情境。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛活跃融洽,保护学生好奇心、想象力、求知欲,激发学生的学习兴趣和创新热情,在学习活动中获得良好的学习体验。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	作业设置	紧扣教学目标,面向全体学生,尊重个体差异。分层布置作业。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生完成既定的学习内容,达成教学目标,不同层次的学生都有所发展,学生获得感强。学生在知识、方法、能力以及创新素养等方面都有所提升。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	素养提升	学习活动中学生在学科思维、必备品格、关键能力、创新意识、创新思维和情感态度等方面得到发展和提升。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
合 计			100					

宁夏小学语文学科优质课堂教学评价标准

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	落实立德树人根本任务；凸显语文学科的育人意识和责任担当；培养学生的正确价值观、必备品格和关键能力，重视基础知识的掌握和基本能力的培养；着力发展学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解的课程核心素养；突出设计的科学、有序、有效；遵循小学生身心发展规律和语文课程的内在逻辑；结合教学实际，整体把握教材选文系统、助读系统和训练系统；注重教学内容、教学目标的整体性。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学资源	结合语文课程特点，通过国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台等多渠道获取、筛选、重构数字化教育资源；整合数字资源和其它教学资源，并合理有效地利用。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	深刻理解《义务教育语文课程标准（2021年版）》（以下简称课程标准）对课程性质、教学理念、第一至第三学段目标与内容的规定和阐释，并明确三个学段之间的内在联系；准确把握教材的编写意图、体例特点及教学价值；贯彻落实统编小学语文教材的国家意志和育人目标。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学内容	树立单元整体意识，准确确定教学目标与内容，突出教学重难点；围绕课程标准要求，将语文知识、听说读写技能与思想方法相结合；详略适度，凸显整体性和“语文味”。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学方式	创设贴近学生生活、符合学生年龄特点和认知规律的真实情境；运用启发式、互动式、探究式等教学方式，具有针对性、趣味性和有效性；关注学生的学习过程，注重学法指导，培养学生主动思考、积极实践、探究创新的意识和能力，促进学生学会学习；合理使用信息技术手段。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学过程	教学过程完整，有课前预习、导入、课中教学、课后总结、作业布置等环节，并且符合相应学段的要求；优化教学环节，有效调控教学过程，推进有序；有效开展师生活动，关注学生课堂表现，因势利导；随堂检测学习效果，及时采取针对性措施，提高教学效益；板书设计新颖、直观、形象。	15	13-15	10-12	7-9	0-6	
	技术运用	熟练运用国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台；熟练使用多媒体技术；熟练掌握并运用信息技术手段，实现信息技术与教学的深度融合。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛融洽；师生情绪饱满，态度端正；课堂活动井然有序；学生求知欲强、注意力集中、思维活跃；师生交流充分，学生参与面广，互动状态良好。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	作业设置	作业内容符合课程标准和教材要求，具有代表性和层次性，难易适度，数量适当，有助于学生巩固与加深所学知识；创新作业类型，从学生的需要和兴趣出发，设计多样性作业。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	教学内容完成；教学活动实现；教学情境完备；教学评价有效；教学目标达成。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	素养提升	学生在语文学科学习中表现出的情感态度价值观、学习兴趣、学习习惯、学习能力、思维发展、创新精神、实践能力等素养都有所提升。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
合计			100					

宁夏小学数学学科优质课堂教学评价标准

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	目标制定符合课程标准、教学内容要求和学生实际，目标表述科学、全面。认知目标准确，剪操作性强，易于检测，育人目标适切、符合内容特点，培养途径可行；能站在单元的角度，用“大观念”统领教学，整体性强，有助于学生的深度学习；教学设计层次清晰、有梯度，注重新旧知识间的联系，呈现方式方法利于学生理解和迁移。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学资源	精准选取、合理开发教学资源（含教具、学具及信息化资源），网络、设备使用有保障；资源的运用适时、适量、交互性强，关注学生的学习兴趣和经验，有利于知识的理解和生成。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人的根本任务，以促进学生发展为宗旨，充分体现数学在形成人的理性思维、科学精神和促进个人智力发展过程中的作用。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学内容	能根据学段要求、教材内容和学生学情组织教学内容，容量适当，难易适度；情境的呈现有助于学生主动发现问题、提出问题，问题的设计能引发学生深度思考；内容的呈现体现科学性、现实性和挑战性；	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学方式	突出学生学习主体地位，注重启发式、互动式、探究式教学，注重教学情境的创设；能基于问题情境，组织学生开展合作、探究学习；通过启发、互动等教学活动培养学生自主学习能力和实践创新素养；能基于学情进行差异化教学和个性化的学习指导。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	教学过程	教学程序合理，策略、方法灵活，时间分配恰当，环节自然紧凑，整体性强；准确把握学习起点，能为学生提供观察、思考、探究、操作和交流的机会，关注知识的内化、理解、迁移、运用与拓展；精心设问，适时提问，敏锐捕捉有用信息，从容灵活处理生成性问题，反馈及时，有效调控课堂走向；注重对学生学习方法的指导，有意识培养学生的倾听能力、独立思考能力、合作学习能力和质疑反思能力。	15	13-15	10-12	7-9	0-6	
	技术运用	能熟练运用信息技术，依据教学目标选择、整合和应用数字化教育资源，支持学生学习、师生互动和评价反馈，促进知识理解和问题解决；能将网络资源、智能化教学工具和教学新技术，与学科教学深度融合，使用效果好。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐，尊重学生个体差异；课堂气氛活跃有序，学生能独立思考、自主探究、大胆质疑，参与度高；学生精神饱满、兴趣浓厚、思维活跃，课堂有生成性问题，教学效率高。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	作业设置	教学结构完整，安排必要的、全员参与的课堂作业，作业内容考虑到基础性、综合性和挑战性，既为发现问题适时补救服务，又为知识的巩固与拓展服务。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	落实预定目标，不同层次的学生都学有所得，且有进一步探究数学问题的欲望；学生自主、合作、探究学习具有实效性，较好完成课堂学习任务；学生在学科知识、学习方法、思维品质等方面都有所提升。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
	素养提升	课堂中学生能够认真观察、勤奋思考、乐于动手、主动交流、仔细倾听，表现出对数学学习的积极性与主动性；学生敢于质疑困难，勇于修正自己认知上的不足，数学思维有深度，潜能得到释放；学生数学学科的必备品格和关键能力得到进一步的加强。	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
合计			100					

抄送：县教体工委各书记，教体局各局长、纪检组长

彭阳县教育体育局办公室

2023年4月4日印发
