

# 宁夏回族自治区教育厅办公室

## 自治区教育厅办公室关于第三期“双减”工作 典型案例报送情况暨优秀案例的通报

各市、县（区）教育局，宁东管委会社会事务局，厅直属中小学：

2022年第四季度，各地各校认真总结“双减”工作经验，共组织报送“双减”典型案例130个。为宣传先进典型，推广优秀经验，教育厅组织评选出优秀典型案例5个、推广学习案例5个，现将典型案例报送情况和优秀案例予以通报。请各地各校认真学习借鉴，完善政策措施，积极组织报送，加强宣传推广，巩固深化“双减”成效。

“双减”工作典型案例征集遴选活动已开展一年，各各地各校能够认真总结课堂教学、作业设计、课后服务、五育并举、教学管理等方面的优秀做法和有益经验，为推动我区校内减负提质贡献智慧，但在案例组织报送中，还存在以下问题：**一是**部分市、县（区）和学校对“双减”工作案例总结推广重视不够，报送案例不够主动认真，有的长期不报送。市、县（区）教育局普遍缺乏对机制建设、教学管理等内容的经验总结报送。**二是**部分市、县（区）审核把关不严，没有对学校报送的案例进行初步筛选修

改，直接汇总上报，存在重“量”轻“质”的问题。三是部分案例语言文字不够凝练，逻辑不够通顺。四是部分案例内容总结提升不够，或者单纯引用文件、工作方案，内容“大而空”，或者简单罗列课例设计，没有形成可推广学习的经验做法。

为巩固深化“双减”成效，推动各地各校互学互鉴、共同提升，各市、县（区）各学校要进一步提高思想认识，加强对“双减”工作典型案例报送的重视，增强报送积极性，提高报送质量，提升推广效果。一是加强组织报送。各地各校要高度重视，把“双减”案例征集报送作为本地本校推广“双减”经验、提升“双减”成效、宣传学校办学特色的有力举措来抓，充分激发各级各学科教研员、代课教师、教育行政部门和学校管理人员积极性，认真总结教育行政部门和学校在“双减”工作体制机制建设、政策讲解指导、课堂提质办法、作业设计管理、课后服务资源拓展等方面的有益做法，形成典型案例，积极报送推广。二是提高报送质量。各地各校要进一步提升报送案例质量，注重总结报送在解决实际教学问题中有实质性进展、值得学习的办法，注重挖掘日常工作有特色亮点的做法，注意报送案例内容的完整性、具体性和可操作性，注重提升案例语言文字的逻辑性和条理性。三是严格审核把关。各市、县（区）教育局要对征集案例进行严格筛选和修改完善，初步遴选案例须经分管负责同志审核通过后方可上报，有效保障报送案例质量和推广价值，为宣传学校办学特色拓宽路径渠道，为提升“双减”工作成效提供有益经验。

- 附件：1. “双减”工作典型案例报送情况  
2. “双减”工作推广学习案例和优秀典型案例



（此件公开发布）

附件 1

## “双减”工作典型案例报送情况

序号	市、县(区)	报送案例得分 (每个 2 分)	报送约稿及采用得分 (报送 1 个 5 分,采用 1 个 10 分)	优秀案例得分 (每个 10 分)	推广案例得分 (每个 15 分)	季度得分合计	阶段得分合计	阶段排名
1	厅直属学校	2		10	15	27	67	6
2	银川市	26			15	41	56	10
3	兴庆区	2				2	34	20
4	金凤区	2				2	39	13
5	西夏区						48	12
6	永宁县						21	24
7	贺兰县	2				2	32	21
8	灵武市	30				30	56	10
9	石嘴山市	6				6	18	25
10	大武口区	30		10		40	81	2
11	惠农区	20				20	69	4
12	平罗县						32	21

13	吴忠市						60	8
14	利通区						69	4
15	红寺堡区						2	28
16	盐池县	10				10	14	26
17	同心县	10				10	10	27
18	青铜峡市	24				24	38	14
19	固原市	10		10	15	35	35	17
20	原州区	10				10	38	14
21	西吉县	24				24	81	2
22	隆德县	30		10	15	55	83	1
23	泾源县						64	7
24	彭阳县	10				10	37	16
25	中卫市	2			15	17	35	17
26	沙坡头区	10		10		20	59	9
27	中宁县						35	17
28	海原县						22	23
29	宁东						0	29

## 附件 2

### (一) “双减”工作推广学习案例

**银川市二十一小学创新实践性作业，促进学生综合素养提升。**银川市二十一小学在做好日常作业管理的同时，注重引导教师创新实践性作业。每年的寒暑假前，学校教研室组织各学科骨干教师，精心设计假期生活指南。“指南”中的作业涵盖语文、数学、英语、体育、美术、音乐、科学、劳动等多学科，作业内容贴近学生生活，紧跟时事要事，包括必做和选做两种形式，学生通过读写、唱画、劳动、实践操作等方式完成作业，丰富了学生的假期生活，增强了学生关心国家大事、积极参与社会实践的意识。此外，学校每学期以班组群为单位开展一次基于生活的项目学习。在导师的引导下由学生根据兴趣组团，筛选和确定项目组主题，进行项目分工，开展项目探索作业，并完成项目成果汇报，项目作业使学生的知识视野得到了充分的拓展，自信心、凝聚力、合作意识和创新能力得到了进一步增强。

**银川阅海小学优化学生学习方式，提升学习效能。**银川阅海小学依托宁教云平台教学资源和服务功能，积极改革教学方式，创新以“自主、合作、探究”为核心的“多元思智 e 模式”课堂教学模式，助力提升教师教学效率和学生学习效能。课前“自主”学习

环节，教师根据授课内容内在联系和学生相关知识掌握情况，依托平台资源设计关于课例的前测内容，根据不同发展水平学生的学习情况设计开放包容的项目式预学单，发放到教育云平台，通过预学单中的问题引领，唤醒学生已有认知，驱动学生通过自主探究、查阅资料等多种方式完成问题并上传平台。课中“合作”学习环节，学生将自己自主探究出的结果在小组交流分享，小组成员进行评价补充，合作形成小组学习成果，并在课上集中汇报。课后“探索”学习环节，引导学生持续探索课堂学习内容，通过查阅资料、实地调查、随机访谈等方式进一步完善学习成果，上传平台在班级中分享。新型教学模式下，学生在探索学习的过程中好奇心、想象力得到了呵护和激发，学生创新思维和实践能力得到了锻炼和培养。

**中卫市第九小学推行作业多元评价机制提升作业质量。**中卫市第九小学创新“学生自评+小组互评+教师追评”的作业多元协同评价机制，强化作业反馈，提升作业质量。学生每日作业完成后，按照正确率高、书写规范、作业整洁等标准填写“作业完成情况评价反馈表”，完成自我评价。教师组织学生以小组形式展开作业互评打分，形成小组评分。最后结合教师对学生作业评分，形成学生一周作业“积分”。学生达到一定的积分，可以在奖品中心进行自由兑换，获取一张“免做作业卡”、实现一个心愿等奖励，有效激发了学生学习的积极性，提升了作业完成质量。

**固原市实验小学探索“523”智慧课堂教学模式，提高学生学习成效。**固原市实验小学积极开展课例实践研究，依托网络学习空间探索形成“523”智慧课堂教学模式，改变传统课堂教学结构，提高学生学习自主性。“523”智慧课堂教学模式中“5”指五个环节，即“课前三分钟展示、自主学习、合作探究、展示分享、当堂反馈”。“2”指两个展示，即“课前三分钟展示和课中展示”。“3”指三个学情检测，即“自主学习时的检测，合作探究时的检测、当堂反馈时的检测。”**课前**，教师组织学生进行一次形式多样、内容丰富的自我展示，可以分享自己积累的经典古诗文、有趣的故事、名言警句等。同时，教师从课堂主要内容出发提出学生能够展开探索的问题，引导学生进行自主学习，通过查阅资料、实践调研等方式完成前期知识积累。**课上**，教师适时组织学生展开小学互动学习，共同完成学习任务。学生将自己或本组的学习成果以简洁生动的方式进行展示分享，并开展小组间、同学间和教师评价，检验学生个人或小组学习成果。**课后**，学生将知识点、重难点问题等整理成导学案，教师根据导学案制定检测题对学生进行检查或抽测，实现由传统课堂教师的“教案”向智慧课堂学生的“学案”转变。“523”智慧课堂教学模式将以“教”为中心的被动性学习转化为智慧课堂以学生“学”为中心的主动性学习，让学生能真正进行多样化、个性化、合作式学习，有效提升学生学习积极性和成效。



**隆德县神林乡中心小学深耕作业设计，减轻课业压力。**隆德县神林乡中心小学本着“轻负担、高质量”的要求，坚持“自主性、多样性、实践性”原则，以“三单”形式深耕作业设计，让学生在解决问题的过程中，巩固知识、养成习惯、提升能力。一是“前置学习单”为基，设计“自我达成—检测过关—拓展边界”三个板块，让学生在预习的过程中积极思考、主动探究，帮助教师明晰学生学习的兴趣点、困惑点。二是“每周练习单”为辅，设计“自我检测—自我尝试—自我挑战”三个梯度，以梳理类、操作类、探究类等题型多元呈现，让各层次学生都能得到适度的知识巩固与思维拓展。三是“课程研学单”为续，设计“引导探究—自主探究—合作探究”三个方式，围绕课程项目，采用反思构图、实验探究、创意实践、戏剧表演等形式多样反馈，培养学生的科学思维、团队意识和创新能力。

## （二）“双减”工作优秀典型案例名单

1. 银川市二十一小学创新学生评价检测形式，提升学习成效促进全面成长
2. 石嘴山市锦林小学建立“一单一表”合理控制作业总量
3. 中卫市第二小学优化作业管理，提升作业质量
4. 固原市特殊教育学校坚守方寸阵地，减负提质增效
5. 隆德县沙塘镇中心小学优化课程体系夯实教育基地，提升劳动教育实效