

贺兰县教育体育局（通知）

贺教通〔2023〕6号

关于印发《贺兰县2023年中小学劳动教育工作推进计划》的通知

各中小学：

为认真落实国家、自治区、贺兰县关于劳动教育相关文件精神，坚持“五育并举”，积极探索“五育融合”下的劳动教育，稳步推进我县全国劳动教育实验区建设工作，现将《贺兰县2023年中小学劳动教育工作推进计划》下发给你们，请依据校情积极谋划劳动教育各项工作，创新开展劳动教育实践活动。

附件：《贺兰县2023年中小学劳动教育工作推进计划》

（此件公开发布）



贺兰县 2023 年中小学劳动教育 工作推进计划

自 2021 年贺兰县被认定为全国中小学劳动教育实验区以来，贺兰县教育局积极谋划，主动作为，认真落实国家、自治区、贺兰县关于劳动教育相关文件精神，全县各中小学积极探索劳动教育，开足开齐劳动教育课程，已初步建成校内劳动教育实践基地，常态化开展劳动教育实践活动。以劳动教育为支点，撬动学生得到全面发展，坚持“五育并举”，持续推进劳动教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、聚焦劳动教育课程，发挥劳动教育综合育人功能

1. 严格落实义务教育课程方案。开足开齐劳动教育课程，平均每周不少于 1 课时。指导教师积极探索劳动技术教育课例、劳动技术教育实践项目和学科劳动教育课例，各教研联盟组建劳动教育磨课团队，积极参加各级劳动教育精品课遴选活动，年内力争打造区、市级劳动教育精品课各 1 节。

2. 加强《义务教育劳动课程标准》（2022 年版）学习。以教研联盟为单位组织学科教师在主题教研活动中以学习感悟、教学实践、项目设计等为主线，鼓励教师结合区市各级赛课活动积极探索新课标背景下的课堂教学，勇于实践，在教学应用中落实新课标理念。适时邀请区、市劳动教育学科教研员为进行新课标培训，从新课标的解读、教学设计的规范、教学实践等方面进行指

导。

4. 基于学科融合理念加强“劳动+”课程体系建设。结合区域和学校实际，构建“以劳养德，以劳增智，以劳健体，以劳育美”的“劳动+”校本课程，打破学科边界，体现学科特点，劳动+语、数、美、音、体、综合实践、通用技术等课程，发挥劳动教育综合育人功能，把劳动素养和劳动技能的培养目标落到实处。对于已经初具“劳动+”课程的学校，如潘昶小学以葫芦为主题的劳动教育实践系列活动，围绕“种葫芦、护葫芦、收葫芦、画葫芦、展作品、吹葫芦丝”与学科教育深度融合；银光小学以蔬菜水果种植为主题，开展“种辣椒、护辣椒、收辣椒、做辣椒酱”等系列劳动主题活动建设“劳动+”课程。对于尚未形成“劳动+”课程的学校，如欣荣小学，可以以“糖萝卜”为主题的“种糖萝卜、收糖萝卜、熬糖浆、画糖画、做糖葫芦”探索“劳动+”课程。对于略有成效的学校特色社团如：兰光的石头画、四中的剪纸社团、欣荣小学的粮食粘贴画等，各校要积极探索，深度挖掘，统筹规划，逐步形成自己独特的“劳动+”课程体系。

二、聚焦劳动教育实践基地建设，搭建劳动实践平台

1. 抓好校内劳动教育实践基地（微基地）建设。春季学期指导各校因校制宜，以劳动实践基地为依托，以“农耕”、“五谷”、“节气”、“节日”等为主题，结合本地区特色农作物、中草药种植，邀请校内外技术人员指导学生实践操作，有目的、有计划地开展劳动教育实践活动，让学生在实践基地动手实践、出力流汗，

接受锻炼、磨炼意志。对于没有条件建设校内劳动实践基地的学校，可以开拓建设校园劳动教育微基地，如：“班级窗台种植养殖角”、“窗台上的春天”、“花坛种植”等，努力打造“一校一品”劳动教育特色。

2. 加强校内劳动教育实践基地成果展评交流。秋季学期开展校内劳动实践基地成果展评活动，各校要因校制宜、突出特色，多角度充分展示劳动实践基地成果。如：潘昶的葫芦画、银光的辣椒酱、各校的劳动成果义卖活动等，切实培养学生劳动观念、劳动精神，体悟劳动带来的幸福感和成就感，提升学生劳动实践能力。

3. 充分利用校外劳动教育实践基地、研学基地等，发挥其社会功能和教育作用。以“3·5学雷锋志愿服务日”、“学雷锋志愿服务月”、“植树节”、“爱国卫生月”等为契机，组织学生开展丰富多彩、形式多样的主题劳动实践活动，引导学生体悟劳动中人与人、人与自然、人与社会的关系，强化社会责任感。

三、聚焦劳动教育过程性评价，激发劳动教育持久动力

1. 指导各校按照新课标要求制定符合校情学情的劳动教育清单。从日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动这三个维度，规定清单任务的具体操作流程，明确各个学段学生应当达成的最低能力标准，从自评，家长评、师评三个角度进行评判，过程性追踪学生完成清单任务情况，关注学生劳动过程表现，积极探索劳动教育的评价方法。于无声处将劳动教育融入学生的日常学习、

生活中，事事劳动，时时劳动，脑力、体力并重，让劳动教育浸润入师生之心。

2. 基于 PBL 教学法，结合“劳动+”课程，在真实情境项目学习中拓展评价内容。让学生亲历情境、亲手操作、亲身体会，从不同学科角度、多样化的作业设计帮助学生体悟劳动过程，深化对劳动价值的理解，在“劳动+”课程的学科融合下不断丰富评价内容。如：德胜实验小学的案例《水培豆苗收获多》，以搜集资料、观察记录、观察日记、豆苗成长手账、品尝劳动成果等形式让学生参与项目活动，多角度评价内容对学生劳动过程进行评价。

四、聚焦劳动教育活动设计，拓展劳动教育实施途径

1. 优化“劳动周”活动设计，细化“劳动周”实施方案。依托校内外现有资源，结合节气节日（植树节、学雷锋日、五一劳动节、端午节……）等活动，从劳动主题、完善劳动任务分配、劳动流程设计、材料选择、工具使用、过程记录、成果分享与处理、活动评估与改进等方面进行系统规划与安排，丰富劳动任务形式，以“三个一”活动内容为抓手（一次主题班会、一场主题演讲、一个成果展示），发挥学校主导作用，做实做细校内劳动周计划，不断深化学生的劳动体验和价值体认。

2. 依据新课标中的十个“任务群”，各学段开展劳动技能大赛。设计符合各学段学生年龄和身心特点的比赛项目，家庭学校联动，鼓励学生全员参与，进行4级联赛（班级筛选赛、学段校

级初赛、教研联盟复赛、县级决赛), 以赛促学, 以赛促学生劳动观念和品质的养成。

五、聚焦区级劳动教育示范校建设, 打造贺兰劳动教育样板

1. 建设好自治区劳动教育示范校, 发挥引领作用。我县已有8所区级劳动教育示范校, 各示范校要认真提炼总结优秀经验和做法, 在县域内进行分享交流, 互学互惠, 共同成长。2023年至少培育区级劳动教育示范校1所。

2. 以劳动教育的三个区级课题研究为抓手, 促进学校学科教研团队深入研究, 从不同方面破解县域内劳动教育中的困惑。潘昶小学积极探索农村小学劳动教育与其他学科融合的实践, 抓好本校“劳动+”课程体系建设。贺兰二小结合各类劳动教育实践活动, 认真探究县城小学高学段劳动教育的困境及突破策略。奥莱小学以“‘五育’学分式评价实践研究”为主题, 强化过程性评价, 建立学生学分币奖励机制, 促进学生德智体美劳全面发展。鼓励各课题组教师扎根实践, 研究解决真实问题, 关注课堂和项目式、主题式实践活动, 努力形成具有可复制可推广的经验成果。

后附: 2023年劳动教育工作历

附：

2023 年劳动教育工作历

月份	工作任务	备注
2 月	1. 各校制定劳动教育计划或方案 2. 各中小学制定劳动教育清单 3. 完成全县小学学段第一届劳动技能大赛线下比赛	
3 月	1. 拟发县级劳动教育精品课遴选通知 2. 各联盟开展以研习新课标、“劳动+”课程体系建设等为主题的教研活动 3. 邀请区教研员为劳动教育学科教师做培训	
4 月	各校提交基地建设计划，查看基地建设情况	
5 月	开展全县劳动周观摩活动（贺兰县金贵镇银光小学承担观摩任务）	
6-7 月	组织各联盟打磨劳动精品课课例	
8 月	组织评选县级劳动教育精品课	
9 月	1. 开展全县校内劳动实践基地评选（配合基教处） 2. 县级优秀精品课申报区级劳动精品课课例	
10 月	开展全县第二届劳动技能大赛	
11 月	1. 组织种子学校申报区级劳动教育示范校 2. 组织上报区级劳动教育精品课课例	
12 月	各校总结提炼劳动教育优秀经验	
备注：结合教研员视导工作，开展课题指导、课程体系建设指导等工作		

