

# 青铜峡市

# 第五中学文件

青五中发【2022】018号

## 第五中学“双导师制” 暨骨干教师再成长与青年教师培养三年工作计划

### 一、指导思想

根据教育厅基础教育质量和我市基础教育质量提升行动计划的要求，按照自治区教育厅和我市骨干（名师）教师培养和管理使用相关文件精神，基于我校未来发展规划和青年教师发展培养“青蓝”计划，力争用三年的集中研修与个人研修、线上研修与体验式研修相结合的研修方式，促进我校青年教师快速专业成长，促进骨干名师再成长，发挥骨干教师、名师的引领辐射作用，结合我校教师培养与成长暨校本教研开新局、创特色的计划，特制定“双导师制”骨干教师再成长与青年教师培养三年工作计划。

### 二、工作目标

（一）充分发挥骨干教师、名师的引领示范作用，完善骨干教师、名师考核机制，促进骨干教师再成长。

（二）扎实推进“青蓝”工程，探索研究我校“双导师制”青年教师培养模式。

（三）逐步完善和实践基于我校未来发展的校本教研途径的研究，实现我校开新局、创特色的校本教研目标。

### 三、工作重点

(一) 探索和研究骨干教师、名师、青年教师专业化发展的途径和策略。

(二) 探索我校教、学、研、训、评一体化校本教研模式。

(三) 推进校本教研“共同体研修+个人研修、小课(专)题+主题教研”的模式研究与探索。

### 四、具体工作对象

(一) 所有自治区、吴忠市、青铜峡市各级骨干教师和名师。

(二) 40岁(含)以下青年教师。

### 五、工作思路

(一) 建设一支研究型的高素养的教师团队

1. 分梯次培养领军教师、研究型教师，形成学校品牌效应。

2. 促进骨干教师再成长。

3. 促进青年教师主动成长。

针对青年教师尝试推进“双导师制”培养计划的设计和实施。以学校或区域内骨干教师以及以现当代教育教学名师为学习研修对象，研究学习教育思想和行为，通过多样化的研修形式，完成研修成长记录，并能够在教育教学实践中灵活应用，逐步提升自己的教育教学理论与实践水平能力。

针对骨干教师尝试推进由经验型教师向研究型教师的提升计划的设计实施。通过带领团队、参加研修共同体、进行专题研究等方式完成教育教学经验的传承提炼，通过继续进行与时俱进的先进的教育教学理论的学习，不断充电，保持专业领先的理论和教育教学能力水平。

(二) 构建一批比较专业化的教育教学研究“共同体”

努力提升教研组和备课组工作实效，实现教、学、研、训、评一体化。

1. 加大对 2021 版新课程标准的研修与培训。
2. 加大对单元备课教学和项目化学习的培训和实践。
3. 加强备课组集体备课功能的实效。
4. 加强以学科教研组为基本单位的研训共同体的管理与考核。
5. 加强作业设计与管理的研究。
6. 加强中考统测的研究。
7. 加强小专题研究。
8. 加强区域教研协同发展。

通过以上途径，抓住学校教师团队的两个“着力点”：骨干名师和青年教师，以“双导师制”为出发点，实现引领辐射与成长发展的衔接，实现经验与传承、现在和未来的衔接，架设教师在共同体中成长的平台，探索实践校内共同体与校际间共同体的建设和发展，形成我校良好的校本教研文化氛围。

（三）建设一项基于核心素养的学校深度发展的教师成长教、学、研、训、评一体化研修课程和学生深度学习暨项目化学习校本课程体系

1. 依托“双导师制”，在学科骨干教师和年轻教师教师中继续进行参与式、体验式教、学、研、训、评一体化校本教师成长课程体系建设。通过修改完善教师教研工作评价体系，促使教师以日常教育教学为基础，在建设教育教学资源库的基础上，逐步形成以研促教、以教助研、以研促学、以研促成长的工作特色，逐步完善我校校本教研模式，形成学校校本教研课程体系。

2. 依托“双导师制”，在各学科教育教学中尝试开展基于深度学

习的项目化学习课程建设。骨干教师与青年教师深度协作，从项目学习的设计到成果的提炼，由浅入深、由简单到复杂、由单学科到跨学科逐步实践基于主题的学习活动型、大单元任务驱动型、跨学科综合应用型课程体系，逐步改变当前师生浅层次教学的现状，逐步走向基于核心素养的深度学习正轨，逐步形成学生深度学习的项目化课程体系。

#### （四）探索一种有效的开展校本教研的模式

为了把校本教研落到实处，让校本教研成为教师成长的一块试验田。尝试利用：小课（专）题+主题教研、教研共同体内研修+个人自主研修的教研共同体研修与导师研修相结合的培养模式。在“双导师制”基础上每个培养周期，骨干教师与结对青年教师三年一个周期，用一个周期参加主持一个课题或者每学年把学科教学中的困惑、第一导师教学经验理论的活学活用形成问题库，形成一两个共性问题设计小专题或者小课题，利用学科教研活动和“双导师制”研修途径，积极参加线上线下主题教研活动，有始有终的做好专题研究。（包括组内和个人）三年研修的全部过程均通过“双导师制”研修手册，形成书面电子相结合的成果形式（书面教研组和个人保存，资料提交个人空间）提交档案，争取三年研修结束通过“出师”考核。以此方式来不断促进学校团队成长与青年教师的成长，形成良性校本教研氛围和面向未来的校本教研新生态。

#### （五）搭建一个学术研究分享交流的平台

以每年的七月为学年计算终止年段，利用一到两天时间，尝试召开学校学术研究年会，通过青年教师分享成长经历和反思，骨干教师分享提升经验反思，用展示交流来促进“双导师制”培养成果的总结和分析。利用每周（单周）的教研活动时间进行第一导师教

育教学理论的专题学习交流。利用并相关宁教云信息化平台和学校公众号，做好报道和公开分享，促进大范围的宣传和经验推广，将校本教研成果推向深入。

## 六、工作职责

### （一）（导师）骨干教师名师具体职责

1. 负责青年教师的教案备写的指导和检查。要求必须上课前施行教案签字制。每周必须在教案上做出一定的指导意见。

2. 负责青年教师的听评课任务，每学期听青年教师的课不少于15节，并做出相应的评价，并在听课记录上注明，以备检查。

3. 给青年教师上示范课不少于6节。

4. 每学期对所帮扶青年教师的成长做出鉴定意见。（写出评语）

5. 积极引导青年教师参加相应的教研组和备课组活动，并能够做出指导性建议。

6. 积极指导青年教师做好教育教学的反思，每周查阅指导青年教师反思，每月推荐至少一篇青年教师反思到学校大群或公众号，进行分享交流。指导青年教师至少完成一篇高质量的教学反思或者案例分析、论文等（每学期1篇）。

7. 指导帮助青年教师做好作业设计，关注指导青年教师的教案备写中作业设计环节。至少一月一次。

8. 保质保量上好“三个课堂”。辐射带动青年教师或者区域学科教学工作。

9. 指导青年教师做一次卷面分析或者活动分析、调研分析。

10. 带头和指导青年教师参加各类教育教学竞赛或者活动。

11. 指导并参与主持青年教师做好一项课题或者两项小专题研究。

12. 和青年教师做好读书分享交流活动。

13. 精心做好每年学术年会成长分享交流。

14. 每学期和青年教师协同积极设计和参与实践的一次全流程基于学科核心素养的项目化学习体验式培训。

## （二）青年教师具体职责

1. 三年在指导下完成一个课题研究或者三年完成两个小专题研究。

2. 积极参与大单元（单元主题）教学研究，每学期完成一次研课——备课——上课——议课单元教学集体备课全过程授课教学竞赛活动。

3. 每学期完成一次研课——备课——上课——议课体验式教学研训一体化活动。

4. 每学期完成规定课时的听课任务（骨干教师不少于二十节，青年教师不少于三十节）

5. 每学期完成一次汇报课、公开课或者研讨课。

6. 每学期积极参加上级部门和学校组织的各项竞赛评比活动。

7. 每学期要完成对自己成长和教学教研工作的汇报总结。

8. 积极参加上级部门、学校或学科组组织的教研活动。

9. 每年设计一份标准化学业测评试题（包括试题和解析评价标准）

10. 三年内完成一篇发表或者获奖的论文案例等。

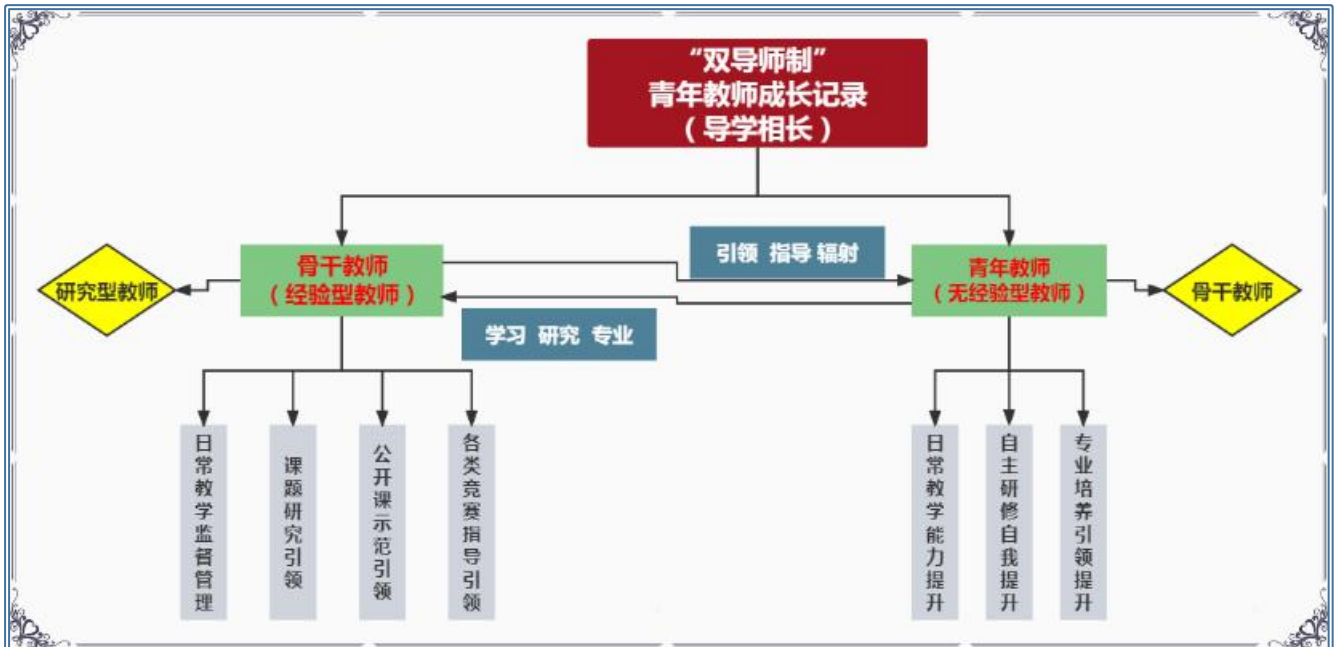
11. 精心做好每年学术年会成长分享交流。

12. 和导师做好读书分享交流活动。

13. 积极主动去阅读导师专著或理论研究成果，并努力在教学中进行实践，及时完成读书笔记、体会和每周的交流分享。

14. 每学期和导师积极设计和参与实践的一次全流程基于学科核心素养的项目化学习体验式培训。

## 七、工作架构图示



## 八、管理考核

### (一) 骨干教师工作考核

1. 作为骨干教师承担引领指导任务的主要考核内容。
2. 所培养青年教师获奖、业绩突出均计入骨干教师考核。
3. 对青年教师的培养完成情况计入职称晋升考核内容。

### (二) 青年教师成长考核

1. 青年教师完成研修任务计入个人年度考核和教研组备课组考核。
2. 青年教师成长经历和成果业绩作为新晋各级骨干教师（校级、县级、市级）的必备条件。
3. 青年教师的研修成果计入教师职称晋升学校考核内容。

表一 “双导师制” 骨干教师青年教师双向选择师徒结对信息申报

第二导师			第一导师		青年教师梯队	
姓名	骨干名师	学科	姓名	研究方向	青年教师	学科
万国锋	区级骨干	数学	魏书生	如何让学生爱上学习	张艳	数学
陈金霞	区级骨干	体育	毛振明	体育教育教学	罗娜 白志明	体育
刘娟	区级骨干	语文	王君	群文教学、教法与活法	曹转转	语文
周新华	区级骨干	物理	苏霍姆林斯基	教育管理	刘旭武玉雪马晓琴	物理
周永福	区级骨干	语文	于漪	语文教育	白耀伟 陈小燕	语文
黄秀玲	吴忠市骨干	语文	魏书生	如何让学生爱上学习	王宁南	语文
李月萍	吴忠市骨干	英语	刘京海/魏书生	如何让学生爱上学习	马兰 何鑫	英语
姜建忠	吴忠市骨干	语文	魏书生	如何让学生学会学习	贺莹	语文
王志明	吴忠市骨干	音乐	冯卫东	今天怎样做教科研	徐倩	音乐
刘俊琴	吴忠市骨干	生物	刘恩山	生物教学论	陈霞	生物
魏文刚	吴忠市名师	数学	魏书生	如何让学生爱上学习	韩家乐	
周霞	吴忠市骨干	语文	魏书生	如何让学生学会学习	柳冬冬	语文
刘魁	吴忠市名师	数学	魏书生	如何让学生爱上学习	杨海雯 曲秀娟	数学
蒋兴华	吴忠市骨干	数学	魏书生	如何让学生爱上学习	马燕燕	数学
潘文晋	吴忠市名师	英语	王茜	英语课堂教学	王丽辉 张文彩	英语
王玉梅	青铜峡骨干	生物				
姜兴国	青铜峡骨干	化学	苏霍姆林斯基	教育教学方法	丁海玲 买蓉	化学
高振海	青铜峡骨干	音乐	孟大鹏	声乐教学方法	沙芮	音乐
陶学萍	青铜峡骨干	英语	孔子	教育教学思想	姬巧丽	英语
叶广忠	青铜峡骨干	美术				
汤丽娟	青铜峡骨干	道法			王慧 刘茜 何生林 王玲娟 黎小瑜 王燕	道法 历史 地理
黎彦萍	青铜峡骨干	数学			马龙	数学
冯新民	青铜峡骨干	数学	张景中	初中数学实验	齐宁宁	数学
李振业	青铜峡骨干	信息	魏书生	如何让学生爱上学习	杨海雯	信息
李淑萍	青铜峡骨干	语文				
备注	<p>1. 各位骨干教师名师和青年教师（40岁含），请认真阅读要求，征求双方意向，进行双向选择后填写到此表。一经填写不再更改。</p> <p>2. 教育专家导师一并填写，这些作为三年骨干名师再成长和青年教师成长计划暨“双导师制”学校培养计划科学管理考核，也作为骨干教师名师考核的关键条件。为后续持续完成三年培养计划奠定基础。</p> <p>3. 青年教师名单如下：丁海玲 武玉雪 王玲娟 黎小瑜 买蓉 罗娜 齐宁宁 王燕 马龙 何生林 柳冬冬 徐倩 刘旭 马晓琴 曲秀娟 张文彩 张艳 白耀伟 王丽辉 马兰 白志明 王慧 马燕燕 曹转转 何鑫 陈霞 姬巧丽 郑跃涛 王宁南 韩家乐 陈小燕 贺莹 杨海雯</p>					



# 培养和成长责任书

根据教育厅基础教育质量和我市基础教育质量提升行动计划的要求，按照自治区教育厅和我市骨干（名师）教师培养和管理使用相关文件精神，基于我校未来发展规划和青年教师发展培养“青蓝”计划，力争用三年的集中研修与个人研修相结合的研修方式，促进青年教师快速专业成长，促进骨干名师再成长，发挥骨干教师、名师的引领辐射作用，结合我校教师培养与成长暨校本教研开新局、创特色的统一安排，特施行“双导师制”骨干教师再成长与青年教师培养三年工作计划。

我承诺：在这三年的培养过程中，我们能够积极协同，开展培养计划内容，认真完成培养工作，团结协作，力争使培养工作取得预期效果。

第二导师签名：

青年教师签名：

青铜峡市第五中学

时间：2022年2月25日