



“阅读强智”工作阶段总结

青铜峡市第五中学

2022年5月5日星期四

青铜峡市第五中学“阅读强智”工作阶段总结

根据青铜峡市教育系统阅读强智工作的安排，为提高办学品质，打造特色学校，营造“书香校园”，走内涵发展之路，我校开展了以“博学·笃志·切问·近思”为主题的全员阅读大阅读工作，现总结汇报如下：

一、营造氛围 优化阅读环境

为积极营造以人为本的育人环境，我校加大资金投入从五个方面优化阅读环境，营造浓厚的阅读氛围，让师生融入浓浓的书香氛围中。

1. 营造班级阅读环境。

建立以班级为单位的图书角31个，及时更新适合孩子阅读的书籍。经常性强化班级“悦读”主题文化建设，手抄报、读书体会、好书推荐、名言警句、个人读书照片等等应有尽有，精彩纷呈，每月更换。

2. 营造教师办公室阅读环境。

在每个年级学科教师办公室里增设书柜、报刊架，在教学楼设置阅读休闲吧，针对性摆放书籍，方便教师随时阅读。

3. 营造楼道阅读环境。

教学楼过道因地制宜设立4个开放阅读区，孩子们在课余时间随时阅读自己喜欢的书籍，并在楼道内布置了33个以新书推荐、读书方法介绍、名人读书故事、班级读书展示、

主题阅读、红色阅读等内容的镶嵌式展板；在上下楼梯墙壁设计了学校历次阅读等活动的精美壁版，营造了阅读氛围。

4. 营造图书阅览室环境。

改扩建开放式图书阅览室 160 余平米，增加书架 14 个，书桌 28 套，建设以 60 套“墨水屏”电子健康阅读器为基础的大型阅览室一个，美化墙壁，布置展板，摆放盆景花卉，环境优雅，温馨贴心，使孩子们静心畅游书海。

5. 营造校园阅读环境。

在校园东教学楼前突出位置建设阅读长廊，以“阅读，让我们遇到更好的自己”为主题，定期将师生阅读活动精选设计制作 16 块展板，增强阅读氛围。

6. 开辟线上阅读分享阵地。

学校搭建线上公众号“阅读·遇到更好的自己”教师学生好书共读云分享公众号。开展教师学生线下读书，线上好书推荐活动。

7. 建设改造高标准科普阅读实践基地一个。

将学校旧礼堂改造成科普阅读基地。联系区科协市科协托管科普实践仪器 40 台，安装调试供同学们进行科普阅读实践。

二、强化保障 培养读书习惯

2021 年下半年和 2022 年上半年是我校的“读书习惯养成年”。围绕大阅读年度计划，成立了以校长为组长的“开

展好书同读，创建书香校园”活动领导小组，统一思想，加强领导，责任到人，强化物质保障、制度保障、时间保障。

1. 制度保证。

制定、完善了《青铜峡市第五中学“大阅读”暨“好书同读”阅读强智系列活动实施方案》《青铜峡市第五中学“大阅读”暨“好书同读”阅读强智系列活动工作清单》《青铜峡市第五中学“大阅读”暨“好书同读”阅读强智系列活动评选考核标准》等，规定初中三年，每个孩子至少背诵 260 首古诗，阅读 24 本经典名著；教师每学期至少读两本教育教学类书籍或经典名著，读学生书目两本。学校领导和教导处月检查量化，检查结果及时公布并计入绩效考核。

2. 物质保障。

为满足师生读书要求，上学年投资数万元新增图书和改造阅读环境，开放图书阅览室，延长服务时间，保证师生能读到适合自己的书籍，免费为师生设计、定制阅读笔记本，培养学生做读书笔记的习惯。

3. 时间保障。

晨诵 20 分钟、课前 2 分钟诵读表演、暮省诵读 5 分钟、晚读不少于 20 分钟、延时服务大阅读每周 2 节课，每天下午最后一节课师生共读 40 分钟、每天晚上亲子共读 30 分钟、假期每天阅读 1 小时以上。学校领导和教导处专人检查量化，检查结果及时公布并计入绩效考核。

三、纳入课程建设和管理

构建“大阅读”课程体系，内容涵盖课标规定的整本书阅读、以学习强国内容为基准的红色阅读、时政阅读、科普阅读、传统文化阅读、以师生主题教育为主的党建课程和涉及安全、防疫、禁毒、爱国、防火防溺水防中毒、疾病预防等主题的班队会、国旗下讲话主题教育课程。真正让学生“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”，努力打造“书香校园”。

1. 每天一次自主阅读课。

学生当天自主完成阅读积累：古诗文、经典成语、谜语、名言警句等文化内容。并每天进行自我、同伴、家长三方评价。督促和鼓励学生养成日积月累的阅读积累习惯。

2. 每周一节阅读“三课”。（导读课、推进课、分享课）

每班每周由语文老师上好一节阅读指导课，以课标规定的篇目为主，阅读整本书；同时将整本书阅读上升为区级课题，经过不断地探索课外阅读指导的思路，逐步形成课外阅读的基本课型，如：阅读指导课：教给学生阅读的方法。引导学生合理使用工具书，会做简单的读书笔记或读书卡片，学会上网查找资料；指导学生边读边思考，学会写读书笔记和读后感等。阅读导读课：激发阅读兴趣，通过讲解主要内容、朗诵精彩片段、讲故事等各种形式向学生推荐读物，也可以同学之间、小组之间互相介绍自己喜爱的书籍，引导学

生持续阅读，通过同伴助读的方式养成阅读习惯。阅读分享课：主要是通过各种形式的阅读实践活动，引导学生欣赏阅读材料，通过配乐朗诵、角色表演等各种方式，分享阅读体验和阅读成果，促使学生在理解的基础上对文章进行鉴赏，受到美的熏陶和感染，积累语言材料，提高审美能力。读书汇报课：在学生广泛阅读的基础上汇报自己在课外阅读中的感受与收获。

3. 每周一次阅读展示。

利用延时服务大阅读时间进行展示。课前准备：语文教师制定交流方案（交流主题、课堂预设、交流方式等）全员参与：教师全员参与，每班两个老师组织，所有教师、各班学生一月之内人人必须展示一次，形式不限。展示交流：①小组交流。从“主要内容”“精彩句段”“我的感想”“我的收获”“我的疑问”等方面入手。②全班交流，每组的代表从一两个方面进行交流，教师适时点拨。③教师交流。老师也可以在一定的时机谈读书感受、讲读书故事，给学生示范、激发学生展示交流欲望。展示内容：影视剧推荐、读（观）后感交流、全球关注时事交流、国策宣传、经典诵读等等。

4. 每两周一次阅读交流教研活动。 语文教师每两周进行一次阅读方法指导课教研活动。教研主题主要有：①什么是批注、批注什么、怎么批注、用什么批注。②写读书笔记。可作摘抄，编提纲，写体会。③制作读书卡。为了便于

记忆和积累。④再创作。包括续写、扩写、缩写、改写等形式。⑤整本书阅读思维导图制作方法指导。其他教师的交流为近期对教育教学书籍的阅读交流和教学反思交流。

5.每学期一次阅读指导课听评课活动。每学期开展一次骨干教师示范课、青年教师观摩课、所有语文教师汇报课阅读指导课听评课活动，切实提高阅读指导课课堂实效。

6.每学年一个阅读课题。把课题研究作为阅读的推进剂。为了提高教师的阅读指导水平，教给学生读书方法，提升学生阅读能力，语文教师以单元阅读教学和整本书阅读教学申请省级课题并立项开展研究。其他教师每学年确定一个基于“双导师制”第一导师的理论研究小课题进行研究，以研究促阅读，以阅读促研究。

7.每人坚持每天学习。

每位教师和党员每学期阅读“四史”等主题教育阅读书籍两本，依托学习强国坚持每天学习。

8.每周进行一次学生的主题教育。利用班会课和团队活动、国旗下讲话等载体，进行内容涵盖爱国主义教育、防疫、安全、禁毒等方方面面的主题教育。

四、读写联动 提升语文素养

读和写是语文素养的两大核心能力，读是理解，写是表达，读是积累，写是运用，我们非常重视读写联动，读中学写，以读促写，读写并重，相得益彰。

1. 读中积累——经典词句的积累。 阅读中，教师对文章中生动的语言，引导学生摘记积累进行内化。摘抄喜欢的词句、批注感悟、体会、分析人物特点等。

2. 读中仿写——写作的捷径。 学生根据自己熟悉和了解的内容写法进行仿写，仿写阅读书目或教材中人物肖像描写、场面描写、活动描写、心理描写、动作描写、语言描写等；仿写结构。教师可以引导学生进行课文结构的仿写，构建文章骨架，读写结合，以读促写。在模仿中有所改变，有所创造，提高写作能力，为今后独立写作打下基础。

3. 读中实践——学习办报。 各班学生根据阅读计划自主设计自己的线上文集和定期开展阅读小报的制作展示。

五、以评促读 激发阅读兴趣

本年度，学校创新评价方式、加大考核评价力度，培养学生阅读兴趣，让阅读成为孩子的自主自觉行为。

1. 建立班级读书群。 每班建立一个读书群，学生每天在群里谈读书感受、朗诵、复述、讲故事，教师评价督促。

2. 构建“一二四一”评价模式。（我与阅读树共成长）

在班级设置阅读树栏目，进行阅读评价支撑。“一”指一个月；“二”指两种抽测评价方式（班级抽测评价、学校抽测评价）；“四”指班级每月四次测评，由大阅读和班主任教师组织；“一”指阅读树每月有梯度的结一次阅读果实。班级评价：班级每周一检测一小评（读书内容、积累、复述

或谈感受），做好记录，评出十名优秀学生，给予奖励；每月一大评，班班设立阅读树，阅读树上每月结一次阅读果实，也就是把每月累计“优秀”四次的同学依次被评为“阅读大王”，“阅读明星”，“阅读硕士”，“阅读博士”，并将这些同学名字或照片写、贴在果实上，挂在阅读树上，增强他们的荣誉感，激发他们的阅读兴趣，最终达到推动书香班级、书香校园建设的目的。学校评价：学校一月一抽测。学校所有的中层领导分为六组，每月的月底或下月月初对本月全校学生的阅读情况进行抽测，抽测成绩计入包班老师的量化（语文教师70%，其他教师30%），每月对抽测的情况进行分析、总结，制定相应措施。

六、创新活动 为每个孩子成长导航

1. 优秀习作朗读展示。

每天语文课前，各班评选的优秀习作的小作者在台上朗读自己的文章，向全班师生展示。

2. 阅读分享漂流活动。

本学年开启了“快乐分享·快乐阅读”七八年级阅读分享漂流活动。

3. 筹划首届读书节。

举办“阅读遇到更好的自己”首届读书节。

4. 学生读写征文活动。

积极结合上级部门的安排开展了学生征文。

5. 亲子共读活动。

制定家庭读书计划。家长和孩子一起根据学校推荐的书目制定家庭读书计划，确定阅读内容，并互相督促实施。开展“我们的读书故事”征文比赛，班级读书经验交流、读书沙龙、家长读书心得展评等活动，激发家长与儿童的读书主动性自觉性。

6. 开启“好书共分享 书香满校园”“悦”读分享会。

坚持人人参与，个个展示的原则。

7. 读书展示活动。

开展演讲、讲故事比赛、经典诵读比赛、古诗词大赛、教师读书交流会等活动。

8. 教师读书检测活动。

学生的书教师必读，为了督促教师读书，在全体语文教师中开展了学生必读书目检测活动。

9. 评比表彰活动。

每学期（年）进行一次书香家庭、书香班级、书香少年、阅读先进工作者等评比并进行表彰。

七、书香满园 促进学校内涵发展

1. 形成了浓郁的读书氛围。

通过读书活动的不断开展，师生中形成了爱读书、读好书的读书氛围，全校师生人人参与，热情高涨，做到了班班有计划，人人有心得，个个有笔记。初步培养了师生良好

的读书习惯、提升了素养，校风、学风进一步转变。

2. “全员阅读、海量阅读”凸显。

全员：全体师生个个参与阅读活动、人人积极阅读。海量：通过一系列扎实的阅读工作，师生的阅读量大大提高。获得了青铜峡市教育局颁发的“阅读强智先进集体”。

以“博学·笃志·切问·近思”为主题的全员阅读、海量阅读工作的扎实开展，使我校的阅读工作有了很大的转变。虚的活动没有了，实的行动多了；浅层次的形式没有了，深层次的内涵多了。最是书香能致远，阅读工作永远在路上，我们将不忘初心，砥砺前行。