

青铜峡市第五中学“双减”背景下的基于学科核心素养的作业优化设计评价标准

作业设计评价标准			分值				项目	
评价要素	评价指标要求表述	权重	优秀	良好	合格	不合格	得分	
作业设计思想理念	体现了现代教育理念，遵循教育规律，体现学科核心素养的基本导向和目标导向，准确把握作业的性质和功能，践行“减负增效”理念，优化作业设计与实施，提高作业质量，促进学生全面发展。	8	7-8	5-6	4	4及以下		
作业设计原则	育人性	作业设计内容能够体现“立德树人”的总目标，达成五育并举的目标，实现教育教学培养学生正确的价值观和文化自信等方面的目的，促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。	8	7-8	5-6	4	4及以下	
	针对性	作业与目标有针对性，有利于提高学生学习的实效性，紧扣课标要求及教学目标与内容，围绕培养学生必备品格、关键能力和正确的价值观的导向，针对学生学情情况及实际课堂，作业设置针对性强，突出了学习重难点，适度，容量合适，难易符合学生实际基础及提升要求。有一定的学段衔接性如学习的连续性和思维训练的进阶性；切合教与学的阶段性要求。	8	7-8	5-6	4	4及以下	
	分层性	面向全体，有人人必做，同时充分尊重学生的差异，兼顾个体差异，爱好选做，满足不同学习层次学生的需求，既有统一作业要求，又有对不同水平层次的学生提出不同的要求，既有体现基础性，又能基于课堂实际满足不同学生对作业的不同要求弹性拓展性提升业。	8	7-8	5-6	4	4及以下	
	科学性	基于学科特点，科学合理设计作业结构、内容与形式，形式多样化，如书面型、讨论合作型、实践型等作业类型，各类型作业能基于不同知识，如事实性知识作业主要考查应巩固知识；程序性知识作业主要考查学生思维条理等。	8	7-8	5-6	4	4及以下	
	导向性	作业体现及时性，“导练”、促学、巩固、提升原则，体现知学的自我评价意识。设计基于教与学的情境(景)有启发性、思考性作业；尽量体现趣味性，激发兴趣，提高学生乐于作业积极性和习惯性；有适当的深度，有自学思考的的余地，利于学生学科思维的发展，体现深度学习(自我消化)要求。	8	7-8	5-6	4	4及以下	

	创新性	作业设计基于学生成长，设置新颖有创意，基于课堂有一定程度的创新和突破，体现学习的自主性，提高学生独立思考、批判分析和创造性解决问题的能力。能够体现跨学科学习理念。	8	7-8	5-6	4	4 及以下	
	情境性	将学习内容问题化，情境化，将问题任务化，任务活动化，尝试学生在活动实践中模拟生活情境解决问题，从而掌握知识提升能力，逐步形成面向社会面向生活的能力。	8	7-8	5-6	4	4 及以下	
作业设计内容和形式	适切性	依据课程标准，以一课(单元、模块)为基本单位；在“点、线、面”作业层次上、容量上考查设置合理。围绕培养学生学科能力进行作业设计有典型性、代表性；作业设计结构完整，符合学生学习和生活特点；在关注作业应用的基础上，精心设计多种形式的作业，加强作业设计的综合性、关联性、探究性和多样性；充分挖掘作业设计的创新元素，培养学生创新素养。利于发展学生的多种思维，有利于激发学生学习、探究知识的兴趣。	10	9-10	7-8	5-6	4 及以下	
	结构性	提供一个完整(课时、单元、综合)的书面作业设计，主要包含课标分析、教材分析、学习目标、作业目标、模块作业整体设计思路、作业结构(包含作业内容、设计思路意图分析、时间分配、评价设计等，其中评价设计需需要明确评价实施主体以及评价标准(对应作业目标)	10	9-10	7-8	5-6	4 及以下	
作业设计目标达成性	可评性	作业设计严谨，充分体现设计思想，达成学科育人目标；可评可测，作业考查，不仅仅落实基础性考查(记忆、理解、应用层次)，同时在能力提升上有一定要求的思考(分析、评价、创新层次)；不同尽次的学生都有体验和收获，作业设计实效性高。作业有反馈分析，有展评，体现以评促学，可见加强作业完成辅导和过程性指导，把握学情精准反馈，同时体现“有导”“有练”更有“评”，的“教、学、评一体化”理念，有体现“导学”也是在考查“导教”的教学反思。	10	9-10	7-8	5-6	4 及以下	
	可见性	看得见课堂，看得见学生学习，学生的学科核心素养，创新素养得到培养：学生能完成从知识理解到应中体现了认知、情感等方面得到一定的发展性提升，是能够“可见”的。	6	5-6	3-4	2	2 及以下	