

# 当“双减”遇上“信息化2.0”

## ——第五中学运用信息化推进“双减”工作纪实

青铜峡市第五中学2019年被认定为首批“互联网+教育”示范标杆校。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”意见），为坚决贯彻中央决策部署，第五中学积极行动，在新的一学期里学校大力依托“互联网+教育”的东风，充分发挥信息化在教育教学中的作用，扎实推进“双减”工作落地见实效。

### 一、在“减”字上下功夫。

#### （一）群策群力大力减轻学生作业负担。

1. 通过线上线下培训研讨等方式让教师充分学习深入领会“双减”意见的精髓。通过宁教云、企业微信推送“双减”意见的解读资料，通过线下学校大会和教研组、年级组大会充分传达和学习“双减”意见，通过研讨学习充分领会国家进行“双减”的意图和决心，让所有教师提高思想认识，从思想上来达到统一教学行动的目标。通过家校合作群和家长会等途径向家长学生传达“双减”意见，使家长能够理解国家政策的方向，能够配合学校达成共识，使家庭教育和学校教育形成合力，共同为



实现“双减”意见的踏实落地奠定思想基础。

**2. 通过线上线下的调研分析，精准把握当前师生、家长在“双减”工作中的需求和困惑。**能够充分了解教师在“双减”工作落实中作业设计管理的困惑；充分了解家长学生在“双减”作业完成和管理中的一些需求和困惑，为教师作业的设计与管理提供自我反思和修正意见和建议，纠正在“双减”工作中作业设计与管理的弊端和不足之处。

九（7）班学生代博文这样说道：“双减政策的实施，意味着国家更加重视学生的课余生活，也意味着体育锻炼的重要性逐步提升。早在2020年底就推行了“美育中考”，即加强学生艺术科目和体育科目成绩在招生考试总成绩中的比重。我校随着5+2课后延时服务政策进一步实施，在保证辅导学生功课的同时，也真正保证了我们一天至少一个小时的体育锻炼时间，保证了开设了各类兴趣小组，诸如篮球，足球，乒乓球，舞蹈，绘画，机器人小组，航空航模小组等五育并举的真正落地。”

九（8）班学生家长这样说道：““双减”和5+2延时服务政策落地，在减轻学生负担的同时，也减轻了家庭的经济负担和长者的精神负担。但作为孩子的父母，减负不代表减轻肩上的责任，与之相反，它更要考验父母的担当和责任。优秀的父母不在于学历的高低、文化的多少，而在于是否有责任意识。陪伴是责任，养育是责任，以身作则是责任。父母履行父母的责任，就是对孩子人生负责。”

**3. 通过线上线下实现作业设计与管理的公示制度，强化学校在**

作业设计与管理方案面的“三管两公开”管理原则。学校为了落实作业设计与管理的实效性，建立了以班级为最小单元的公示制度和以年级组为基本单元的作业管理群体，通过班主任统一管理本班各学科作业的布置审批公示方式，通过书面记录每日公示和线上（家校合作群）公示方式，通过教委会监督和学校教务处监督的双重监督方式，实现作业的设计与管理第一层级的管理；然后通过年级组和教务处每周动态公示的方式，公示各学科作业设计与管理动态数据，实现动态化管理。切实强化三管：作业时长管理、作业质量管理、总体作业量管理，两公开：班级作业日公开、年级作业周公开的作业管理思路，从管理层面落实作业管理工作。



理、总体作业量管理，两公开：班级作业日公开、年级作业周公开的作业管理思路，从管理层面落实作业管理工作。



**4. 推进社团工作的科学化管理，增强社团育人的工作实效。**充分发挥“5+2”课后延时服务的作用，开设周三“无作业日”社团活动，在兼顾体育、文化、兴趣、书法、音乐、雕塑等社团的

基础上，充分发挥我校“互联网+教育”标杆校和创新素养领航示范校的优势，依托创客教室开设了机器人社团。目前，社团共有学生45人，每5人一个小组，小组长负责小组的活动组织，每个小组有一个响亮的组名、自己设计的组徽和小组的口号。按不同的小组分配了相应的任务，有机器人普及赛、FLL工程挑战赛、WER工程挑战赛、创意比赛等；在VR实验室里，有移动的地理



课堂、情景式的历史、化学、物理资源，同学们可以沉浸在虚拟的场景中，感受到日常生活中不能感受的学科知识；智慧书法教室为学生学习硬笔书法和软笔书法打开了一扇窗，透过这扇窗，同学们心情地畅游在中国书法历史的知识长河中，感受到中国文化的博大精深；目前，在这些数字化教室里参加5+2延时课堂的学生达300多人，活动的有序开展，一方面给有兴趣有特长的学生提供了一个展现自我的舞台，另一方面也培养了师生的创新素养，从而推动了我校“五育并举”工作的进一步落实。

课堂、情景式的历史、化学、物理资源，同学们可以沉浸在虚拟的场景中，感受到日常生活中不能感受的学科知识；智慧书法教室为学生学习硬笔书法和软笔书法打开了一扇窗，透过这扇窗，同学们心情地畅游在中国书法历史的知识长河中，感受到中国文化的博大精深；目前，在这些数字化教室里参加5+2延时课堂的学生达300多人，活动的有序开展，一方面给有兴趣有特长的学生提供了一个展现自我的舞台，另一方面也培养了师生的创新素养，从而推动了我校“五育并举”工作的进一步落实。



我校“五育并举”工作的进一步落实。

## **(二) 双管齐下强力减轻学生校外培训负担。**

**1. 摸清师生校外培训的情况。**通过多种途径和无记名网络调研的方式，调查学校教师在校外培训机构和线上兼课的情况，全方位无死角摸清学生在校外培训机构的参加培训的情况，通过建立健全教师兼职惩戒制度、领导包包制度和与有兼职取向的学科教师面对面谈话和签订责任书的方式，开展开学初和学期结束的师德师风学习警示大会，彻底杜绝我校教师在校外和线上兼职的行为。通过与家长签订校外培训告知书等方式引导家长能够理性参与培训的方式，切实减少了学生盲目参与校外培训的跟风作为，从根本上减轻了学生家长的负担。

**2. 加强“5+2”课后延时服务的实效。**通过线上调研和发放参加“5+2”课后延时服务家长协议书等方式，动态掌握家长对延时服务的要求，引导学生自愿参加学校开设的延时服务，通过严格管理，落实学校对教师延时服务的“三限”要求：即限大面积辅导、限长时间讲解、限统一要求来真正落实课后延时服务的任务要求，充分保障初中学生在校完成大部分作业的“五项管理”规定的实，真正实现课后服务的辅导作业和个性化培训的初衷，真正让学生能够在学校解决学习中的“疑难杂症”，摆脱校外辅导的“魔爪”，实现真正意义上的减负。

**3. 加强特殊时期和特殊学生的辅导教学和管理。**在疫情期间为了落实上级部门停课不停学，停学不停教的号召，我校充分依托“宁教云”APP，实现了线上课堂教学和辅导工作的落实。不但准时准点开始点名授课，而且充分利用“宁教云”实现作业辅导和个别辅导。学校教务处、学校领导充分利用宁教云实现线上巡课、查课、听课管理，通过教师填写教学日志自我管理和通过问卷星等每天收



集家长对教学的意见，实现线上教学动态化全程管理。



4. 加强课后辅导的引导和资源推送。通过中国教育资源公共服务平台的精品课平台和宁夏教育资源公共服务平台的数字学校资源的推送，实现后进生的课后线上免费辅导服务，切实减轻了家长课后服务的经济负担。



## 二、在“增”字上做文章。

### （一）借互联网+教育的东风，让课堂教学提质增效。

1. 扎实推进“三步五段式”课堂教学的改革。自2013年以来，我校倡导“三步五段式”课堂教学模式的改革已经走过了八年时间，

从最初的备课环节入手，课前自学——课中（课前导学、自学、互学、测学、思学）——课后：反思作业设计，来实现年级学科组的共享备课模式的改变，再到课堂整体环节结构的优化，都依托互联网的优势，从备教资源的搜集到课堂教学课件的制作修改，到今天讲究作业的设计与管理，基本上是与我校的互联网+教育的推进不谋而合。

**2. 扎实提升教师适应当前智能教学设备的应用能力。**随着互联网+教育的推进，学校在教学设施方面提升进入快车道，智能设备、智慧教室、数学探究室、VR 探究室、AR 机器人等设备不断地加持和更新，让许多教师应接不暇，学校为了提升互联网+教育的实效性，充分利用这些信息化设备，组建中青年教师组成的信息化团队，通过线上培训、课堂教学观摩引领。线下个别辅导等途径，快速实现了 90% 的教师熟练使用这些信息化设备。为了进一步推进信息化 2.0 的进程，先后请宁夏大学信息化专家亲临我校指导信息化 2.0 的融合教学工作，通过信息化测试和信息化 2.0 的线上培训，更加提升了教师对信息化 2.0 深度融合课堂教学的意义和价值。也让我们教师的课堂教学现代味、趣味性和实效性上升到新的高度。

**3. 扎实强化教师信息化教学竞赛的能力。**学校每学期两期的信息化教学和创新素养教学融合的同课异构活动，大幅度推进了教师在信息化 2.0 背景下的课堂教学能力，也大力提升了教师创新课堂教学的能力。通过县、市、区三级教育部门依托宁教云平台开展的各种竞赛，我校教师积极参加，近几年获得了课堂教学竞赛一二等奖 40 多节次，部级优课 4 节次，区市级优课 20 多节次，创新素养优质课 4 节次，精品课一二等奖 16 节次，各类微课、设计、论文、

课件、信息化案例 60 多件次，借互联网+教育的东风，让课堂教学竞赛提质增效。



## **（二）借互联网+教育的东风，让教育均衡提质增效。**

教育均衡是当前我市教育亟待解决的大问题，根据上级部门的安排和我市教育管理部门的统筹，我校架设在线互动课堂已经与我市农村薄弱学校进行一拖二、一推三等方式实验四五年，有效缓解了农村薄弱学校的师资不均衡的难题，解决了。今年又依托互联网+教育模式，开展了“三个课堂”工作的实施，充分发挥我校 29 位三级骨干教师和名师的作用，通过“三个课堂”的方式推进我市教育均衡工作的顺利开展。

## **（三）借互联网+教育的东风，让教学研究提质增效。**

1. 强化教研组备课组功能。通过学校统一规定的以小课题研究为抓手，通过主题教研活动的思路，要求各教研组落实教学研究工作，改变以往漫无目标、毫无规划的散漫式教研方式，针对学科备课、教学、作业设计管理、家校合作等方面存在的问题，建立学科研究问题库，每学期解决一直两个问题，以问题研究为出发点，通过合理设计研究过程来实现校本教研的实效性。通过备课组落实研究备课主要任务，着力推进“三步五段式”课堂教学教案的备写和作业的设计与管理。





**2. 强化针对性的教研活动实效。**通过学校统一管理设计全校性教研主题活动和专题研究活动，来全力提升校本教研的实效性，引领教师个人提升教师专业发展的专业性。针对线上教学实时召开宁教云的使用和教学的经验线上交流，为疫情期间保证课堂教学质量提供了强大的辅助和促进作用。通过线上班主任工作交流会和家校合作研讨会、不定期的线上家长会，实践了家校合力办学的最好途径，也实现了线上教学疫情期间防疫宣传监督、心理疏导管理功能。针对“双减”工作的落实，先后开展了两期“双减”教师和家長学生问卷调查，真实掌握“双减”实施的状态数据，为后续改进“双减”工作中的问题奠定了基础。开展了精品课观摩评课交流大赛，一线教师全员参与；开展了线上优质课展评活动，主要研究教师对信息化2.0实施的理解和实践，通过上课、说课（突出信息化2.0的融合）来动态掌握教师信息化2.0的实践能力，取得了很好的效果。



3. 强化信息化研究能力的培训。依托宁教云平台, 推送知网针对宁夏教师开展的中小学信息化素养和教科研能力提升培训资源和浙江教研室与国家教研网合办的“双减”背景下的作业设计与管理研讨专场, 来提升我校教师在信息化背景下的教科研能力和“双减”背景下的作业设计与管理能力, 同时依托此项专题进行了相应的学习实践应用能力小专题研究, 通过完成培训体会、文献摘要的撰写、论文的撰写、作业的设计能力几方面的系列化训练与实践, 一方面是为了提升教师个人在信息化背景下的教科研能力和“双减”背景下的作业设计与管理能力, 更是为了引领教研组备课组开展专题教研的设计规划能力。



## 五项管理“双减”背景下的 作业设计与管理

小专题研究

### 理论学习研究材料观点摘要及交流（个人）

姓名	齐宁宁	交流时间	2021.12.11	来源	网络
----	-----	------	------------	----	----

材料题目 初中数学高效作业设计研究

初中数学作业设计小论文

齐宁宁

活的紧密联系。

情感态度方面：在探索勾股定理的过程中，体验获得成功的快乐；通过介绍勾股定理在中国古代的研究，激发爱国热情，热爱祖国悠久文化历史，激励学生努力学习。

摘要：初中数学作业是数学课堂教学的延续，是初中数学教

### 青铜峡市第五中学教研成果评比

“教”下有路，“管”中有方，“研”里有光 系列主题教研活动

### 学习培训活动及其感悟（个人）

时间	2021年12月11日	地点	线上	培训人	齐宁宁
主讲人	周红星、章新奇	培训主题	双减背景下基于“创新教学设计”的作业设计与管		

又献到

作业设计

作业设计

4. 强化教师课题研究的动态科学的管理。我校目前共申报立项区级互联网+教育专项课题一项，教育厅第六届基础教育课题两项，青铜峡市基础教育课题四项。为了实现课题研究科学规范的动态管理，学校教科室充分发挥宁教云平台的优势，把课题研究设置于活动广场栏目，预设研究活动计划和步骤，实现过程性管理的科学性和实效性，同时也能够起到监督和示范的作用，互相沟通示范学习来推进课题研究的逐步深入。



互联网+教育专项课题



“路上春色正好，天上太阳正晴”，信息化背景下的“双减”课后服务等工作任重而道远，我们一直在路上。随着学校教育教学核心素养时代的来临，我校将在基于信息化 2.0 和核心素养大背景下的全方位以学生为主体的项目化学习和大单元统整教学研究方面加大力度，不遗余力寻求探索最终解决“双减”工作中的难点和瓶颈的思路和方法，开创第五中学教育教学新篇章。

青铜峡市第五中学

2022 年 2 月 28