

# 青铜峡市第五中学教研工作计划

## 2021-2022 学年度

### 一、指导思想

本学年我校继续以新课程理念为指导，以提高课堂效率切实遵守五项管理减轻学生负担为主要任务，立足校本教研，充分发挥学科教研组和骨干教师的引领作用，解决课堂教学中的问题，提升教师专业成长和业务水平，全面落实开学教育工作会议精神和自治区教育厅教研室、吴忠市青铜峡市教研室以及“双减”“五项管理”“五加二”相关文件精神，推进我校教育教学整体均衡发展。根据“抓教研促教学，抓教研促成长，抓教研上水平”的教研工作思路，逐步形成人人以研促教、以研促成长的教科研工作氛围，逐步改变和规范学校教科研工作方面的不利状态，使我校教科研工作更好的为学校发展助力，为教师发展助力，力争学校教科研工作有特色、有实效，力争大部分教师教研有方向、有深度。

### 二、工作目标

**（一）推进教师“对标”实施教育教学。**加强课标、教材的研究，强化教材的解读能力，强化依据依标教学观念。

**（二）促进教师和教研组良性成长和发展。**形成教师热心教研氛围，推进教科研工作的精细化管理，提升我校教研整体水平。

**（三）紧扣“五项管理”和“双减”等文件精神，通过相关研究规范教育教学工作。**

### 三、工作重点

**（一）加强教师之间的教科研工作合作与交流。**指导督促各学科教研组制定切实可行的学科教研工作计划。并能够通过全程参与指导和督查来落实教科研工作计划内容。

**（二）用活动激活教研意识的成长。**通过开展各类教研活动，促进教研组这个教研共同体教研工作良性发展，促进教师以研促教观念的逐步形成，促进学校逐步形成良好的教科研氛围。

**（三）推进学课标研教材研修活动的常态化。**根据教育教学的规律和要求，把学习课标深入领会悟透课标理念和统编教材编写理念作为贯穿全部教学教研工作始终的重中之重长抓不懈，通过专题学习交流、竞赛测评、课堂教学研讨把理论学习与实践紧密结合起来，实现我们的课堂教学始终“对标”工作有的放矢。

**（四）定期进行多种形式的研修交流。**通过学科教研共同体研修和个人研修成长相结合的方式，定期搭建分享交流平台，通过各类讲座、教研沙龙展评、案例反思分享、论文撰写评比、教育教学叙事展示作业设计展评等等方式，促进学科教研共同体之间、成员之间更大范围的交流频次和深度、广度，取长补短，分享学科教研共同体以及教师自身的教学教研成果或者答疑解惑，逐步优化教研的专业化和深度，实现教研共同体成长与个人成长的双赢。

**（五）通过不同形式的课堂教学调查研究，实现课堂调研出的问题研究专题化。**不间断地进行课堂教学各个环节的全程跟踪，不断反思自己和他人的课堂教学，建立课堂教学

“问题库”，收集梳理共性问题和个性问题，把问题作为学科教研组和个人自我研修的起点。每学期抓住一到两个紧要的问题，研究分析问题根源，探寻解决思路方法，通过小专题研究和小课题研究的形式，构建教研组共同研修专题和教师个人研修专题相结合的“两条腿走路”的研修架构。努力实现从研究问题出发，通过比较专业的有深度的研究，达成优化课堂教学的最终目的，实现课堂优化教学效果提升和教师个人研修能力的提升。

**（六）加强教育教学的培训，推进教研培训模式的多样化。**通过网络培训、自我研修、外出培训、集中培训等方法拓宽培训思路和途径。发挥骨干教师和名师的引领作用，搭建专题讲座、汇报交流等平台提升骨干教师和名师的理论和专业素养，从而培养学校的培训引领团队，也能够促进全体教师形成一定的教科研意识。同时充分发挥请进来走出去的培训优势，不断在学习中提升和优化先进的教育教学理念。

**（七）逐步完善和改进师生评价制度，逐步建立和完善具有我校特色的师生评价体系。**初步尝试建立教研共同体内和教师个人成长的“双线”评价体系。既要考察教师合作互动的教育学科素养，也要兼顾教师个人自我成长职业发展规划的素养。建立师生评价的过程性、动态化评价制度。尝试实践家长、学校、教师、领导多维评价机制。

**（八）切实落实中考统测的研究。**把握中考统测的趋势，用扎实的试题命题研究和历年考试趋势的研究来精准把脉课堂教学，科学优化学生学科素养和综合素养。通过在命题

研究基础上准确“对标”，提升自己的命题能力和成绩分析能力。

### **（九）推动大教研和小教研相结合的教科研局面的形成。**

既要落实校内教研共同体和教师个人研修工作，更要努力构建基于网络和现场的片区内、县域内、区内区外教研共同体的合作建设。既要勇于外面取得真经为我作用，还要勤于内部的自我革新除弊纳新，让教科研也能够成为五中名校的一块基石。

## **三、工作思路**

### **（一）建设一支高素养的教师团队**

1. 分梯次培养领军教师、研究型教师，形成学校品牌效应。

2. 促进骨干教师再成长。

3. 促进青年教师主动成长。

针对青年教师尝试推进“双导师制”培养计划的设计和实施。以学校或区域内骨干教师以及以现当代教育教学名师为学习研修对象，研究学习教育思想和行为，通过多样化的研修形式，完成研修成长记录，并能够在教育教学实践中灵活应用，逐步提升自己的教育教学理论水平能力。

针对骨干教师尝试推进由经验型教师向研究型教师的提升计划的设计实施。通过带领团队、参加研修共同体、进行专题研究等方式完成教育教学经验的传承提炼，通过继续进行与时俱进的先进的教育教学理论的学习，不断充电，保持专业领先的理论和教育教学能力水平。

## **(二) 加大力度提升教研组和备课组工作实效，构建教学研训评共同体。**

1. 加大对 2021 版新课程标准的研修与培训。
2. 加大对单元备课教学和项目化学习的培训和实践。
3. 加强备课组集体备课功能的实效。
4. 加强以学科教研组为基本单位的研训共同体的管理与考核。
5. 加强作业设计与管理的研究。
6. 加强中考统测的研究。
7. 加强小专题研究。
8. 加强区域教研协同发展。

## **(三) 建设学校教师研训评一体化课程和学生深度学习校本课程体系**

1. 在学科教师中继续进行参与式、体验式教、学、研、训、评一体化校本教师成长课程体系建设。通过修改完善教师教研工作评价体系，促使教师以日常教育教学为基础，在建设教育教学资源库的基础上，逐步形成以研促教，以教助研的工作特色，逐步完善我校校本教研模式，形成学校校本教研课程体系。

2. 在各学科教育教学中尝试开展基于深度学习的项目化学习课程建设。由浅入深、由简单到复杂、由单学科到跨学科逐步实践基于主题的学习活动型、大单元任务驱动型、跨学科综合应用型课程体系，逐步改变当前师生浅层次教学的现状，逐步走向基于核心素养的深度学习正轨，逐步形成



学生深度学习的项目化课程体系。

#### **（四）开展一次学术研究年会**

以每年的七月为学年计算年段，利用一天时间，尝试召开学校学术研究年会，通过青年教师分享成长经历和反思，骨干教师分享提升经验反思，教研组长分享教研共同体建设及反思，班主任分享班级管理经验与反思，家长分享家庭教育经验与反思，学校各处室分享管理亮点工作与反思等形式（必须有图文视频文字资料），对一年的成长做一总结。

**（五）修改完善学校教师、教研组、备课组研训考核制度。**用激励性制度促进教师增强教研意识，积极提升教研能力。

### **四、具体措施**

#### **（一）抓好教研的“两个模式”。**

1.小课（专）题+主题教研的模式。每学年学科教研共同体在开学做好调研的基础上，形成问题库，然后精选紧要的一两个共性问题设计小专题或者小课题，利用学科教研活动设计每学期不少于六次的主题教研活动，有始有终的做好专题研究。全部过程性资料（包括组内和个人）的均需要统一格式，书面电子两种形式（书面教研组和个人保存，资料提交个人空间）提交建立档案，一次成型高质量完成。为了保证质量，基本活动安排、设计、研究结果必须要预先在开学进行深思熟虑定好计划，杜绝频繁换主题的盲目，活动前预设评判效果。活动后由活动简报、活动评价，整个活动做到科学、实在、实用、创新。教师个人基于自我反思和调研

建立自己的问题库。每学期每学年精选自己一至两个紧要问题做小专题研修，提倡形成备课组、或三人组共研的方式进行自我研修。

## 2. 教研共同体研修+个人研修的模式。

学校通过设计教研组研修活动记录促进教研共同体规范化研修成长，同时依托“双导师制”通过教师青年教师个人研修成长手册，来真实记录教师在共同体研修轨迹和自我研修成长的轨迹，并且依据这二者来实现教师和教研组的评价，不断促进学校团队成长与青年教师的成长，形成良性校本教研氛围和面向未来的校本教研新生态。

## **（二）落实教研共同体“十五个一”和教师个人研修“十五个一”活动。**

### 1. 教研共同体“十五个一”研修活动（每学年）

- ① 做好一次课堂教学的调研分析。
- ② 扎实开展一次培训活动。
- ③ 做好一个课题或者专题研究。
- ④ 至少每两周开展一次大主题教研活动。
- ⑤ 开展一次学课标用课标活动。
- ⑥ 开展一次研教材用教材活动。
- ⑦ 开展一次中考统测试卷分析会。
- ⑧ 共读一本书（一篇文章）活动。
- ⑨ 组织骨干教师上好一节示范课观摩课活动。
- ⑩ 开展一轮信息化赛课活动。
- ⑪ 进行一次学课标研教材的测评活动。

- ⑫ 进行一次教研沙龙展评活动。
- ⑬ 开展一次独立备课（徒手）备课活动。
- ⑭ 开展一次作业设计展评活动。
- ⑮ 开展一次学生竞赛活动。

2. 教师研修“十五个一”活动。

- ① 每学期开展一个小专题个人研修。
- ② 每学期上一节研讨课。（视频和说课、设计、反思）
- ③ 每学期写一份培训研修总结或者感悟。
- ④ 每学期写一份高质量的反思。
- ⑤ 每学期参评一次案例或者教育叙事。
- ⑥ 每学期提交一份参评论文。（标准期刊格式）
- ⑦ 每学期参加一次全程备上课内容的评比。（说课、做课、议课—反思）
- ⑧ 每学期设计一份标准化的自主知识产权的课件。（课件+使用说明+教学设计）
- ⑨ 每学期提交一份微课。（微设计、微练习、微反思——支持一节翻转课堂）
- ⑩ 每学期提交一份个性化作业设计。
- ⑪ 每学期提交一份工作总结。
- ⑫ 每学期参加一项教师基本功能力展评。
- ⑬ 制作一份标准试题和解析。（试题+答案解析）
- ⑭ 每学期有一次高质量的专题发言。
- ⑮ 每学期提交一本读书研修笔记和感悟。

**（三）落实场地时间、内容和跟组督查。**

组别 时地领导	活动时间（2小时）	活动地点	跟组领导	负责人
------------	-----------	------	------	-----



语文组	延时服务	图书室	姜建忠 周永福	刘娟
数学组	延时服务	数学探究教室	魏文刚 周杰	蒋兴华
英语组	延时服务	智慧教室	马建国	李月萍
理化生组	延时服务	教学楼 VR 教室	李自侠	刘俊琴
政史地组	延时服务	办公楼阅读厅	秦玮 胡兴鹏	王慧
音体美组	延时服务	美术教室	李培虎 罗娜	陈金霞
信息组	延时服务	信息组办公室	李振业	
七年级语文备课组		七年级语文办公室	刘娟	李英来
八年级语文备课组		八年级语文办公室	姜建忠	周霞
九年级语文备课组		九年级办公室	周永福	
七年级数学备课组		七年级办公室	胡兴鹏	
八年级数学备课组		八年级数学办公室	周杰	刘魁
九年级数学备课组		九年级办公室	魏文刚	黎艳萍
七年级英语备课组		七年级办公室	罗娜	
八年级英语备课组		八年级办公室	李月萍	
九年级英语备课组		九年级办公室	马建国	
物理备课组		理化生办公室	秦玮	
化学备课组		理化生办公室	李培虎	
生物备课组		理化生办公室	李自侠	
备注	<p>教研组活动每周一次，单周是基于双导师制阅读分享，双周具体以小专题研究为主设计主题教研，加入日常其他的教学研究活动，但活动均以主题教研方式进行，严禁没有主题的漫谈式活动，有准备有过程性资料有活动总结性简报。各备课组活动每周一次，具体活动内容以单元主题各课研究为主，研究本组单元各课内容。所有活动填写记录，做出考评结果，有数面和发言交流计分，无则不计分。各课组记录上交教务处，教研组材料上交教务处一份，自留一份作为档案备查，上交教科室一份作为工作督查和动态考核。</p>			

青铜峡市第五中学

2022年2月22日

青铜峡市第五中学教务处

2022年2月22日印发

## 教研工作月计划

第一学期教研安排						
时间	课标教材研训	培训	备课 示范课研讨课	小专题研究	读书竞赛其他	个人研修
八月	依标备课				读书写作自修	读书写作自修
九月	学课标研教材 课堂教学调研	课题专题研究培训	骨干教师示范课 评价分析	专题研究选题申报 方案预备实施	中考统测分析 读书交流展评 读书笔记展示	小专题设计实施
十月	学课标研教材 规范备课上课	课题专题研究培训	专题研讨研讨课 观摩课及其评价分析	小专题实施	专题类读书	说课 做课 听评课 技能竞赛设计制作
十一月	学课标研教材 展示	信息化能力培训	专题研讨研讨课 观摩课及其评价分析	小专题实施	期中试题分析 专题类读书	说课 做课 听评课 技能竞赛设计制作
十二月	学课标研教材 测评与展示	论文撰写培训	课堂教学分析总结 复习课研讨与示范	小专题研究展示评价	专题类读书 教研能力展评	论文案例反思 总结撰写与展评
一月	教研组工作总结及评价					完善研修手册自评
第二学期教研安排						
时间	课标通识研训	体验式培训	公开课 示范课 研讨课	小专题研究和学业评价研究	读书及其他	个人研修
二月	依标分单元备课 制定计划 双导师制研讨 课题申报				读书分享	读书写作自修
三月	学课标研教材 大单元各课研修 (理论讲座)	大单元各课集体研 修专题培训(案例 分享)	大单元研课——各课一 一做课——评课集体备 课活动	专(课)题研究选题申报 方案预备实施 中考研究	双导师读书交流展 评 读书笔记展示	小专(课)题设计 实施 大单元教学研修
四月	学课标研教材 大单元各课研 修	深度学习之项目化 学习培训	基于核心素养的大单元 专题研讨课观摩研讨暨 体验式培训	专(课)题研究开题指导 中考统测评价研究 国家监测分析	双导师制专题类读 书分享交流	项目化学习设计研 修
五月	学课标研教材 大单元各课研 修	深度学习之项目化 案例设计	专题研讨研讨课 观摩课及其评价分析	课题研究中期总结 联考分析联片教研	期中联考试题分析 双导师制专题类读 书分享交流	作业设计研修展评
六月	学课标研教材 测评与展示	深度学习之项目化 案例设计评比	课堂教学分析总结 复习课研讨与示范	小专题研究展示评价	专题类读书 教研能力展评	论文案例反思 总结撰写与展评
七月	教研组工作总结及评价 成果汇总 学术交流报告会 研修总结					完善研修手册自评
备注	1.学校教务处、教科室、信息化办公室和各个教研组安排组织实施，有安排有过程性资料和总结。2.教研组活动全员参与，个人研修手册四十岁以下教师填写，四十一至五十岁只完成必须的任务，五十岁以上教师做好听评课任务。研修手册进行展评和学科组及个人考核。3.所有集体研修活动制作工作简报。4.大型竞赛活动安排组织依托宁夏教育资源公共服务平台，必须按照计划分配到人，5.大教研 2 小时，小教研 1 小时。时间在课后延时服务，每周一次教研活动，单周读书分享交流，双周主题教研活动。6.语文、数学、英语、物理、化学、道法、地理、历史、生物、综合课程、进行基于核心素养的大单元学习和项目化学习研训一体化教研，音乐、体育、美术进行社团活动项目化研究，以课题方式开发校本课程。7.读书分享紧扣“双导师制”进行。					

