

## 《桃花源记》教学设计

主备人：周永福

### 教材分析

《桃花源记》是部编版八年级下学期第三单元第1篇课文。这篇文言文。诗人“以文为辞”，在《桃花源记》中虚构了一个美好的理想境界，比作者在田园诗《归园田居》所描写的田园生活更美，更理想。诗人以洗炼的笔墨，给我们描绘了一幅没有尘世羁绊的人间乐园——世外桃源。因此《桃花源记》更具有文学的欣赏性，对提高学生的文化品位、培养文言文的审美情趣有着重要的作用。

### 教学目标

- 1、准确、流利地朗读、翻译课文。。
- 2、理清文章线索，理解文章的内容。
- 3、体会作者通过描写“世外桃源”所表达的不满黑暗现实、追求理想社会的思想感情。

### 教学重难点

重点：体会桃花源的“美、乐、奇”。

难点：感悟作者刻画的“世外桃源”所表达的意义。

### 教学方法

- 1、赏读法：陶渊明笔下的桃花源是一个“春蚕收长丝，秋收靡王税”般的社会，和平恬静，怡然自乐。它是一种理想，一种美的象征。因此，本节课设计了赏析内容，以“美”为突破口，开展教学，突出重点。
- 2、多媒体教学法：直观形象，又易于激发学生的学习兴趣，吸引注意力。
- 3、想象法：启发学生去想象桃花源的美、理解桃花源的美，培养学生的想象能力，进而激发学生创造美的才能。

### 学情分析

八年级学生通过上一学期的学习，已经初步了解了学习文言文的方法，本文语言通俗易懂，学生对文章的内容能较快了解，教学中适时的运用一些视频，增强学生的学习兴趣，同时达到突破难点的作用。

## 第二课时

### 【课前自学】

### 【课堂学习】

#### (一) 导学

图片导入，引出世外桃源。创设情境，导入新课。

#### (二) 自学

#### (三) 互学

#### 【步骤一：整体感知】讲讲桃花源的故事

1. 本文按照什么顺序写的？线索是什么？

【明确】全文按照：发现——进入——离开——再寻的顺序。以武陵渔人进出桃花源的行踪为线索。

2. 按照行踪背诵课文。

#### 【步骤二：研读赏析】说说桃花源的内涵特点

1. 请用一个字说出你对桃花源的印象。表现在哪里？

【明确】美。美在环境（桃花源里、外）；美在生活（和平安定、安居乐业）  
美在精神状态（自得其乐）；美在民风（热情好客、民风淳朴、社会和谐）

2. 桃花源外的人是怎样的？找出文中的“外人”结合写作背景，说说他们的生活。

创作背景：三国两晋南北朝时期历史特点：封建国家分裂，政权交替，战争频繁。东晋王朝极端腐败，统治集团内部互相倾轧，连年混战，赋税徭役繁重，加深了对人民的剥削和压榨。

【明确】战乱频繁 民不聊生

3. 作为一个追求大济苍生理想的陶渊明在这种社会状况下，他有何感想？

【明确】对战争和黑暗现实的不满，对没有剥削没有压迫，人人安居乐业和平安定幸福生活的向往。寄托作者美好的社会理想，也反映了广大劳动人民反对压迫，反对战争，追求和平安定生活的强烈愿望。

4. 小结。概括主旨：本文以渔人进出桃花源的行踪为线索，描绘了一幅没有剥削、没有压迫，人人安居乐业、和睦相处的生活图景，寄托了作者美好的社会理想，表达了对黑暗现实的不满和对和平生活的向往。也反映了广大劳动人民反对压迫，反对战争，追求和平安定生活的强烈愿望。

#### 【步骤三：写法探究】说说桃花源的写法特点

思考：作者创作的桃花源的故事具有奇幻神秘的浪漫色彩，可读起来却给人一种“逼真”的效果。作者怎样做到的？

【明确】神秘性：忽逢桃花林、洞口、开朗、志之、遂迷、病终、无问津

逼真性：详细叙写了渔人进出的过程、经历的桃花源里的情况、首尾人物设计

用这种充满奇幻神奇浪漫主义色彩的“虚构”和真实感人的“写实”相结合。

详细叙写了渔人进出桃源的路径。详细描写了桃花源的所见所闻的经历。略写了故事背景和离开、再寻的事，（详略结合）的写法，即通过渔人的角度描绘出自己的美好社会理想，又以渔人的再寻否定了世外桃源的存在，告诉我们在那样的社会状况下理想社会是无法实现的，只能是空想。

#### 【步骤四：拓展延伸】思学：说说桃花源的深远的意义

1. 世外桃源是陶渊明的梦想，也是战乱中古代劳动人民的愿望：环境优美生活富足、和平安宁、安居乐业、自得其乐、民风淳朴、社会和谐。但是那梦想代表的是农耕文明时代人民的梦想，在现代文明时代里我们的伟大中国梦是怎样的呢？

出示：伟大中国梦的内涵：中国梦是中国共产党第十八次全国代表大会召开以来，习近平总书记提出的重要指导思想和重要执政理念。习近平总书记对中国梦战略思想作出过系统阐释。他指出，实现全面建成小康社会、建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家的奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福。

交流中国梦的理解，对接生活和社会。增强时代感。

“绿水青山就是金山银山”：“绿水青山”就是优质的生态环境，就是与优质生态环境关联的生态产品；“金山银山”就是经济增长或经济收入，就是与收入水平关联的民生福祉。因此，践行“绿水青山就是金山银山”，一方面要生态经济化；另一方面要经济生态化。“退耕还林还草”保护黄河长江生态等等。

“脱贫攻坚”：2021年2月25日，全国脱贫攻坚表彰大会在北京人民大会堂举行，习近平庄严宣告：在迎来中国共产党成立一百周年的重要时刻，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫，832个贫困县全部摘帽，12.8万个贫困村全部出列，区域性整体贫困得到解决，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了又一个彪炳史册的人间奇迹！这是中国人民的伟大光荣，是中国共产党的伟大光荣，是中华民族的伟大光荣！

“综合国力”：跃居世界第二大经济体，综合国力跃居世界第二。

国泰民安、科技创新飞速发展。探月工程、蛟龙入海、航母巡航、北斗组网等等。

2. 创新读写结合。“及郡下，说如此。”请围绕“如此”，利用倒叙方式，第一人称改写桃花源记。

3.

#### （五）测学

1. 古今异义词。2. 补充省略内容。3. 翻译句子。4. 课文理解。

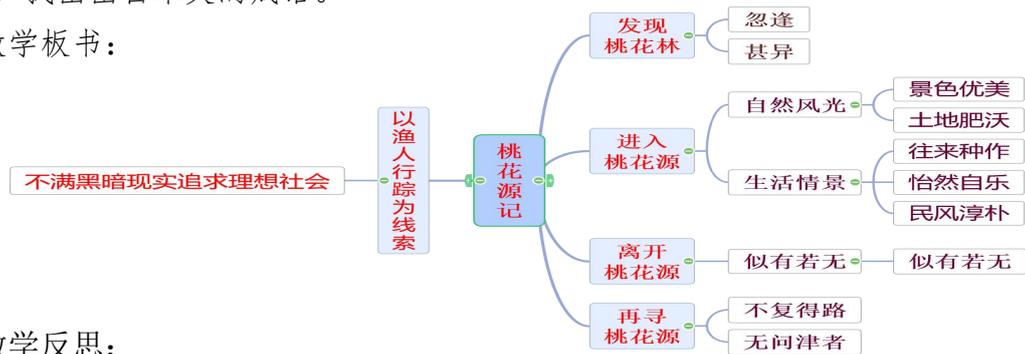
#### 【课后思学】

作业布置：

（1）有人说陶渊明的《桃花源记》是积极追求美好生活，也有人说是消极避世，你怎样评价？

(2) 找出出自本文的成语。

2. 教学板书:



3. 教学反思: