



青铜峡市一中“阅读强智”工程活动

“悦读、悦图、悦己”

----阅图、绘图，为地理学习增色添彩活动简报

青铜峡市第一中学 高二地理备课组

朱锦涛、郭广荣

第一部分：活动背景、目的、过程、评选结果

一、活动背景

地理是一门综合性和地域性都很强的学科，地理空间广大，地理知识浩繁。它被称为“地理学的语言”，是中学地理课堂中最常用的工具，在地理学习中有着举足轻重的地位，由于学生在小学没有读图的基础，进入初中以后，对地理课程中出现的地图感到无从下手，进入高中，伴随着地理知识学习内容增加、难度的加大，图文转换更是成为学习地理的“一头拦路虎”。但是，无论是从课标要求，还是从学生发展角度来看，地图阅读能力的高低，对学生产生着深远影响。

二、活动目的

地理阅读活动的目的在于通过课堂的阅读活动掌握该课的教学目标所规定的知识、技能等，更重要的是在于通过课堂阅读活动的开展，使学生习得阅读策略，并能在课堂以外的其它情境运用这些策略，有效地监控自己的地理阅读活动，通过高效的阅读，获得地理知识，从而真正学会学习。

借“读书周”的东风，结合日常教育教学工作相关安排，高二地理备课组深刻认识到探索和总结出一系列在具体教育教学实践中可操作

的有效提高学生读图能力的方式方法是当下提升学生地理水平，提高学生学习地理积极性的非常重要的事项，希望通过本次活动让学生学会读图，喜欢读图，养成良好的读图习惯，让学生能够读懂地图、记忆地图、分析地图，最终激发学生的地理学习兴趣，提高学生的地理学习能力和成绩。

结合日常地理课堂教学中，教师要指导学生通过读图、析图、问题讨论来掌握知识，运用地图，据图设问，启发和培养学生思维能力，提高读图能力，做到观其“图”而知其“地”，知其“地”而求其“理”的教育教学方式、方法，此次活动共分三个阶段进行。

三、活动过程

阶段一：教师引导学生活动

本阶段共包括展图、说图、析图三个部分。

1、展图，展图就是在教学过程中，将地理挂图展示在学生面前，或教师画黑板略图，让学生自己在挂图上或板图上指出所学的地理事物，通过直观的展示来加深学生对图中地理事物的基本印象。

2、说图，说图就是利用挂图教师进行细致地讲解。比如在讲“大洲和大洋”这节时，教师利用“东西半球图”让学生先指出七大洲、四大洋的名称，然后教师再进一步讲清哪个是东半球，哪个是西半球；东西半球各分布有哪几大洲，各大洋被哪几大洲包围；各大洲分别临近哪几大洋等。这样可使学生明确七大洲和四大洋的分布，进一步加深印象。

3、析图，析图就是对地图展开积极的思维活动，包括逻辑思维与形象思维，通过思维达到准确理解图的内涵的目的。如果说展图和说图是为了解决“有什么”和“怎么样”的问题的话。析图则是为了说明“为什么”的问题。一般有这样两类问题，一类是通过同类地理事物的比较，

引导学生分析其原理：另一类是针对普遍规律中的特殊现象，分析其原因，问题提得越多，学生思维越活跃，分析地图越深刻，析图要深刻理解与运用基本原理，有些学生在学习时习惯死记图中内容。不重视地理基本原理，结果“事过境迁”，一旦遇到一些源于课本又稍有变化的图就不知所措。因此。应注意对图进行剖析，把其中蕴含的基本原理搞懂，并研究可能出现的变化，这样才能以不变（基本原理）应万变（图形），同时，还要注意前后知识的相互联系。多方位的联系能够使学生瞻前顾后，开阔思路，培养学生的知识迁移能力和问题分析能力。

阶段二：学生手绘地图

学生在日常地理科目学习及前期老师对地图所做的三个方面（展图、说图、析图）铺垫的基础上，利用“五一”等节假日，手绘地图。通过自己亲自绘制地图，在对相关地理知识复习巩固的同时，加深对地图阅读重要性的认识。

阶段三：填图

科任教师在前两个阶段的基础上要充分利用地理填充图册、空白地图等相关资料，让学生在对所学内容有印象的情况下进一步熟练掌握图上信息。通过对填图的运用，学生将大脑中已有的地理图像进行分析、记忆，并动手填图，这样既巩固了所学的知识，又提高了学生的读图、记图能力。

总之，读图能力的提高不仅可以使学生将零碎的知识有机整合起来，形成形象的记忆网络，而且不同类型的地图又为学生提供大量的感性知识，促进各种知识之间的相互迁移，从而灵活地分析地理问题，提高思维的灵活性、广阔性。

本次展示的是阶段二：学生手绘地图的部分成果，共评选出 50 为

表现优异学生加以奖励。

四、优秀作品评选

对阶段二、三（手绘地图和填图）活动中表现优异学生备课组层面申请教科室、学校同意后，对相关学生予以适当奖励。

	一等奖（个）	二等奖（个）	三等奖（个）
平行班	2	5	10
重点班	2	5	10
尖刀班	1	5	10
	平行班	重点班	尖刀班
一等奖（1人）	陈爽、赵家玲	蒯通、沈荣欣	张紫萱
二等奖（5人）	陶蕊、王思雨、 魏茹、马小倩、 马佳雪	马婷婷、蒋瑜、 马小卉、李佳 怡、唐思雨、	叶祎纾、滕伊 然、胡恩杰、李 雨霏、包佳欣
三等奖（10人）	邢丽娜、李晓 红、侯睿、石文 龙、耿默涵、卢 琪、张梓涵、张 雪、方瑞敏、马 晓琴	杨子怡、张欣 茹、姚佳雯、杨 洋、马佳茹、王 楠、金海龙、谭 佳雪、冯变变、 叶迎春	姬晓颖、吴慧 敏、王媛、代荣、 张瑞、马贺婷、 包欣茹、魏钰 涵、李雨昕、韩 润润

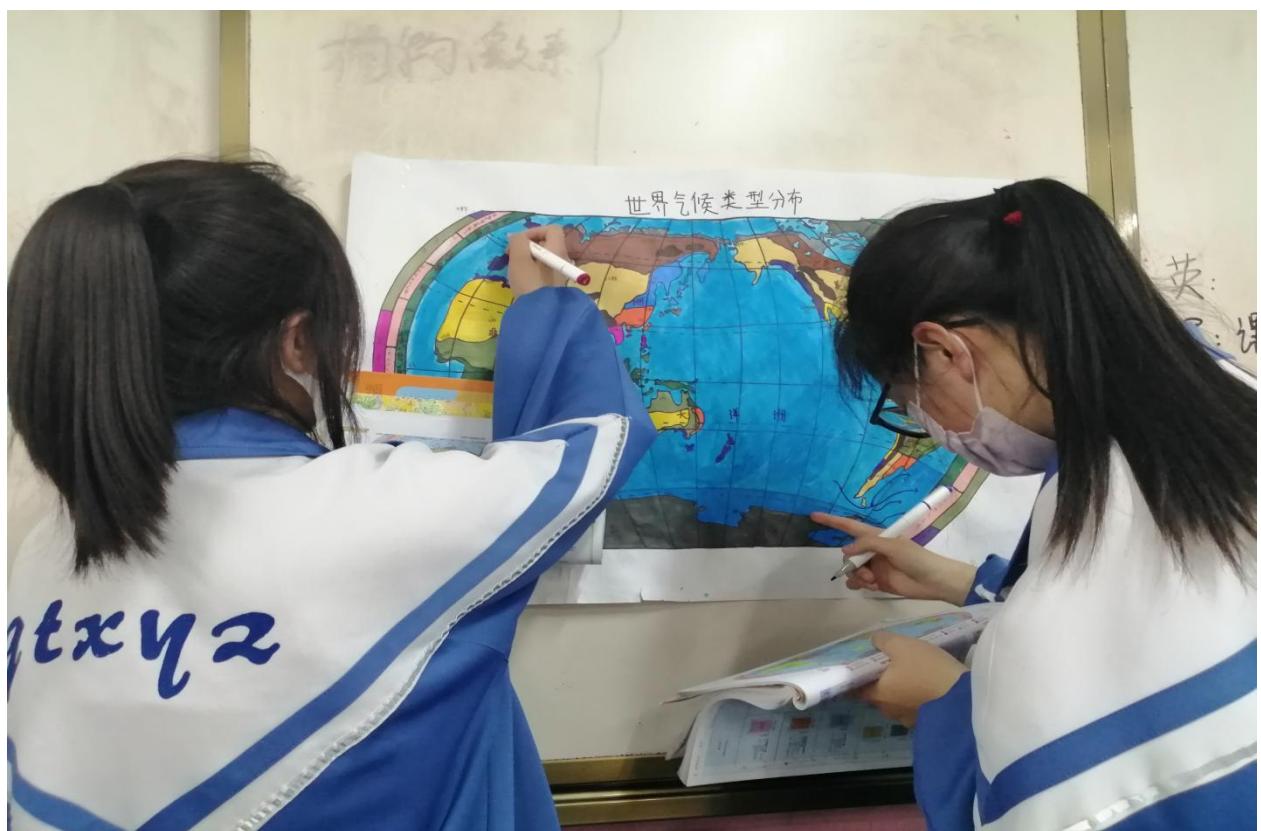
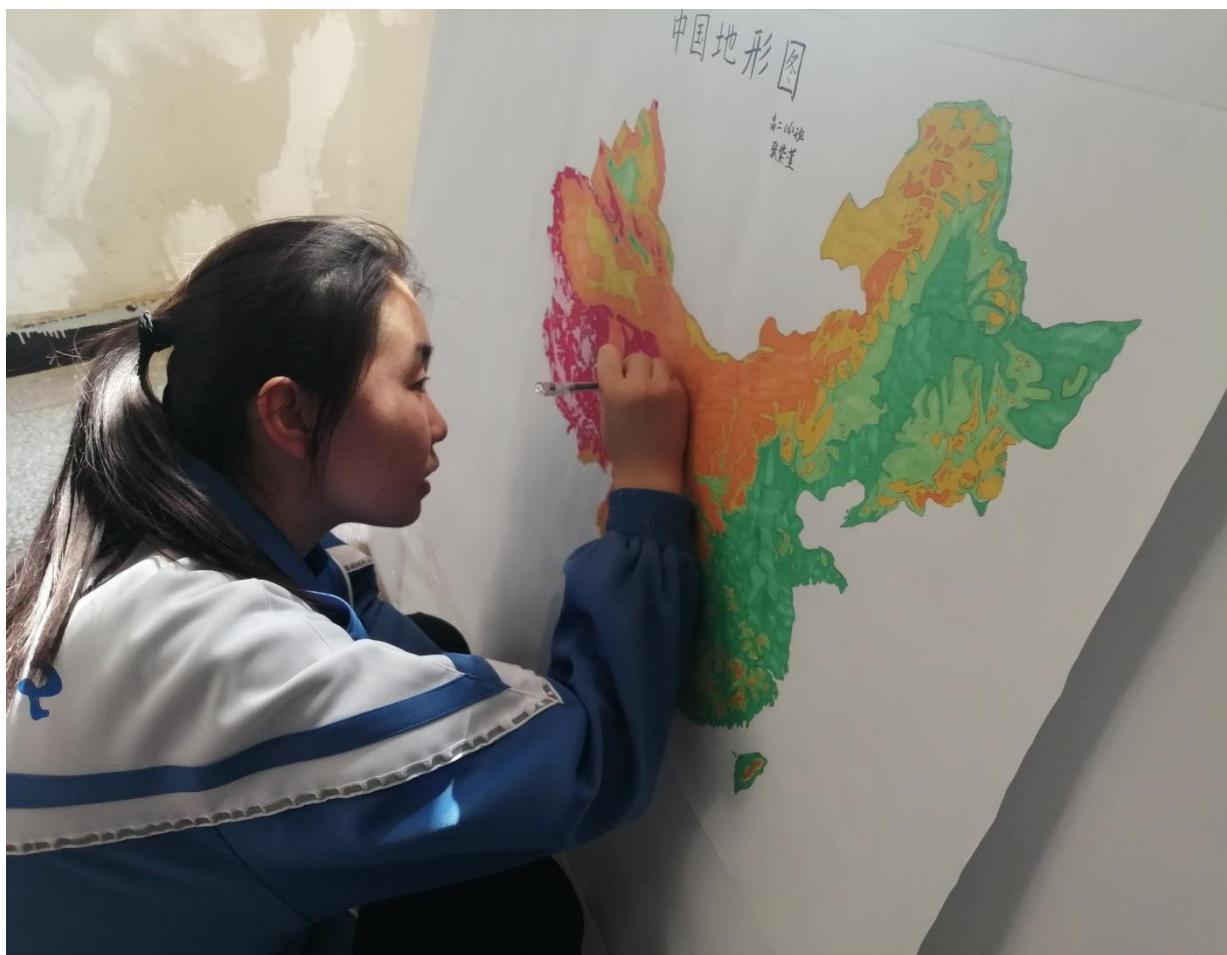
第二部分：优秀作品展示

地理是一门综合性和地域性都很强的学科，地理空间广大，地理知识浩繁。它被称为“地理学的语言”，是中学地理课堂中最常用的工具，在地理学习中有着举足轻重的地位。学会读图，喜欢读图，养成良好的读图习惯，让学生能够读懂地图、记忆地图、分析地图，最终激发学生的地理学习兴趣，提高学生的地理学习能力和成绩。此次活动中，涌现出以张紫萱同学为代表的50份优秀作品，他们所绘地图美观、标注内容准确，值得全体同学学习。

一、整体效果



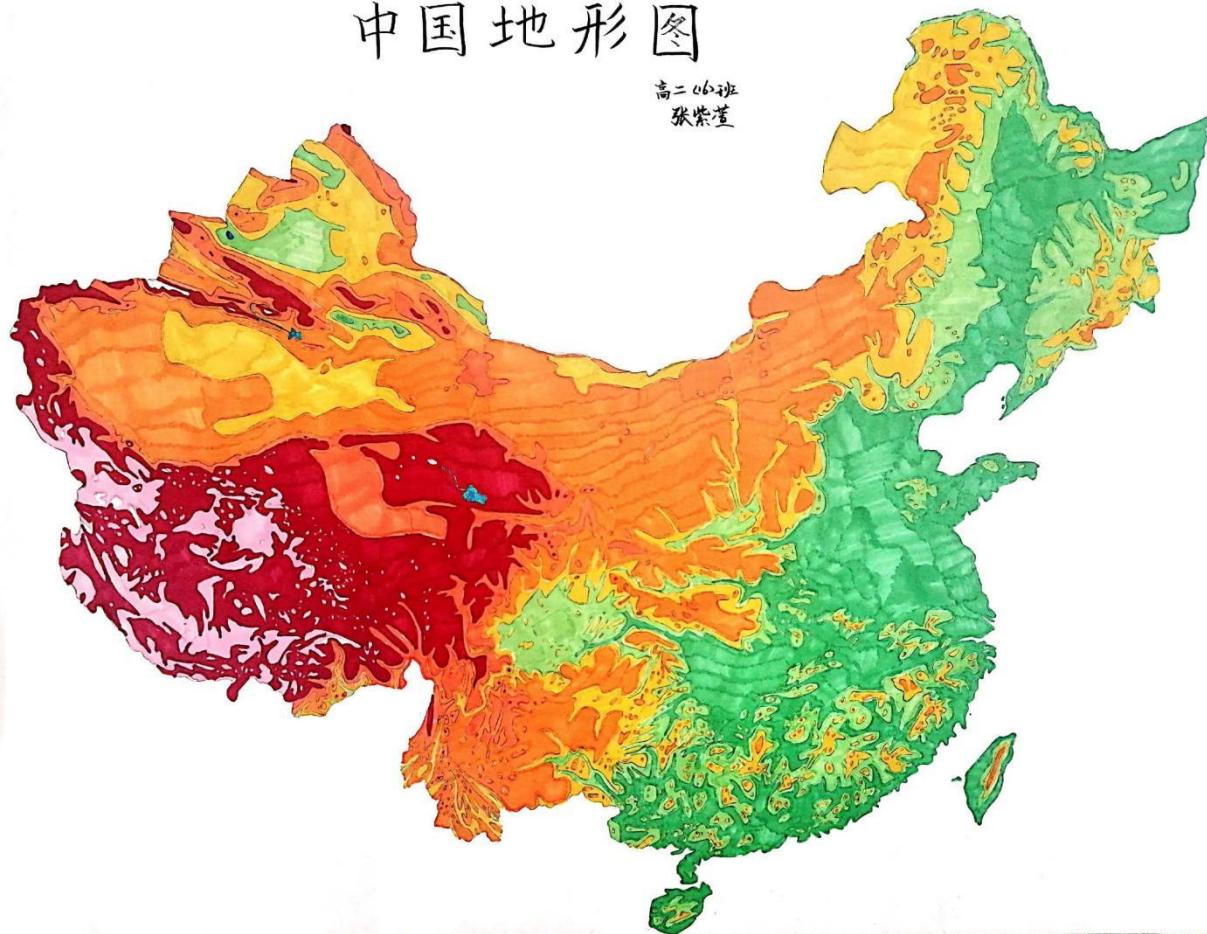
二、学生绘图



三、部分尖刀班学生作品

中国地形图

高二 16 班
张紫萱



京津唐工业基地(中国北方综合性工业基地)

工业区位: 1. 地理位置: 京津唐地, 濒临渤海, 有两大直辖市为依托。2. 自然因素: 气候温和, 地形平坦, 地处华北平原, 气候干燥, 交通便利, 邻近山西能源基地, 地势平坦, 人口密度雄厚, 劳动力丰富, 有广阔的消费市场。北京中关村高新区和天津滨海高新区的开发建设提供了良好的发展机遇。

工业生产限制因素: ① 水资源严重不足, 能源短缺。② 工业产品有档次, 技术水平低。③ 环境污染严重。

工业发展方向: 发展资源型工业和高新技术产业。

重要工业中心: 天津、天津、唐山、秦皇岛。

辽中南工业基地(以钢铁、煤炭、造船、机械工业为主)

工业区位: 1. 地理位置: 以辽东中南部, 濒临渤海, 黄海, 面对俄罗斯、韩国。2. 自然因素: 气候温和, 地形平坦, 土壤肥沃, 有丰富的资源: 铁、石油、铁、森林等工业资源丰富, 也有丰富的农业资源的支持, 交通便利, 劳动力丰富, 土地租金较低, 有国家扶持政策, 为工业基地的形成支撑。

工业生产限制因素: ① 众多的资源面临枯竭, 资源供应相对不足。② 地形较为平坦, 产业结构单一, 工业竞争力不强。

工业发展方向: 调整产业结构, 市场经济发达, 5. 环境污染严重。

重要工业中心: 沈阳、大连、鞍山、辽阳。

沪杭工业基地(中国历史悠久、规模最大、经济发达程度最高的综合性工业基地)

工业区位: 1. 地理位置: 长三角地, 濒临长江和东海, 区内有上海、南京、杭州等大城市。2. 自然因素: 亚热带季风气候区, 热量充足, 阴雨充沛, 雨热同期, 长江三角洲地形平坦, 土壤肥沃, 地形平坦, 河网密布, 水源充足。

社会经济因素: 工业历史悠久, 工业基础雄厚, 交通发达, 有丰富的农副土产品, 土地广阔, 劳动力丰富, 有广阔的经济腹地——长江流域, 人口众多, 市场广阔。浦东开发提供新的机遇。

工业生产限制因素: ① 能源和矿产资源严重缺乏。② 人口众多, 土地资源紧张。

工业发展方向: 朝高精尖方向发展, 结构轻型化, 开拓国际市场。

重要工业中心: 上海、苏州、无锡、南京、杭州、宁波。

珠江三角洲工业基地(中国南方综合性工业基地)

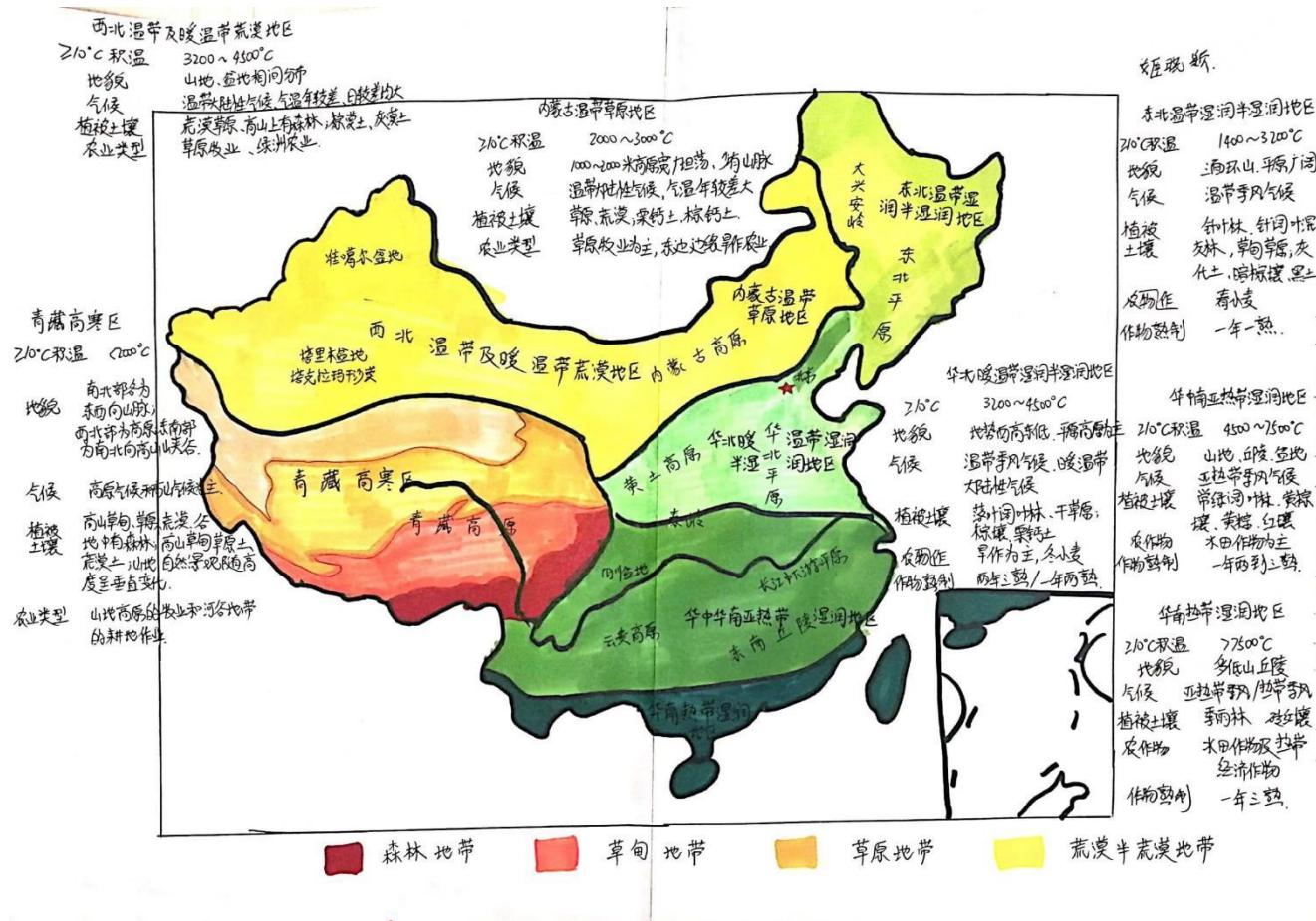
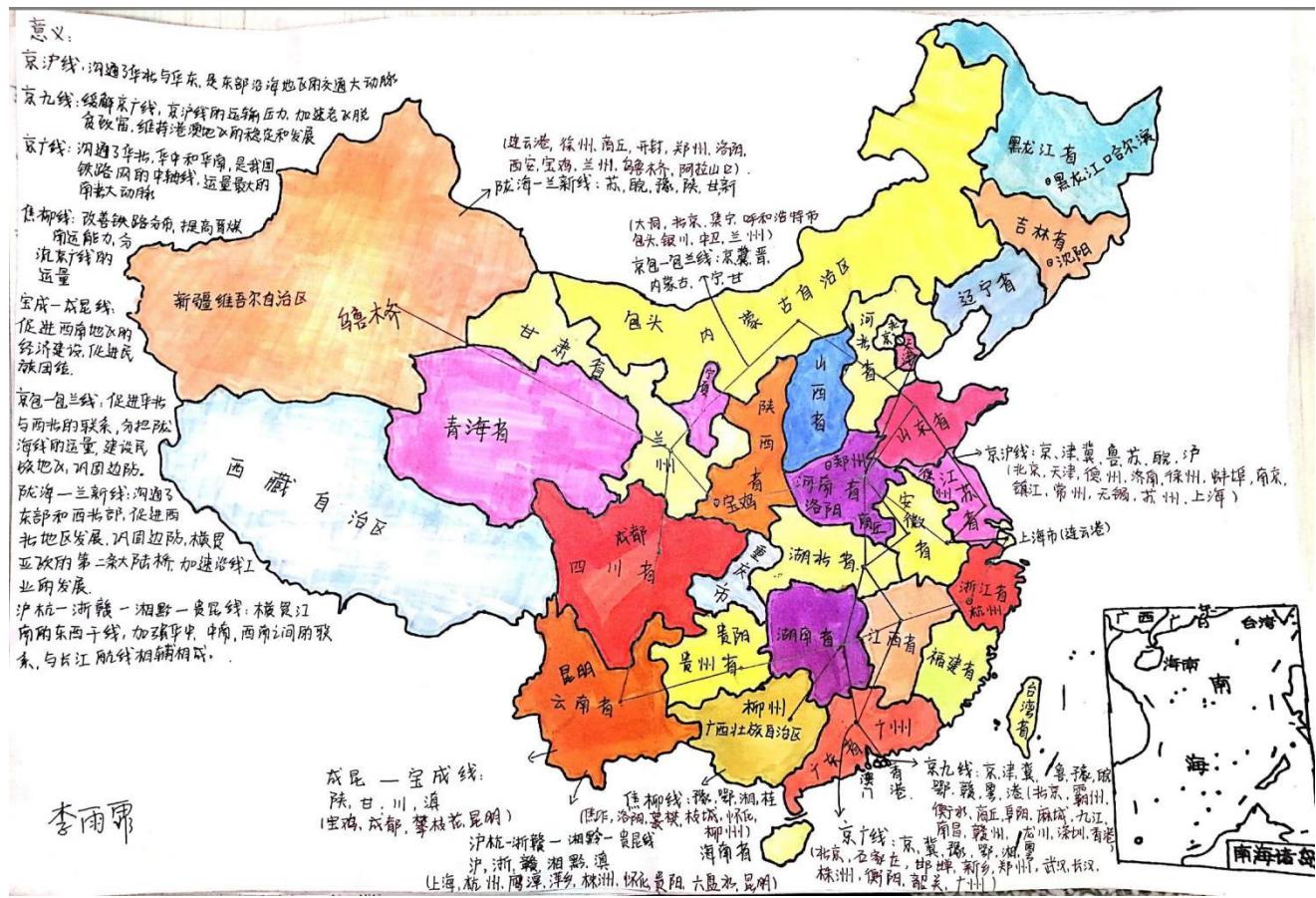
工业区位: 1. 地理位置: 珠江三角洲地区, 濒临南海, 距香港、澳门、面向东南亚。2. 自然因素: 亚热带季风气候, 雨热同期, 三角洲地形平坦, 土壤肥沃, 水源充足。3. 社会经济: 交通便利, 有科技和人才的优势, 劳动力丰富, 离香港、地价较低, 便于引用外资和先进技术, 市场广泛。

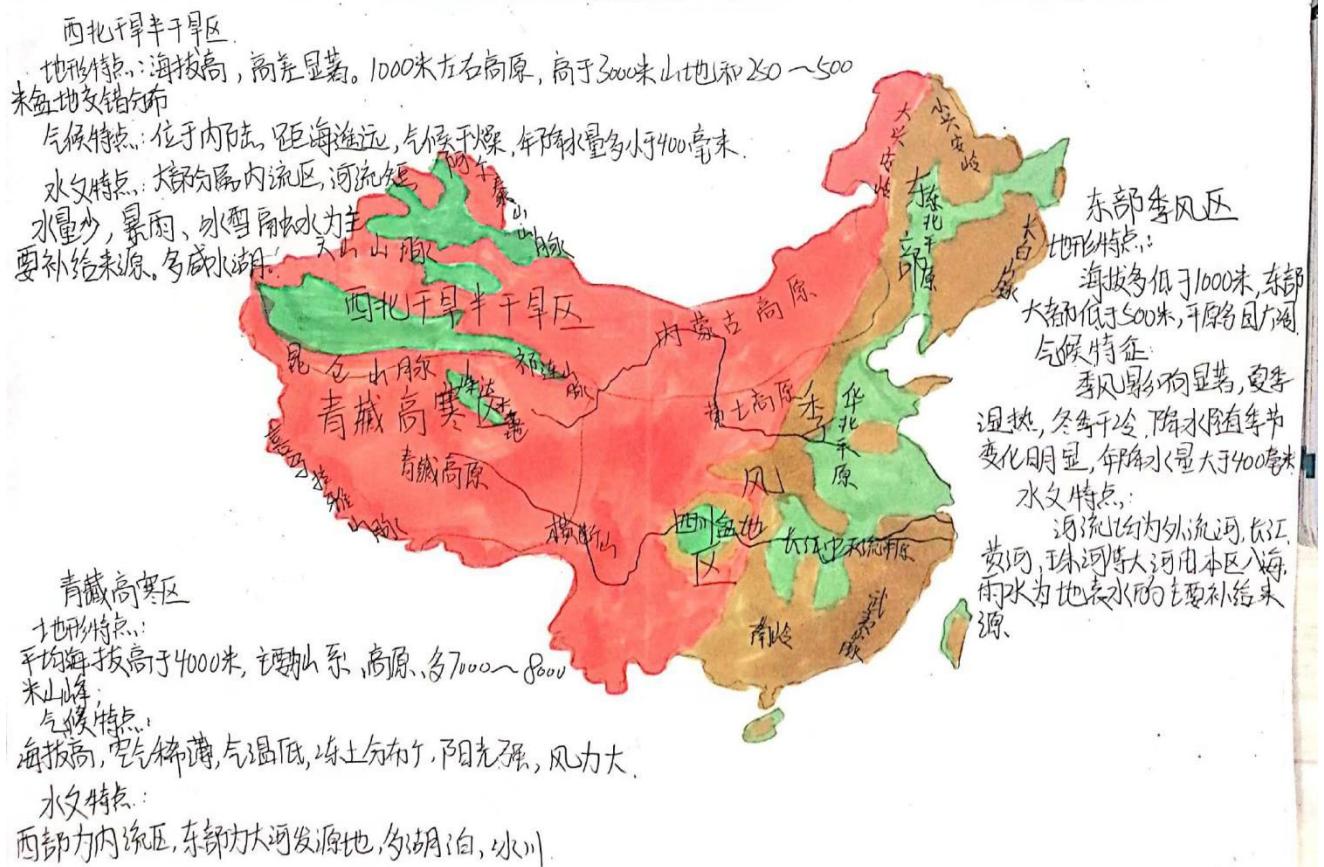
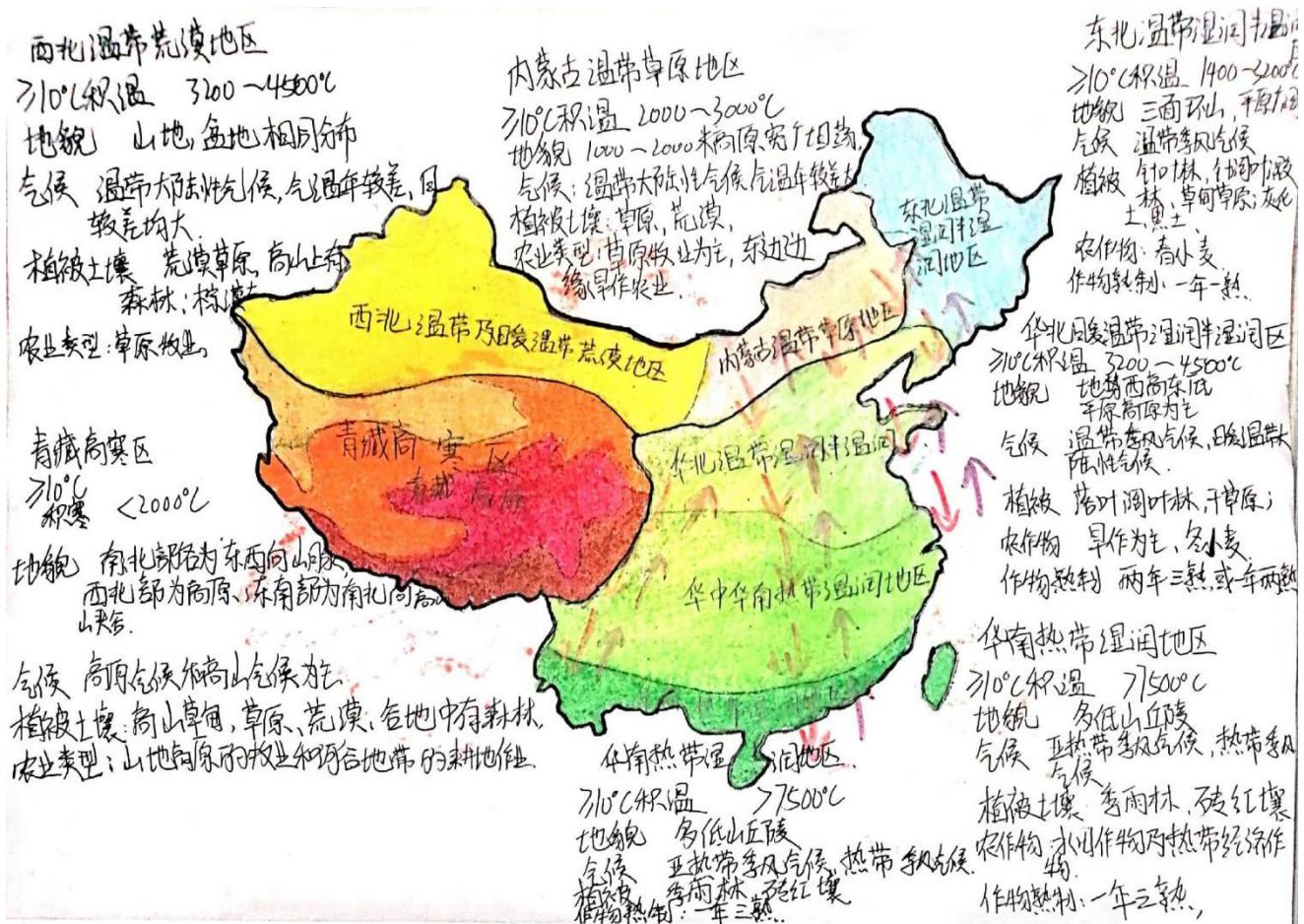
工业生产限制因素: 能源, 对矿产资源不足。

工业发展方向: 利用经济特区优势, 外向型联, 开拓国际市场。

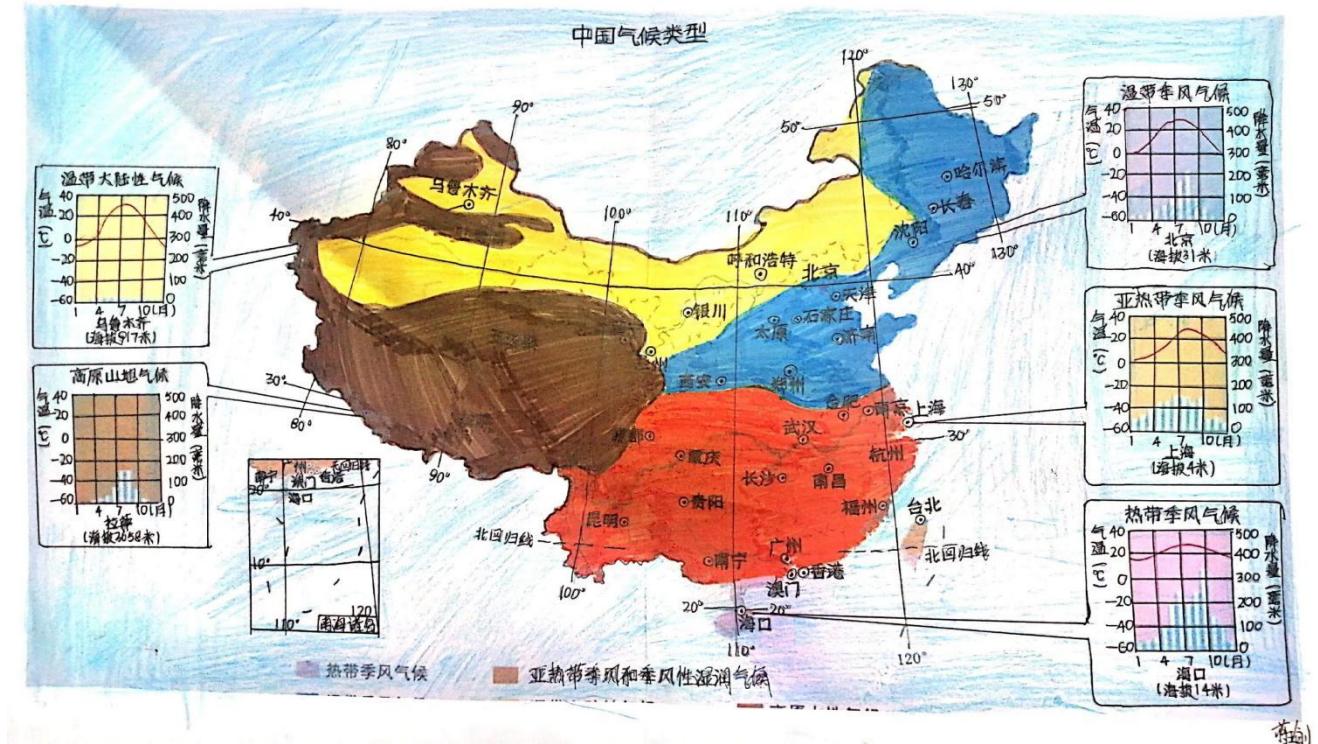
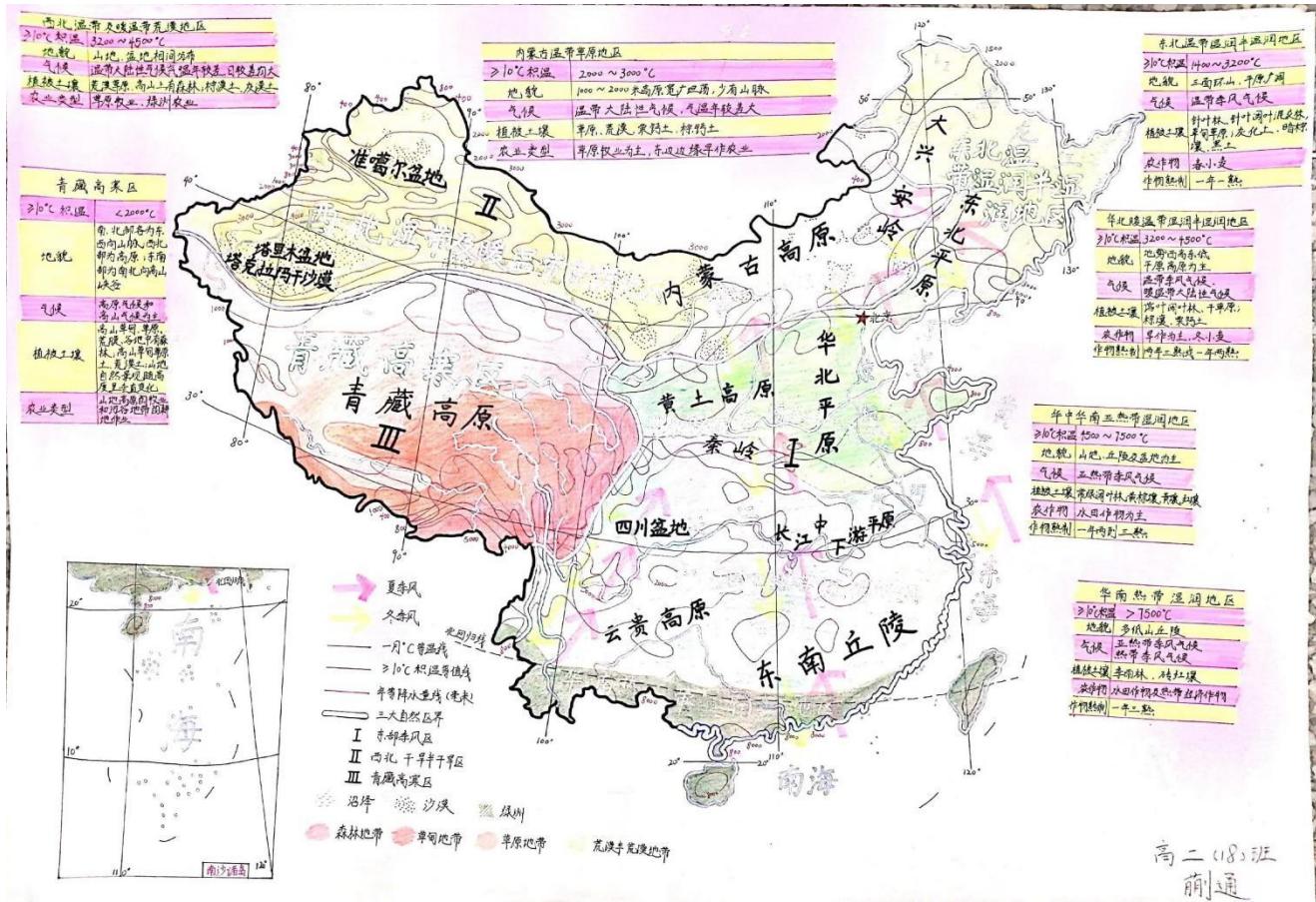
重要工业中心: 广州、深圳、珠海、东莞、佛山、中山。

高二 16 班
滕伊然





四、部分重点班学生作品



中国的工业基地及工业地带

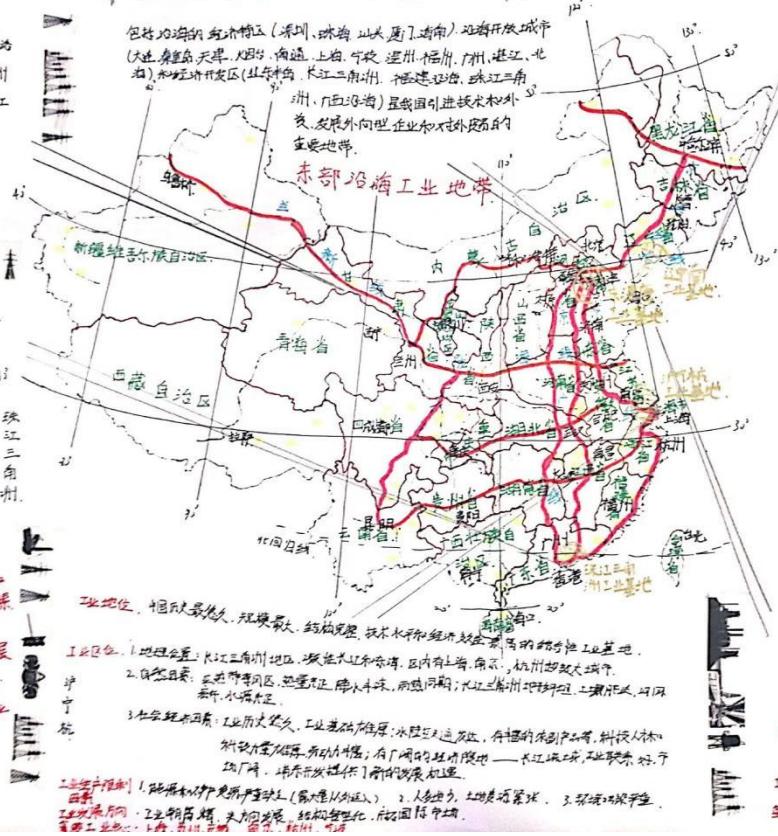
有攀钢的黑色；郑州的轻纺；洛阳的机械；西安的飞机；兰州的石化；新疆的石油等优秀工业部门。

陇海—兰新沿线工 业地带



1. 地理位置：珠江三角洲
2. 地区背景：内地经济落后
3. 政策：国家政策支持
4. 交通：铁路、公路、海运
5. 自然因素：亚热带季风气候，降水丰富，三江汇流，地势平坦，土壤肥沃，水源充足
6. 社会经济因素：海陆交通便利，有特大城市的优势，资金雄厚，省会城市，政策支持，便利的国际和国内市场，经济发达
7. 资源：矿产资源不足，土地资源不足

利用经济特区优势外引内联、开拓国际市场。



工业地位 中国沿海的新兴工业基地
(以轻纺工业为主)

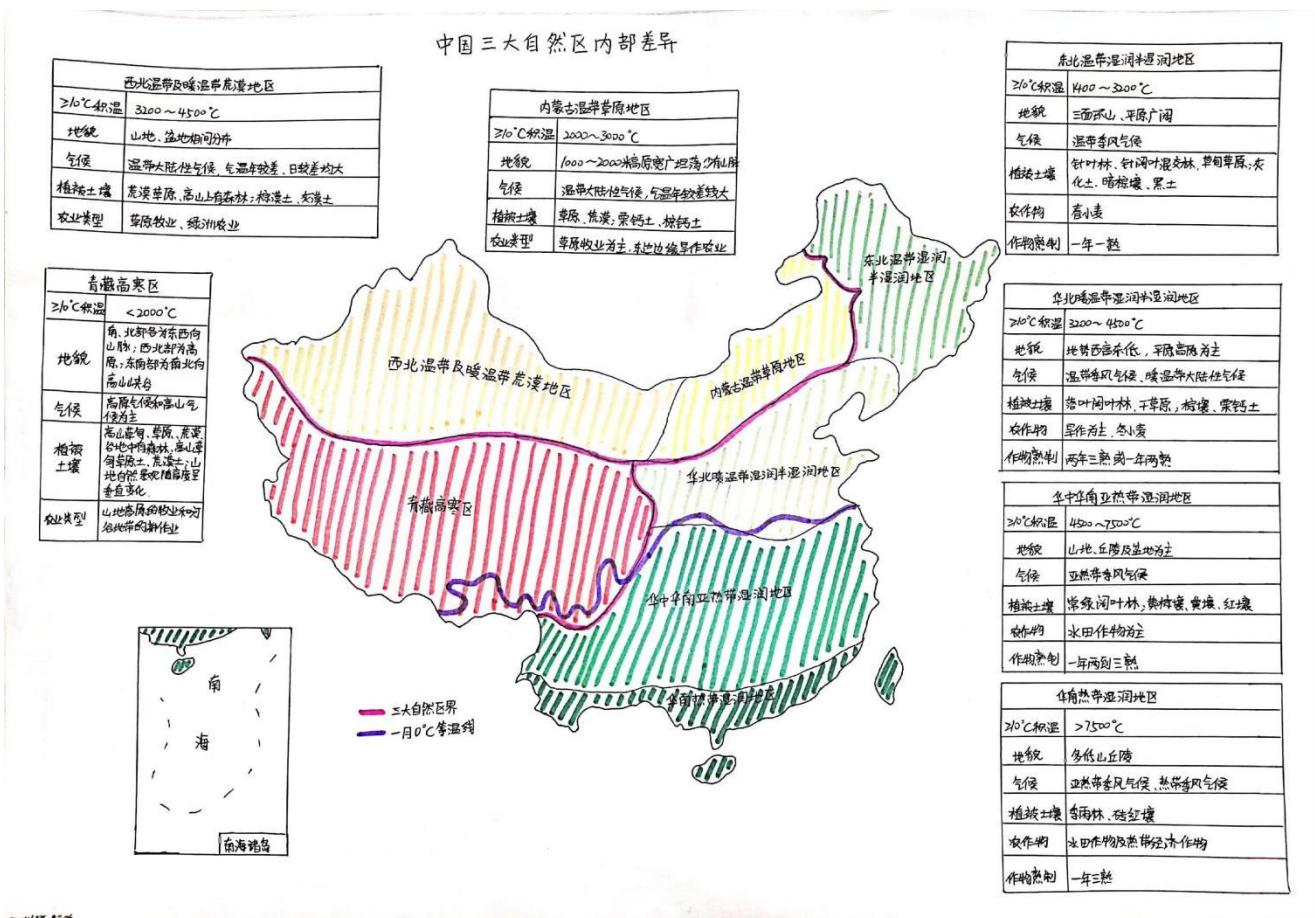
工业区位 1. 地理位置: 江苏南部, 浙江北部
2. 自然条件: 气候湿润, 地形平坦
3. 社会经济: 人口稠密, 交通便利
4. 优势: 地理位置优越, 有丰富的劳动力资源
5. 问题: 资源缺乏, 土地资源紧张, 环境污染严重
生产特征 1. 以轻工业为主, 重工业薄弱
2. 产业结构相对单一
3. 科技水平不高, 生产效率相对较低
4. 发展方向: 产业结构升级, 扩大经济
5. 环境污染严重
发展方向 更新产业结构, 提高产品质量, 调整产业结构
利用沿江沿海优势, 大力发展重工业
主要工业中心 扬州、大丰、昆山、阳澄湖

工业地位：中国北方最大的综合性工业基地
工业区位：1. 地理位置：京津唐地区，濒临渤海，区内有天津市、大连等大城市
2. 自然要素：气候温带大陆性气候，地势平坦
3. 社会经济要素：丰富的资源，便利的交通，铁、石油、煤炭、铁矿（鞍山）、石油（大庆油田）、煤（晋中、阳泉）
4. 交通：海运、河运、铁路、公路、航空
5. 人口：人口稠密，劳动力丰富
6. 资源：煤、铁、石油、天然气、海盐等
工业生产：1. 重工业发达，轻工业薄弱，发展缓慢
2. 工业产品“高精尖，大、重、不正”
3. 环境污染严重
工业发展的方向：发展耗能少、工业高薪技术工业，建设中心：北京、天津、唐山、秦皇岛

五、部分平行班学生作品

世界气候类型分布图





七二七班 吴海峰

总之，无论是教师教育教学能力的提升，还是学生学习成绩的提高，教师要结合日常地理课堂教学指导学生通过读图、析图、问题讨论来掌握知识，运用地图，据图设问，启发和培养学生思维能力，提高读图能力，做到观其“图”而知其“地”，知其“地”而求其“理”。通过日常锻炼及类似活动让学生学会读图，喜欢读图，养成良好的读图习惯，让学生能够读懂地图、记忆地图、分析地图，最终激发学生的地理学习兴趣，提高学生的地理学习能力和成绩。

撰稿人：朱锦涛

编辑人：朱锦涛

资料收集：朱锦涛、郭广荣

审核人：张渊

时间：2022年5月10日

https://www.epian1.com/mp/46whrfai?share_from=share_to=group_singlemessage&user_id=40265560&uuid=bde747986a7dc007342a59b80ef35788&share_depth=1&first_share_uid=40265560&utm_medium=meopian_android&share_user_mpuid=f170b64c2687ac681cbac9c500c3a699&um_rtc=bc86babb373708779256c5a1a1e1a8c5&from=singlemessage&first_share_to=singlemessage