



青铜峡市一中“阅读强智”工程活动

“悦读、悦图、悦己”

----阅图、绘图，为地理学习增色添彩活动简报

青铜峡市第一中学 高二地理备课组

朱锦涛、郭广荣

第一部分：活动背景、目的、过程、评选结果

一、活动背景

地理是一门综合性和地域性都很强的学科，地理空间广大，地理知识浩繁。它被称为“地理学的语言”，是中学地理课堂中最常用的工具，在地理学习中有着举足轻重的地位，由于学生在小学没有读图的基础，进入初中以后，对地理课程中出现的地图感到无从下手，进入高中，伴随着地理知识学习内容增加、难度的加大，图文转换更是成为学习地理的“一头拦路虎”。但是，无论是从课标要求，还是从学生发展角度来看，地图阅读能力的高低，对学生产生着深远影响。

二、活动目的

地理阅读活动的目的在于通过课堂的阅读活动掌握该课的教学目标所规定的知识、技能等，更重要的是在于通过课堂阅读活动的开展，使学生习得阅读策略，并能在课堂以外的其它情境运用这些策略，有效地监控自己的地理阅读活动，通过高效的阅读，获得地理知识，从而真正学会学习。

借“读书周”的东风，结合日常教育教学工作相关安排，高二地理备课组深刻认识到探索和总结出一系列在具体教育教学实践中可操作

的有效提高学生读图能力的方式方法是当下提升学生地理水平，提高学生地理积极性的非常重要的事项，希望通过本次活动让学生学会读图，喜欢读图，养成良好的读图习惯，让学生能够读懂地图、记忆地图、分析地图，最终激发学生的地理学习兴趣，提高学生的地理学习能力和成绩。

结合日常地理课堂教学中，教师要指导学生通过读图、析图、问题讨论来掌握知识，运用地图，据图设问，启发和培养学生思维能力，提高读图能力，做到观其“图”而知其“地”，知其“地”而求其“理”的教育教学方式、方法，此次活动共分三个阶段进行。

三、活动过程

阶段一：教师引导学生活动

本阶段共包括展图、说图、析图三个部分。

1、展图，展图就是在教学过程中，将地理挂图展示在学生面前，或教师画黑板略图，让学生自己在挂图上或板图上指出所学的地理事物，通过直观的展示来加深学生对图中地理事物的基本印象。

2、说图，说图就是利用挂图教师进行细致地讲解。比如在讲“大洲和大洋”这节时，教师利用“东西半球图”让学生先指出七大洲、四大洋的名称，然后教师再进一步讲清哪个是东半球，哪个是西半球；东西半球各分布有哪儿大洲，各大洋被哪几大洲包围：各大洲分别临近哪儿大洋等。这样可使学生明确七大洲和四大洋的分布，进一步加深印象。

3、析图，析图就是对地图展开积极的思维活动，包括逻辑思维与形象思维，通过思维达到准确理解图的内涵的目的。如果说展图和说图是为了解决“有什么”和“怎么样”的问题的话。析图则是为了说明“为什么”的问题。一般有这样两类问题，一类是通过同类地理事物的比较，

引导学生分析其原理：另一类是针对普遍规律中的特殊现象，分析其原因，问题提得越多，学生思维越活跃，分析地图越深刻，析图要深刻理解与运用基本原理，有些学生在学习时习惯死记图中内容。不重视地理基本原理，结果“事过境迁”，一旦遇到一些源于课本又稍有变化的图筑不知所措。因此。应注意对图进行剖析，把其中蕴含的基本原理搞懂，并研究可能出现的变化，这样才能以不变（基本原理）应万变（图形），同时，还要注意前后知识的相互联系。多方位的联系能够使学生瞻前顾后，开阔思路，培养学生的知识迁移能力和问题分析能力。

阶段二：学生手绘地图

学生在日常地理科目学习及前期老师对地图所做的三个方面（展图、说图、析图）铺垫的基础上，利用“五一”等节假日，手绘地图。通过自己亲自绘制地图，在对相关地理知识复习巩固的同时，加深对地图阅读重要性的认识。

阶段三：填图

科任教师在前两个阶段的基础上要充分利用地理填充图册、空白地图等相关资料，让学生在对所学内容有印象的情况下进一步熟练掌握图上信息。通过对填图的运用，学生将大脑中已有的地理图像进行分析、记忆，并动手填图，这样既巩固了所学的知识，又提高了学生的读图、记图能力。

总之，读图能力的提高不仅可以使学生将零碎的知识有机整合起来，形成形象的记忆网络，而且不同类型的地图又为学生提供大量的感性知识，促进各种知识之间的相互迁移，从而灵活地分析地理问题，提高思维的灵活性、广阔性。

本次展示的是阶段二：学生手绘地图的部分成果，共评选出 50 为

表现优异学生加以奖励。

四、优秀作品评选

对阶段二、三（手绘地图和填图）活动中表现优异学生备课组层面申请教科室、学校同意后，对相关学生予以适当奖励。

	一等奖（个）	二等奖（个）	三等奖（个）
平行班	2	5	10
重点班	2	5	10
尖刀班	1	5	10
	平行班	重点班	尖刀班
一等奖（1 人）	陈爽、赵家玲	蒯通、沈荣欣	张紫萱
二等奖（5 人）	陶蕊、王思雨、 魏茹、马小倩、 马佳雪	马婷婷、蒋瑜、 马小卉、李佳 怡、唐思雨、	叶祎纾、滕伊 然、胡恩杰、李 雨霏、包佳欣
三等奖（10 人）	邢丽娜、李晓 红、侯睿、石文 龙、耿默涵、卢 琪、张梓涵、张 雪、方瑞敏、马 晓琴	杨子怡、张欣 茹、姚佳雯、杨 洋、马佳茹、王 楠、金海龙、谭 佳雪、冯变变、 叶迎春	姬晓颖、吴慧 敏、王媛、代荣、 张瑞、马贺婷、 包欣茹、魏钰 涵、李雨昕、韩 润润

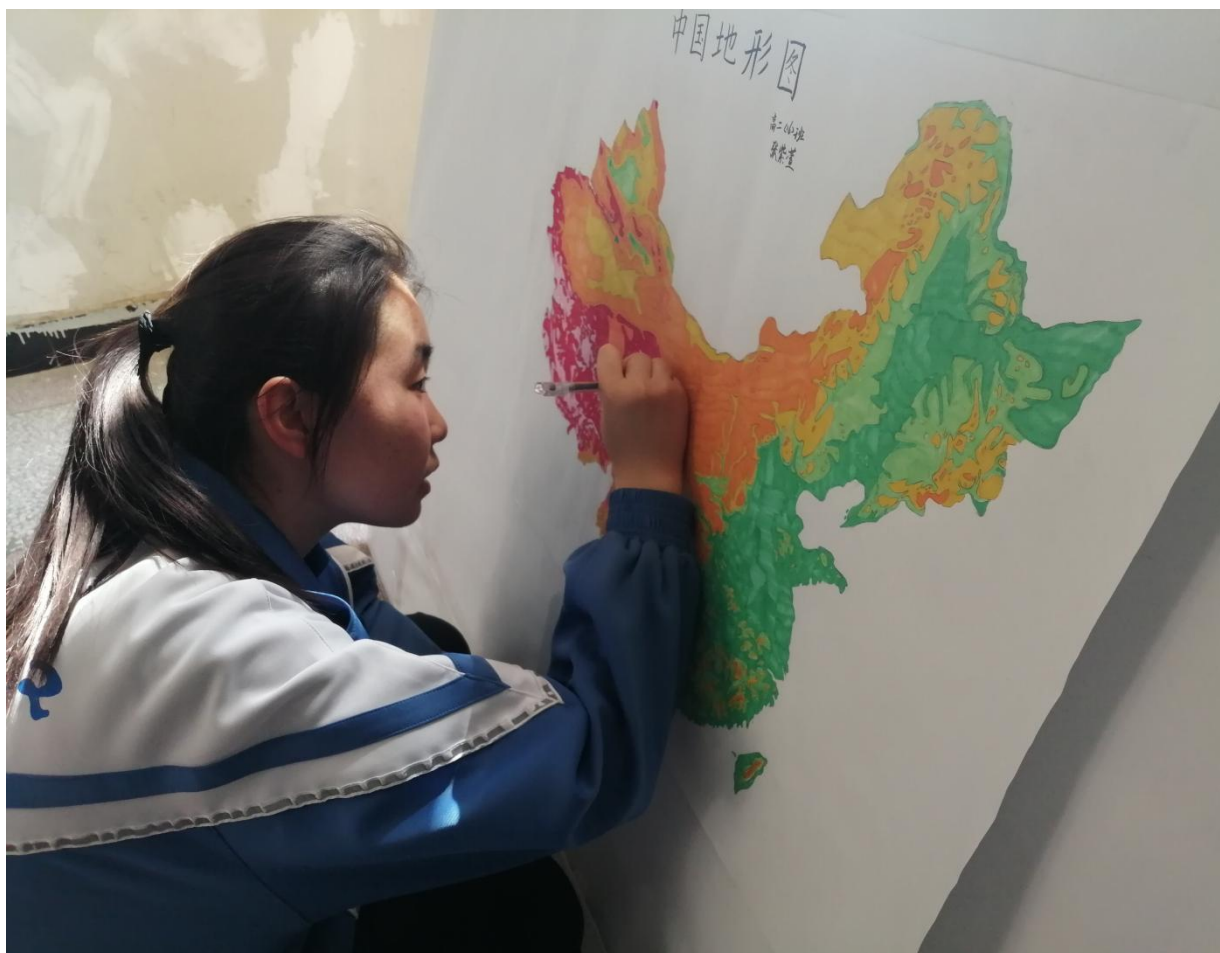
第二部分：优秀作品展示

地理是一门综合性和地域性都很强的学科，地理空间广大，地理知识浩繁。它被称为“地理学的语言”，是中学地理课堂中最常用的工具，在地理学习中有着举足轻重的地位。学会读图，喜欢读图，养成良好的读图习惯，让学生能够读懂地图、记忆地图、分析地图，最终激发学生的地理学习兴趣，提高学生的地理学习能力和成绩。此次活动中，涌现出以张紫萱同学为代表的 50 份优秀作品，他们所绘地图美观、标注内容准确，值得全体同学学习。

一、整体效果



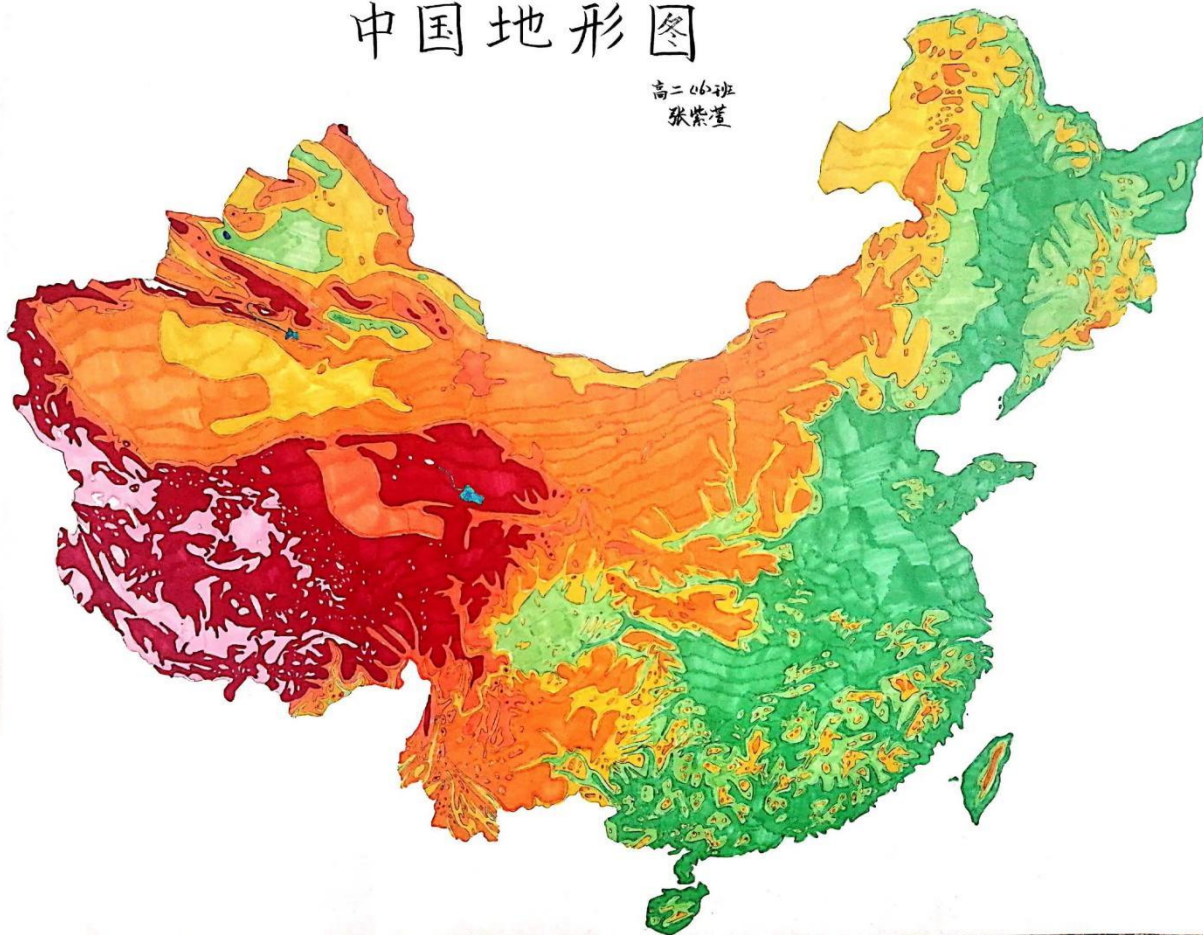
二、学生绘图



三、部分尖刀班学生作品

中国地形图

高二16班
张紫莹



京津唐工业基地 (中国北方最大的综合性工业基地)

工业地位: 1. 地理位置: 京津唐地区, 濒临渤海, 区内有北京、天津超特大城市。2. 自然因素: 气候温和, 地形平坦。
社会经济因素: 资源丰富, 交通便利; 邻近山西能源基地; 科技发达, 人才优势明显; 劳动丰富; 有广阔的消费市场; 北京中关村高科技园区和天津滨海新区的开发建设提供3. 新的发展机遇。
工业生产限制因素: ①水资源严重不足, 能源紧张 ②工业产品“高、精、尖”化不足 ③环境污染严重。
工业发展方向: 发展高新技术产业和高新技术产业。
重要工业中心: 北京、天津、唐山、秦皇岛。

沪宁杭工业基地 (以钢铁、煤炭、造船、化工、纺织工业为主)

工业地位: 1. 地理位置: 沪宁杭地区, 濒临东海, 黄海, 长江三角洲, 经济发达。
自然因素: 气候温和, 地形平坦, 土壤肥沃。
社会经济因素: 城市、石油、钢铁、工业资源丰富, 也有丰富的农业资源的支持; 交通便利, 劳动丰富, 土地租金较低, 有国家政策支持。
工业生产限制因素: ①矿产资源面临枯竭 ②水资源供应相对不足 ③科技发展不平衡, 工业竞争力不强。
工业发展方向: 更新设备, 提高产品质量, 调整产业结构, 限制资源消耗大的工业发展, 大力发展新兴产业和第三产业。
重要工业中心: 沈阳、大连、鞍山、辽阳。

珠三角工业基地 (中国历史最久, 规模最大, 经济最发达的综合性工业基地)

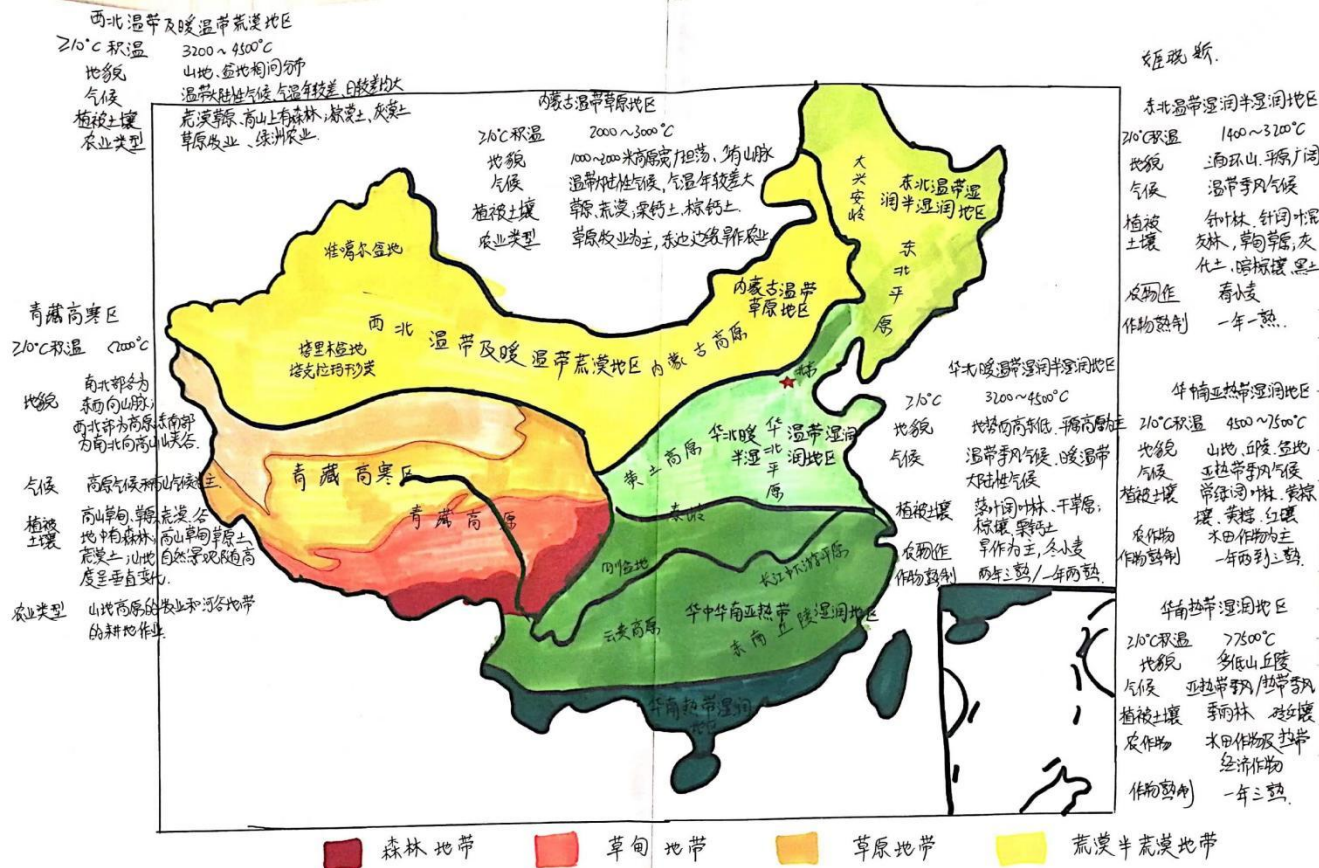
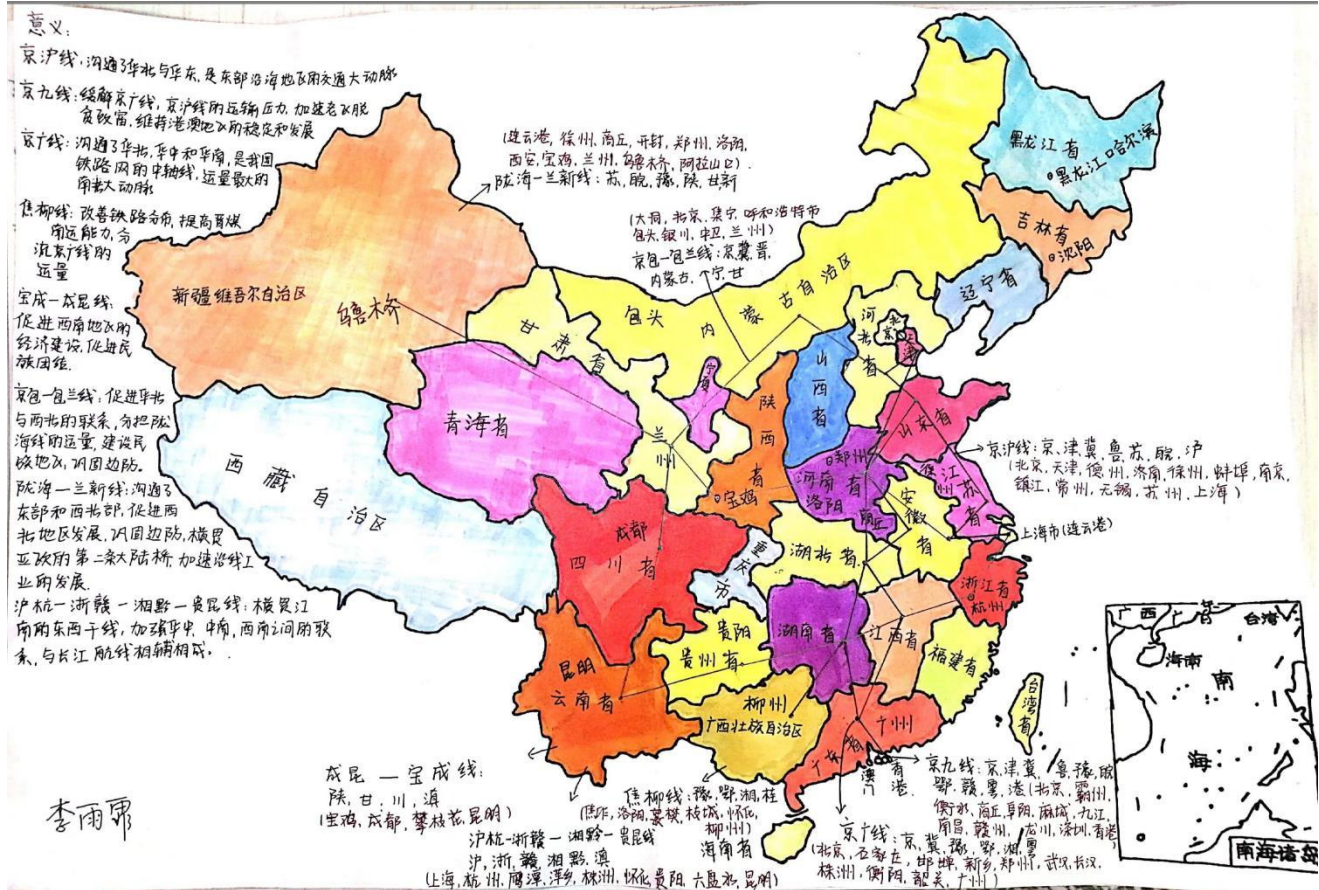
工业地位: 1. 地理位置: 珠三角地区, 濒临南海, 区内有上海、南京、杭州超特大城市。
自然因素: 亚热带季风气候, 热量充足, 降水充沛, 雨热同期; 珠江三角洲地形平坦, 土壤肥沃, 河网密布, 水源充足。
社会经济因素: 工业历史悠久, 工业基础雄厚; 交通便利, 有丰富的农副产品, 科技人才和力量雄厚, 劳动丰富, 有广阔的消费市场——珠江流域, 工业联系紧密, 市场广阔, 东南沿海提供了新机遇。
工业生产限制因素: ①能源和矿产资源严重缺乏 ②人口多, 土地资源紧张 ③环境污染严重。
工业发展方向: 钢铁、煤炭、尖端技术、轻工业、纺织、国际市场。
重要工业中心: 上海、苏州、无锡、南京、杭州、宁波。

珠江三角洲工业基地 (中国南方以轻工业为主的综合性工业基地)

工业地位: 1. 地理位置: 珠江三角洲地区, 濒临南海, 毗连港澳, 面向东南亚。
自然因素: 亚热带季风气候, 降水充沛, 三角洲地形平坦, 土壤肥沃, 水源充足。
社会经济因素: 交通便利, 交通便利, 有科技和人才的优势, 劳动丰富; 靠近香港, 地处侨乡, 便于引进外资和技术管理, 市场广阔。
工业生产限制因素: 能源、矿产资源不足。
工业发展方向: 利用经济特区优势, 外向型, 开拓国际市场。
重要工业中心: 广州、深圳、珠海、东莞、佛山、中山。



高二16班
滕伊然



西北温带荒漠地区

$>10^{\circ}\text{C}$ 积温 3200~4500 $^{\circ}\text{C}$

地貌 山地、盆地相同分布

气候 温带大陆性气候，气温年较差、日较差均大

植被土壤 荒漠草原，高山上有森林、棕漠土

农业类型 草原牧业

内蒙古温带草原地区

$>10^{\circ}\text{C}$ 积温 2000~3000 $^{\circ}\text{C}$

地貌 1000~2000米高原宽谷相间

气候 温带大陆性气候，气温年较差大

植被土壤 草原、荒漠，
农业类型 草原牧业为主，东边边缘旱作农业

东北温带湿润半湿润地区

$>10^{\circ}\text{C}$ 积温 1400~2000 $^{\circ}\text{C}$

地貌 三面环山，平原广阔

气候 温带季风气候

植被 针叶林、阔叶林、
林、草甸草原、灰化土、黑土

农作物 春小麦

作物熟制 一年一熟

西北温带及暖温带荒漠地区

内蒙古温带草原地区

东北温带湿润半湿润地区

华北暖温带湿润半湿润地区

$>10^{\circ}\text{C}$ 积温 3200~4500 $^{\circ}\text{C}$

地貌 地势西高东低，平原高原为主

气候 温带季风气候，暖温带大陆性气候

植被 落叶阔叶林，干草原

农作物 旱作为主，冬小麦

作物熟制 两年三熟，或一年两熟

青藏高寒区

$>10^{\circ}\text{C}$ 积温 $<2000^{\circ}\text{C}$

地貌 南北部为东西向山脉，西北部为高原，东南部为南北向山脉

气候 高原气候，高山气候为主

植被土壤 高山草甸，草原、荒漠，各地中有森林

农业类型 山地高原的牧业和河谷地带的耕牧业

华北温带湿润半湿润地区

华中华南热带湿润地区

华南热带湿润地区

$>10^{\circ}\text{C}$ 积温 $>7500^{\circ}\text{C}$

地貌 多低山丘陵

气候 亚热带季风气候，热带季风气候

植被土壤 季雨林，砖红壤

作物熟制 一年三熟

华南热带湿润地区

$>10^{\circ}\text{C}$ 积温 $>7500^{\circ}\text{C}$

地貌 多低山丘陵

气候 亚热带季风气候，热带季风气候

植被土壤 季雨林，砖红壤

农作物 水稻作物及热带经济作物

作物熟制 一年三熟

西北干旱半干旱区

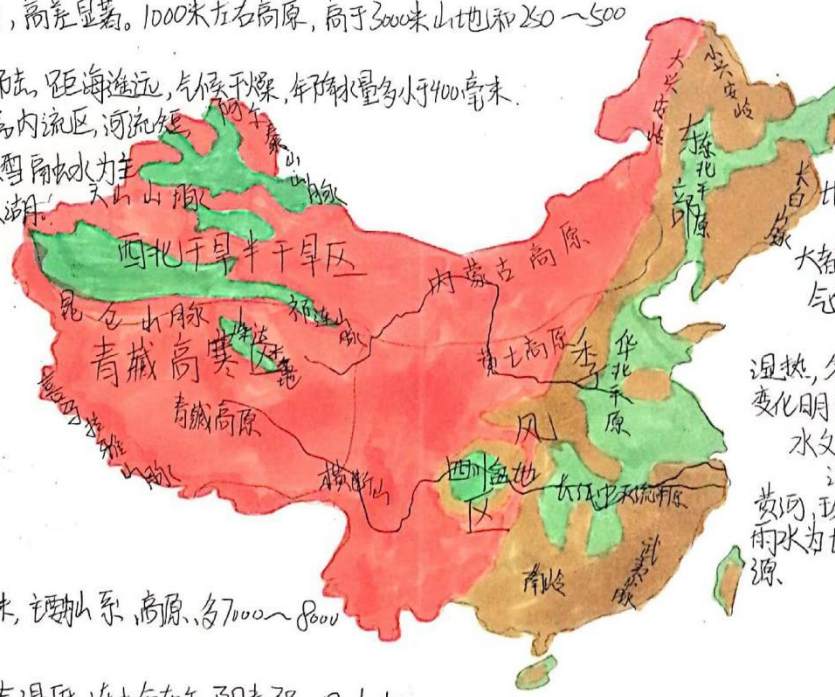
地形特点 海拔高，高差显著。1000米左右高原，高于3000米山地和250~500米盆地交错分布

气候特点 位于内陆，距海遥远，气候干燥，年降水量多小于400毫米

水文特点 大都属内流区，河流短

水量少，暴雨，冰雪融水为主

要补给来源，多咸水湖



东部季风区

地形特点 海拔多低于1000米，东部大都低于500米，平原广阔

气候特征 季风影响显著，夏季

湿热，冬季干冷，降水随季节

变化明显，年降水量大于400毫米

水文特点 河流均为外流河，长江、

黄河、珠江等大河由本区入海，

雨水为地表水的主要补给来

源

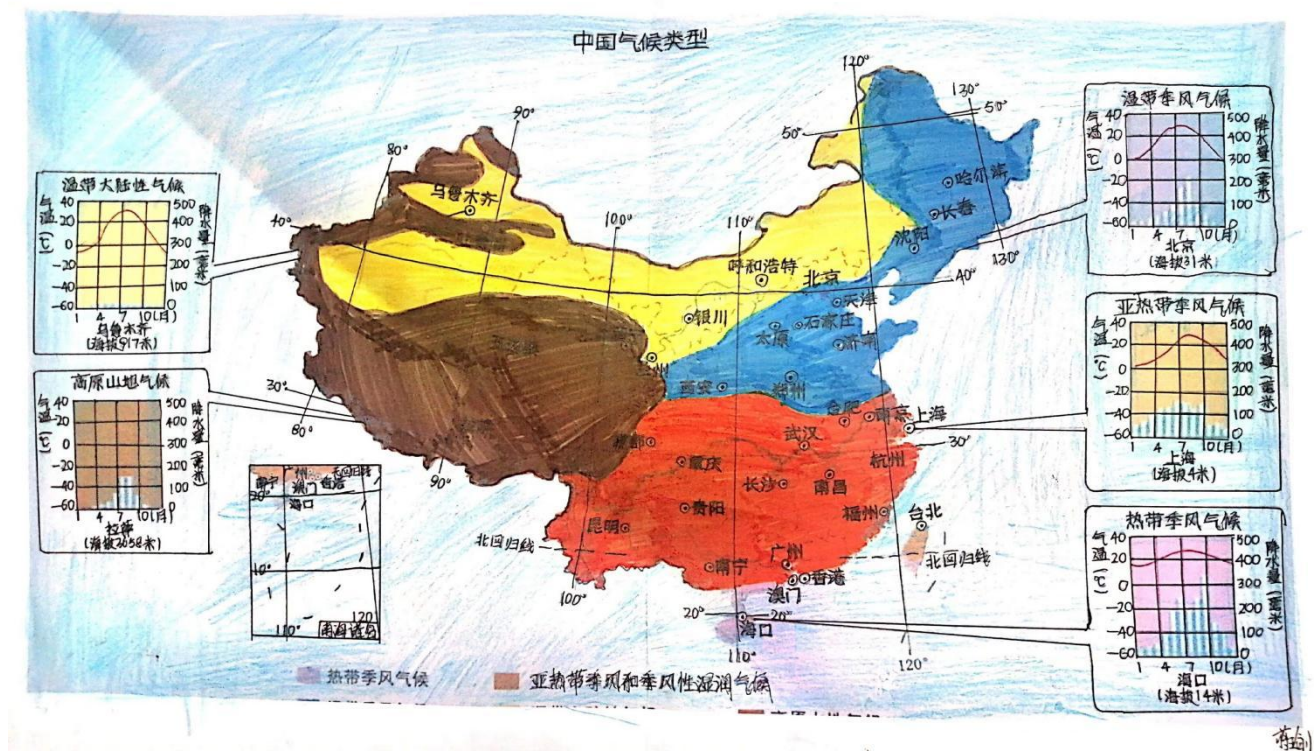
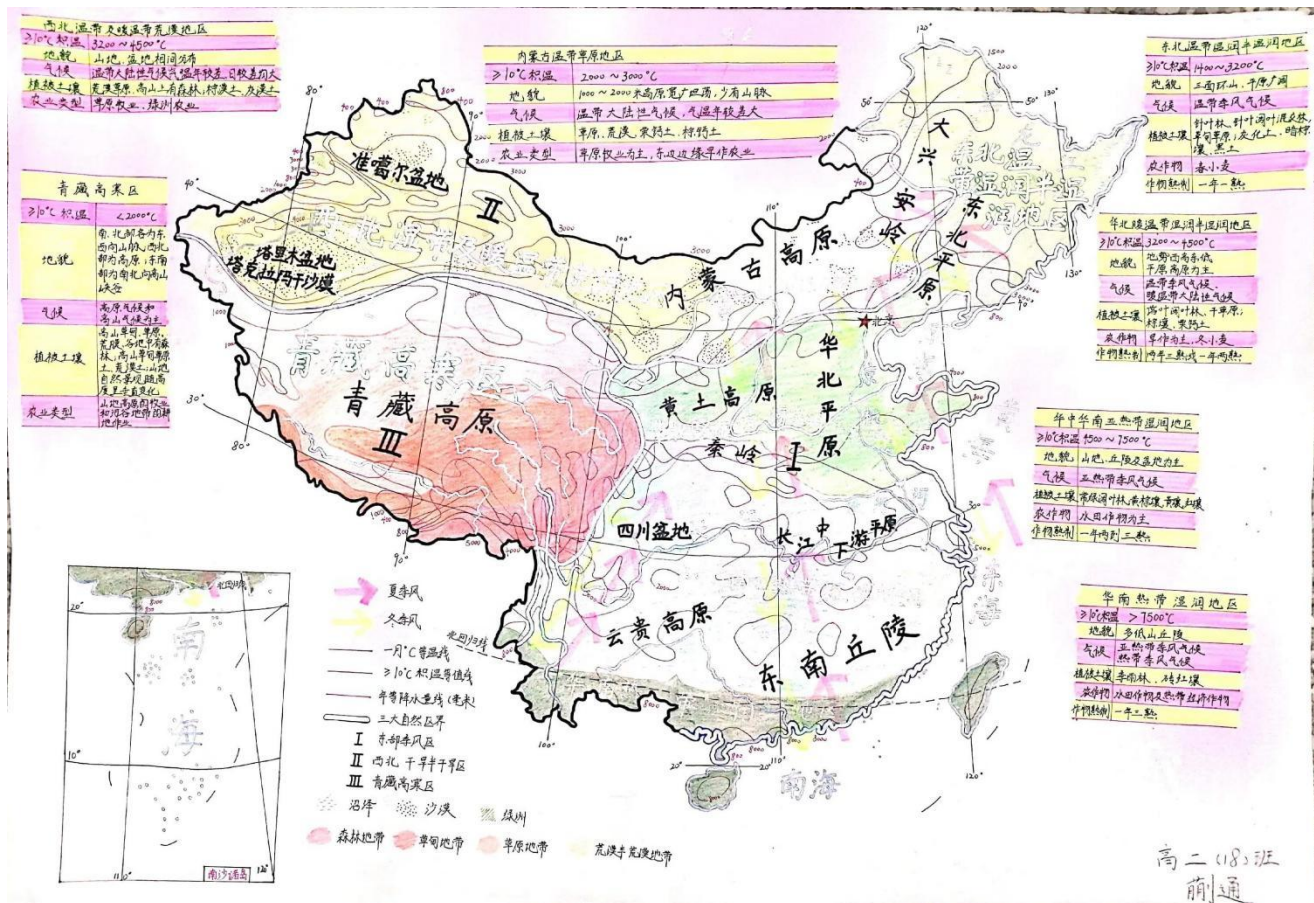
青藏高寒区

地形特点 平均海拔高于4000米，喜马拉雅山系，高原、多7000~8000米山峰

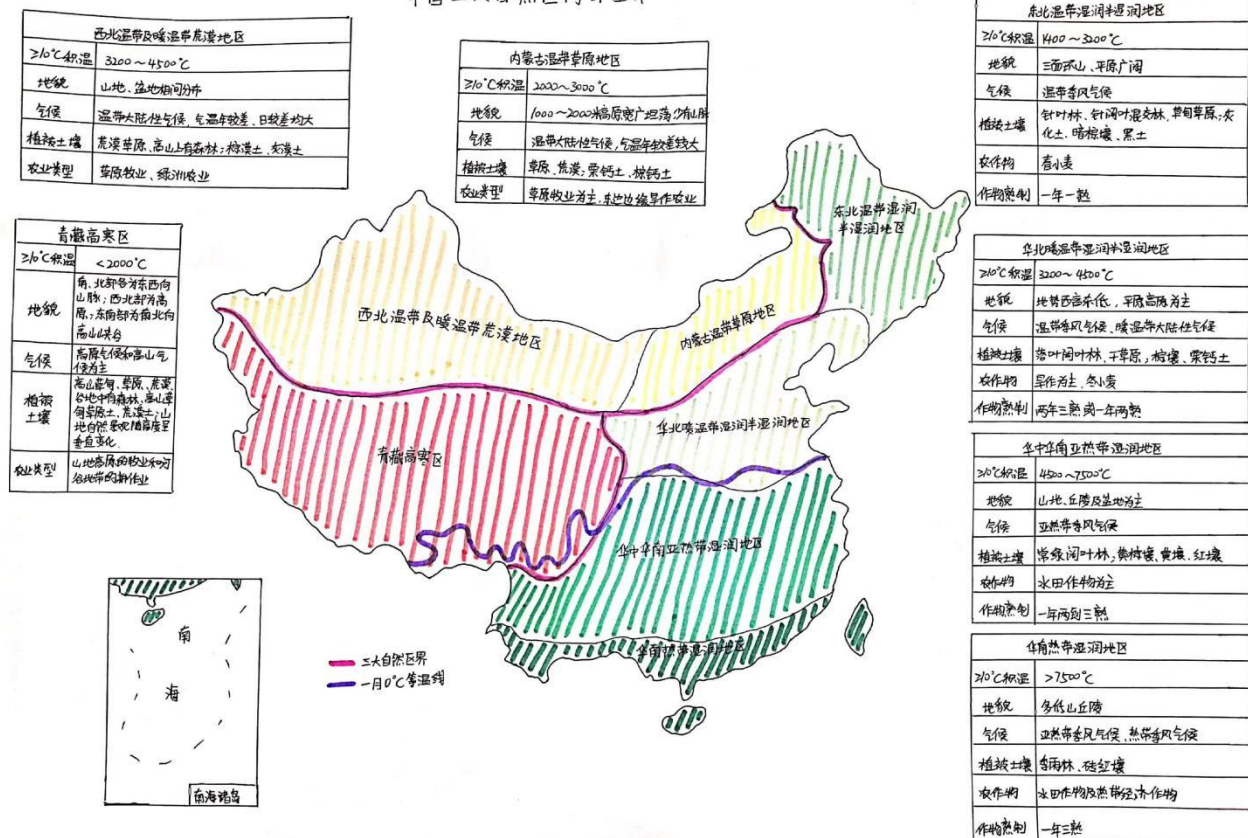
气候特点 海拔高，空气稀薄，气温低，冻土分布广，阳光强，风力大

水文特点 西部为内流区，东部为大河发源地，多湖泊，冰川

四、部分重点班学生作品



中国三大自然区内部差异



总之，无论是教师教育教学能力的提升，还是学生学习成绩的提高，教师要结合日常地理课堂教学指导学生通过读图、析图、问题讨论来掌握知识，运用地图，据图设问，启发和培养学生思维能力，提高读图能力，做到观其“图”而知其“地”，知其“地”而求其“理”。通过日常锻炼及类似活动让学生学会读图，喜欢读图，养成良好的读图习惯，让学生能够读懂地图、记忆地图、分析地图，最终激发学生的地理学习兴趣，提高学生的地理学习能力和成绩。

撰稿人：朱锦涛
 编辑人：朱锦涛
 资料收集：朱锦涛、郭广荣
 审核人：张渊
 时间：2022年5月10日

https://www.epian1.com/mp/46whrfai?share_from=self&share_to=group_singlemessage&user_id=40265560&uuid=bde747986a7dc007342a59b80ef35788&share_depth=1&first_share_uid=40265560&utm_medium=meipian_android&share_user_mpuuid=f170b64c2687ac681cbac9c500c3a699&um_rtc=bc86babb373708779256c5a1a1e1a8c5&from=singlemessage&first_share_to=singlemessage