

# “互联网+教育”背景下小学英语绘本故事有效教学 ——以《Jack and the Beanstalk》创新教学片段为例

银川市贺兰县第一小学 石婷婷

**摘要：**在“互联网+教育”背景下，以教育教学模式的改革为关键，以网络和其他信息化基础设施为基础，英语教育更加注重对学生多元性的智力开发。英语绘本阅读不再是传统意义上的故事教学，它要求教师在进行英语绘本阅读教学时，熟练掌握一些教学方法，营造良好的阅读环境，促成积极的阅读体验，多渠道增加语言输入，提升学生的英语能力，以此激发学生学习英语的热情，提升阅读素养。本案例教师将信息技术与课堂教学相整合，开展了一节以“互联网+教育”背景下的小学英语绘本故事课堂。本案例以小学英语外研社版（三年级起点）四年级上册 Reading for Pleasure 《Jack and the Beanstalk》故事课为例。这是一个著名的故事《杰克和豆茎》。故事课的主要特点是场景丰富，趣味性高，学生非常感兴趣。本课故事主要可以分为三个场景：杰克爬上豆茎之前，杰克爬上豆茎，杰克爬下豆茎后。本节故事课旨在通过丰富有趣的情境让学生了解故事内容，通过多种学习方式培养学生良好的英语阅读能力，思维能力以及口语表达能力。

**关键词：**“互联网+教育” 小学英语 绘本阅读 创设故事情境

## 一、问题描述

### （一）案例背景

为深入贯彻教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》精神，立足我国教育信息化发展的现状、目标、要求，宁夏作为“互联网+教育”示范区，也正在深入推进信息化创新建设，在精准描述推进“三个课堂”应用、人工智能助推教师队伍建设、教育教学模式转变、教育云平台应用、互联网党建思政、现代教育治理等六个方面引领示范，形成一批可复制可推广的新时代“互联网+教育”模式。

将“互联网+教育”应用于小学英语课堂教学中，能够对现有的课堂教学资源进行重新整合和优化调整，也能够打通线上和线下的资源，实现课上和课下的联动融合。“互联网+教育”在英语课堂上的应用能够拓宽小学英语的教学方式以及教学内容，让课堂教学趣味性更强，有效提升教学的效率、培养学生的趣味性，对于小学英语教学来说，融入“互联网+教育”对于教学质量的提升有很

大帮助。

根据贺兰一小“互联网+教育”示范校建设及学校教育教学实际，本案例教师将信息技术与课堂教学相整合，开展了一节以“互联网+教育”背景下的小学英语绘本故事课堂。（访问地址如下

<http://1slk.eduyun.cn/portal/redesign/index/index.jsp?t=2&sdResIdCaseId=8aee80c56b0078bc016b01267d9002df&sessionKey=eec6uJ0szMqEVsEPtLLn>

## （二）主要面临的问题及实施措施

为了有效促进“互联网+教育”和小学英语的结合，教师应当根据学生的年龄段特征，将互联网中的教学资源有选择地放在课堂上。融合“互联网+教育”的教学策略并不意味着对传统小学英语教学的完全颠覆，更在于传统和现代技术的融合，通过“互联网+教育”的融入，实现教学手段的丰富，从而提高学生的学习兴趣，实现更好的教学效果。

就本案例而言，在以往的绘本教学中，英语绘本故事的学习往往有很大的难度，单一枯燥的阅读并不能让学生真正深入语言环境，掌握故事主要发展情景，这就需要老师通过运用多种多媒体技术。在“互联网+教育”背景下的小学英语课堂充分利用多媒体信息技术，把新知以生动形象的声音、动画、视频等形式表现出来，从而使学生置身于以英语为主要语言的环境中，激发起学生学习英语的兴趣，让学生在愉快地环境中提升学习能力和综合素质。

教师利用智慧教室、希沃电子白板、东师理想、学生平板电脑、教师平板、自制视频、等多种信息技术与英语教学深度融合，创设了故事情境、丰富了教育内容和形式、充分给予了学生自主学习、探究的机会、无限地激活了学生的思维方式，更有利于学生进行目标语言的输出，从而使整个学习过程充满了灵感和智慧。

对于小学英语教师来说，“互联网+教育”时代的来临也意味着教师需要不断提高自身的业务能力，不仅包括教学水平也包括相关的课件制作能力等等，会将网上的资源为己所用。

## 二、指导理念

《国家基础教育课程改革纲要》指出：“教学过程要大力推进信息技术在教学中的普遍应用，促进信息技术与学科课程整合；逐步实现教学内容呈现方式、

学生学习的方式、教师教学方式和师生互动方式的改革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

随着现代英语教学方法的改革，“互联网+教育”背景下的小学英语智慧课堂跟信息技术结合显得尤为重要，既要突出学生的主体地位，又要突破传统课堂时空的限制，既要补充原有教材的单调性，又要注重学生自学能力的培养。对基础教育提出培养学生信息化环境下的学习能力，鼓励学生利用信息化手段主动学习、自主学习、合作学习。增强学生在网络环境下提出问题、分析问题和解决问题的能力。充分发挥教育信息化在教育改革和发展中的支撑与引领作用。

有效运用信息技术，能够突破小学英语绘本教学的重点和难点。在以往的教学过程中，由于受到时间、空间等情况的制约，仅凭教师空洞的说教，抽象的描述，很难达到期望的教学目标。但是通过信息技术，教师能够给学生营造一种轻松愉快的学习氛围，让学生自然的融入到英语绘本学习中，教师通过信息技术将教学重点和难点一一呈现出来。通过多种信息技术手段向学生展示教学情境，提供丰富感知，使学生更快、更准、更深的把握本课的教学重点和难点。

### 三、过程与方法

#### （一）课前准备：课堂环境及设备

##### 1. 智慧教室

智慧教室具备环境舒适、信息丰富、形式多样、控制便捷的技术环境特征。图为本课教学场所（图1）。



图1 智慧教室

## 2. 设备互联

教室能够接入教师机、学习终端到系统中，由覆盖的无线网络完成信息在各个设备的共享，从而实现教学中多屏显示、无线投屏显示等功能。图为学生使用平板电脑进行小组学习（图2、图3）。



图2 平板设备



图3 设备互联

## （二）课中教学

### 1. 第一片断介绍

起止时间：3：17至8：32

总体时长：5分15秒

### **(1) 设计目的**

通过让学生猜测引出故事主题，训练学生预测阅读的技能，激发学生的阅读兴趣。利用学生都喜欢的动画来创设故事情境，完整呈现绘本故事情节，通过让学生观看故事动画，整体理解故事情境，验证猜测。通过平板阅读文本故事，帮助学生理清故事发展脉络，找出主要人物。培养学生提炼信息的阅读技能。

### **(2) 内容简介**

本环节作为本课堂的泛读故事环节，需要帮助学生理解绘本故事的发展情节。引导学生猜测杰克和巨人之间可能发生什么事情，通过观看自制绘本故事视频，让学生验证猜测。通过平板阅读绘本故事，回答两个问题，并找出主要人物，并圈出来。学生在动画情境中更容易理解故事发展脉络，并在阅读文本中理清主要人物关系，结合试听来回答老师的问题。

### **(3) 流程介绍**

步骤 1：教师引导学生猜测杰克和巨人之间可能发生什么事。

步骤 2：学生猜测两个人物之间可能会发生什么，做出猜测，观看自制动画视频进行验证。

步骤 3：教师同学生一起验证刚才的猜测。

步骤 4：学生通过平板认真阅读故事，回答两个问题。找出故事主要人物，并用涂写笔在平板上圈出来。

### **(4) 创新点分析**

① 媒体应用，教师通过白板设计制作文本配套的故事动画视频，将学生带入故事情境。运用视频剪辑，配音，添加字幕，录屏等多种手段制作出符合本课故事内容的动画，形式新颖。四年级的学生活泼好动，好奇心强，学习多以直观形象思维为主，通过动画视频的学习，把枯燥单一的文本故事学习增添了许多趣味性，让学生更加轻松愉快的进行学习，并且也更加加深了对课文故事的理解，在轻松的氛围中把握语境。

② 让学生对于故事情节进行大胆猜测，鼓励学生创新思维，发散思维，激发学生的学习乐趣，寓教于乐。并对自己的猜测进行验证，帮助学生大概理解故事情节，激发学生的好奇心。

③ 故事情境创设及呈现，通过让学生观看自制绘本故事视频，帮助学生理



解故事发展情节，找出主要人物，激发学生的学习乐趣。自制动画视频内容是根据课本文本故事制作，加上课文配音和字幕帮助学生更好的理解故事内容，为后面的分段学习做了很好的铺垫。

④ 师生互动，引导启发。观看动画前，教师先介绍了两个主要人物，对主要人物进行了简单的介绍，引导并启发学生对故事进行猜测。观看动画视频后帮助学生找出故事主要人物，并理清故事主要人物之间的关系。旨在帮助学生更好的理解故事内容，为接下来的课文学习做铺垫。

⑤ 教师给出问题后让学生通过平板电脑进行文本学习，利用了“理想智慧云”中的“备课助手”进行制作，通过网络上传到学生平板终端，学生在平板电脑上进行故事阅读，代替了传统课文学习。并且利用智能笔在平板上进行勾画，圈出主要人物。

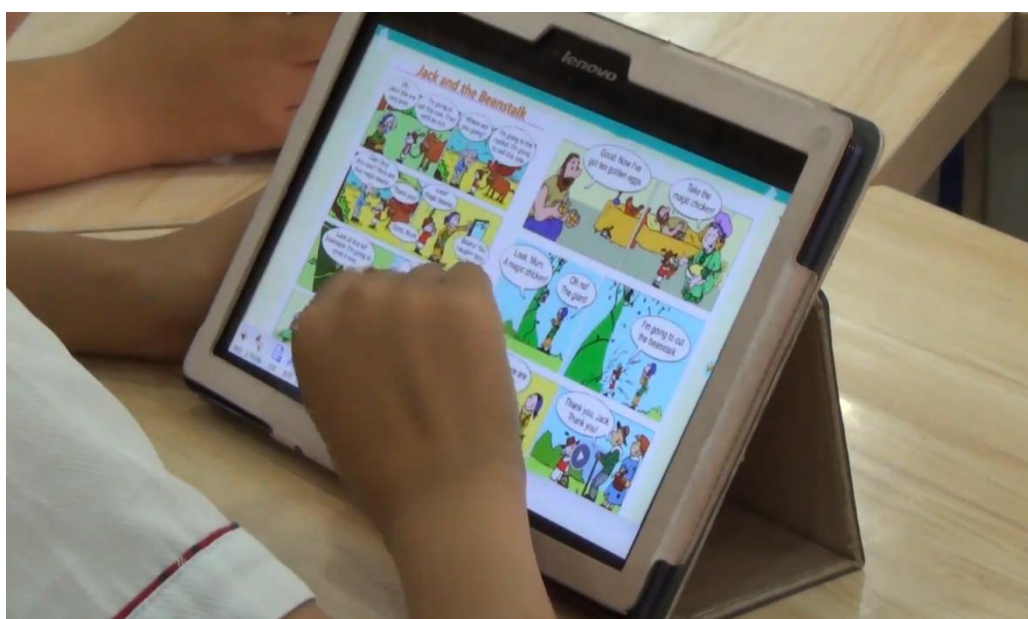


图 4 学生使用智写笔在平板电脑上圈出主要人物

## 2. 第二片断介绍

起止时间：12：50 至 15：50

总体时长：3 分

### (1) 设计目的

通过观看 Part 2 故事视频，帮助学生理解故事，再次精读故事，培养学生精读的阅读能力，抓住关键信息和有用的信息。通过填空的形式，帮助学生整理阅读获取的关键信息，理清人物及故事发展重点。

## (2) 内容简介

本环节作为本课堂的精读第二部分故事环节，需要帮助学生理解绘本故事第二部分的发展情节。观看视频理解故事发展脉络，通过平板精读绘本故事，找出关键信息，并圈出来。通过平板完填空练习，帮助学生深度理解绘本故事发展情景及人物主要关系。

## (3) 流程介绍

步骤 1：教师引导学生观看 Part2 故事视频，理解故事发展情景。

步骤 2：使用平板再次精读故事，找出关键信息。

步骤 3：完成填空练习。

## (4) 创新点分析

① 媒体应用，学生通过观看故事动画视频，深入故事情境。通过动画视频的学习，让学生更加轻松愉快的进行学习，并且也更加加深了对课文故事的理解，

② 让学生通过平板电脑对 Part2 进行文本学习，利用了“理想智慧云”中的“备课助手”进行制作，通过网络上传到学生平板终端，学生在平板电脑上进行故事阅读，代替了传统课文学习。利用智能笔在平板上进行勾画，圈出关键信息。并且利用白板软件同学生电脑进行互动学习，学生通过平板电脑进行填空练习，深度理解绘本故事。



图 5 学生利用平板电脑进行 Part2 课文学习，圈出关键信息



图 6 学生利用平板电脑进行填空练习

### 3. 教学设计

Reading for pleasure		Jack and the Beanstalk	
学段	小学	学科	英语
年级	四年级	册别	上册
设计者	石婷婷	所属单位	贺兰县第一小学
<b>教学内容分析</b>			
<p>本课的教学内容是小学英语外研社 2011 课标版三年级起点（陈琳主编）四年级上册 Reading for pleasure: Jack and the Beanstalk. 这是一个著名的故事《杰克和豆茎》。故事课的主要特点是场景丰富，趣味性高，学生非常感兴趣。本课故事可以分为三个场景：杰克爬豆茎之前，杰克爬上豆茎，杰克爬下豆茎后。本节故事课旨在通过丰富有趣的情境让学生了解故事内容，通过多种学习方式培养学生良好的英语阅读能力，思维能力以及口语表达能力。</p>			
<b>教学目标</b>			
<b>知识目标：</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全体学生能够借助视频、文本、图片等了解故事的发展脉络和主要内容。</li> <li>2. 95%的学生能够理解并会读单词：poor, sell, cow, rich, market, magic, bean, naughty, giant, golden, cut, Jack, beanstalk. 掌握句型 I'm going to ....</li> <li>3. 90%的学生能够流利的朗读课文，培养学生英语语言输出的能力。</li> <li>4. 85%的学生能够在理解故事的基础上表演故事，创编故事。</li> <li>5. 通过多种方式的学习，培养学生良好的英语阅读习惯以及阅读能力，树立学生学习英语的自信心。</li> <li>6. 学会帮助他人，培养学生乐于助人的情感。</li> </ol>			
<b>学情分析</b>			
<p>四年级的学生活泼好动，好奇心强，喜欢表现自己，学生已经有了一年的英语学习基础，能根据教师的指令做游戏、做动作，能模仿老师或录音的发音，已有初步的感性认识，但基础还相对较弱，缺乏语感，学习多以直观形象思维为主。四年级学生倾向于轻松有趣的学习方式，玩中学，寓学于乐。本课是故事课，趣味性高，学生非常感兴趣。</p>			
<b>教学重点和难点</b>			



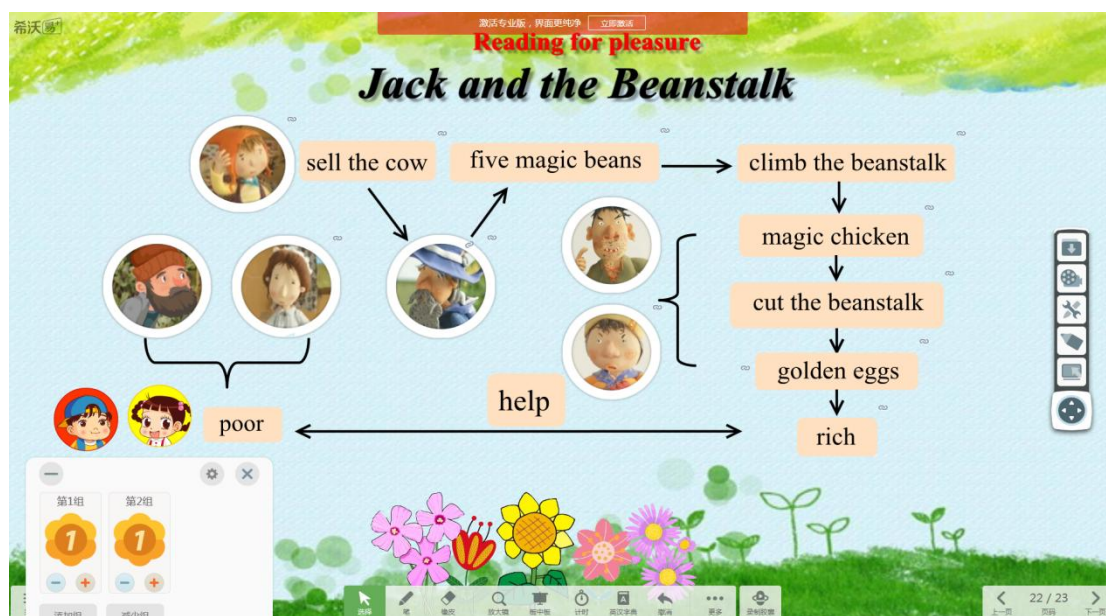
项目	内容	解决方法及策略
教学重点	理解并阅读故事。	创设情境与信息技术相融合：四年级的学生活泼好动，模仿能力强，故事课应当寓教于乐，让学生愿意参与其中并感受语言学习的环境，让学生通过语境来学习感受，以便教师对新语言知识点的呈现更加自然。
教学难点	在理解故事的基础上表演故事，创编故事。	通过故事发展的三个情境分段教学，分别创设不同的任务解决阅读中的难点，激活了学生语言输出能力，更好的进行了语言的拓展，从而使整个学习过程充满了互动和乐趣。

#### 教学环境设计（含多媒体教室、教具或教学材料）

多媒体教室、希沃电子白板、教学助手、东师理想、视频、音频、动画、头饰、实物道具等。

#### 教学多媒体（资源）选择

#### 板书设计



#### 课堂教学过程结构设计

教学环节及时间分配	教师的活动	学生的活动	设计意图	媒体使用及分析（白板使用功能）
Step 1 Warm-up (1分钟)	1. Greetings: 教师学生相互问候。 2. Divide Ss into two groups: 教师将学生分为男生组和女生组，进行小组竞赛。	向老师问好，回应老师的问候。	通过小组竞赛，调动了学生的积极性，小组竞赛形式体现了团队协作精神，并激发学生的学习兴趣。	借助白板，将教学助手评价机制(男生组和女生组)展现出来。

<p>Step 2 Pre-reading (2 分钟)</p>	<p>1. Let's sing. 播放歌曲 The giant.</p> <p>2. Talk about the giant.</p>	<p>1. 学生跟随动画一起唱歌,并作出相应的动作。</p> <p>2. 猜测关于巨人的一些特点。 学习并理解新单词: giant, Jack, beanstalk.</p>	<p>歌唱关于巨人的歌曲,引出故事主要人物--巨人。</p> <p>通过简单讨论为讲述故事做铺垫。</p>	<p>希沃白板的视频播放功能</p> <p>蒙层功能,动画功能,自动以功能,英汉词典功能</p>
<p>Step 3 While-reading (20 分钟)</p>	<p>1. Let's watch.教师引导学生猜测故事情节,整体观看视频,验证猜测。</p>	<p>学生猜测两个人物之间可能会发生什么,做出猜测,观看视频进行验证。</p>	<p>通过猜测引出故事主题,训练学生预测阅读的技能,激发学生的阅读兴趣。</p>	<p>希沃白板的视频播放功能。</p>
	<p>2. Text learning Task 1 认真阅读本故事,回答问题。 Q1: How many people in this story? Q2: Who are they?</p>	<p>1. 认真阅读故事,回答两个问题。</p> <p>2. 找出故事主要人物,并圈出来。</p>	<p>通过阅读文本故事,帮助学生理清故事发展脉络,找出主要人物。培养学生提炼信息的阅读技能。</p>	<p>利用希沃蒙层功能,通过擦除显现展示主要人物。 学生平板。</p>
	<p>Task 2 观看 Part 1 视频,选择正确答案 Q1: How is Jack going to help his mother? Q2: What does Jack get from the old man?</p>	<p>观看 Part 1 故事视频,回答问题。 学习并理解新单词: poor, rich, market, sell, cow, golden, magic, bean, naughty.</p>	<p>通过观看 Part 1 故事视频,回答问题。让学生通过回答问题了解第一部分故事发展脉络。培养学生提炼重点知识的能力。</p>	<p>英汉词典功能,超链接功能,视频播放功能。</p>
	<p>Task 3 认真思考并讨论。 Are you going to climb the beanstalk? 帮助学生理清本部分故事发展情节,引导学生思考,培养学生阅读理解能力。</p>	<p>观看 Part 1 故事视频,对故事有了进一步的理解,根据教师引导,思考问题,并回答。</p>	<p>通过观看完视频后,理清本部分故事发展情节,引导学生发散思维,发挥想象。培养学生想象力,锻炼学生语言表达能力。</p>	<p>利用希沃有声图片功能,动画功能,自定义动画功能。</p>
	<p>Task 4 首先观看 Part 2 视频,整体理解故事发展情节。 再次精读本部分故事,提炼本段重要信息,完成填空练习。</p>	<p>1. 观看 Part 2 故事视频,理解故事发展情景。</p> <p>2. 使用平板再次精读故事,找出关键信息。</p> <p>3. 完成填空练习。</p>	<p>通过观看 Part2 故事视频,帮助学生理解故事,再次精读故事,培养学生精读的阅读能力,抓住关键信息和有用的信息。通过填空的形式,帮助学生整理阅读获取的关键信息,理</p>	<p>视频播放功能,图片功能,课堂活动功能,学生平板。</p>

			清人物及故事发展重点。	
	Task 5 观看 Part 3 视频, 整体理解故事发展情节。 教师引导整理故事关键信息。	观看 Part 3 故事视频, 理解故事发展情景。 感受主人公杰克和母亲的情感变化, 分析并讨论。 学习并理解新单词: cut.	引导学生通过文中提炼的信息, 分析杰克和母亲的情感变化, 让学生提炼故事中渗透的情感态度。	视频播放功能, 图文呈现功能。
	3. Listen and repeat. 播放课文音频和文本, 听并跟读, 试着模仿故事人物的语音语调。	听音频, 跟读内容, 模仿故事人物的语音语调以及情感。	通过听音频跟读的方式, 帮助学生整体把握故事内容, 通过模仿故事人物的语气, 让学生理解故事内容、文化和情感, 鼓励大家大胆表演。	图文呈现功能, 音频播放功能。
	4. Let's talk. What do you think of Jack? 教师引导学生理解并分析杰克的人物性格以及特点。	学生思考杰克的人物性格特点, 并结合故事情节简短描述原因。	帮助学生分析杰克的人物性格, 激发学生全面思考, 发散思维, 培养学生的语言输出能力。	图文呈现功能, 有声图片功能。
Step 4 Post-reading (17 分钟)	1. 表演故事。 学生六人为一组, 小组进行表演练习。	学生自由阅读, 六人一组, 组内分角色, 根据故事发展脉络进行故事练习表演。	通过小组合作的形式让学生表演故事, 在情境中理解故事, 极大的激发了学生的学习兴趣以及表演天赋, 同时也为创编训练做铺垫。	学生平板, 图文呈现功能, 音频功能, 头饰, 实物道具。
	2. 创编故事。 六人为一组进行活动, 小组内发散思维, 自由创编情景并组织对话。	学生六人一组, 组内自由创编情境, 围绕主题帮助来进行创编。	学生能在小组合作中创编情景, 组织语言, 通过小组合作, 输出目标语言, 并进行拓展练习。	图文呈现功能, 音频功能, 学生平板。头饰, 实物道具。
	3. Moral Education: 教师通过播放视频, 加入情感态度: 助人为乐, 我快乐。	通过观看小视频来调动自己的视觉、听觉和记忆力, 感知本节课的情感态度, 做一个	通过观看情感教育视频, 让学生体验帮助别人的情感态度, 感同身受, 进而激发价值	自制微课视频, 图文呈现功能。

		乐于助人的人。	观的升华。	
4.Summary: 教师简单总结分组 PK 结果。	学生根据板书回顾故事情节,加深印象。	让学生在玩中学,学中玩,真正做到有趣阅读。	板书图文呈现。	
5.Homework (1.) Read the story fluently. (2). Tell the story to your friends. (3). Make up a new ending.(选做)	根据自己实际情况选择完成作业。	分层布置作业,面向全体。照顾学生差异。	图文呈现功能。	

### 课文内容

**Jack and the Beanstalk**

The comic strip consists of 18 panels. The story follows Jack and his mother as they escape a giant by climbing a beanstalk. Jack kills the giant and takes his magic chicken. The man from the market returns and is happy to see Jack and his mother are now rich.

### (三) 课后延伸

在完成本课绘本教学之后,基于绘本教学整体规划,我继续拓展绘本阅读教学。不仅要在课堂中对教学过程和学生的学习情况进行反思和修正,不断完善自己的英语绘本阅读教学过程,还要延伸绘本阅读的范围。充分利用国家教育资源平台,宁夏教育资源公共服务平台,中教云数字教材等,整合优秀绘本阅读教学资源,一方面,在绘本阅读教学之后,教师可以多与学生就绘本教学进行讨论,征集学生对学习体验的反馈意见。教师还可以在课下的时间多收集一些适合小学



生学习的英语绘本，丰富小学英语绘本阅读教学的内容，保证教学课堂的质量。绘本阅读教学应该重视课外时间的利用，课下的时间也是加深学生学习的好机会，教师应当充分利用课后的时间，给学生分享优秀的绘本故事，这个过程是对学习的内容进行复习和巩固，加强他们的记忆力。这样的课堂形式丰富了学生的学习资源，同时也拓展了学生认知，充分挖掘、有效利用优质资源的同时，革新了英语教学课堂模式。

#### 四、应用成果展示

本案例充分发挥了学生的自主学习能力，探究学习能力和合作学习能力，充分发掘了绘本学习的趣味性，无限地激活了学生的思维方式和学习方式。整节课既注重了语言能力的培养，思维方式的训练，学生合作能力的提升，又极大的调动了学生的学习兴趣。

##### 1. 教师获得教学奖项



图7 教师教学获奖





图8 教师教学获奖



图9 教师教学获奖

## 2. 课中学生展示绘本故事表演





图 10 学生表演绘本



图 11 学生表演绘本

### 3. 学生自制绘本成果展示



图 12 课后学生自制情绪绘本

## 五、反思和总结

本节课自始至终，教师都把绘本的学习贯穿于整堂课的教学中，在学习新知环节，合理有效的利用信息化手段，创设了真实的情境，吸引学生的注意力，极大的激发了学生的学习兴趣。四年级的小学生生性活泼好动、好奇心强，对英语学习有极大的兴趣。但是对于英语绘本故事的学习往往有很大的难度，单一枯燥的阅读并不能让学生真正深入语言环境，掌握故事主要发展情景，这就需要老师通过运用多种多媒体技术。在“互联网+教育”背景下的小学英语课堂充分利用多媒体信息技术，把新知以生动形象的声音、动画、视频等形式表现出来，从而使学生置身于以英语为主要语言的环境中，激发起学生学习英语的兴趣，让学生在愉快地环境中提升学习能力和综合素质。“互联网+教育”背景下的小学英语课堂将会是一个全新的课堂，教师将借助强大的云资源实现教育资源共享，给学生展现一堂堂精彩的“无纸”课堂。