

“互联网+教育”背景下小学语文教学融入 纸笔互动策略探究

贺兰县第一小学 冯丽娜

摘要：在“互联网+教育”背景下，信息化逐渐与学科教学深度融合，把信息技术从学习对象转变为学习工具，成为教学的重要教学手段和表现特征。信息技术素养已成为学生成长的核心素养之一。而在“双减”背景下以往的小学语文教学模式已不能满足切实减轻学生作业负担的要求，不再倡导学生在课后花费大量时间完成书面作业。因此就需要充分利用信息技术提高课堂教学效率，保证课堂教学质量。为了解决上述问题，实现提高小学语文课堂教学效率的目标，贺兰县创新使用智写板，形成了纸笔互动课堂教学模式，达到了小学语文课堂提高效率提升质量的效果。

关键词：“互联网+教育” 语文教学 纸笔互动课堂 智写板

一、问题描述

（一）案例背景

在“互联网+教育”的大背景下，如何将新的教育教学理念渗透到课堂中去，如何将信息化教学手段与学科教学相融合，如何以现代教育思想和理论为指导，在实践中促进教育教学模式的革新？如何切实落实好“双减”？基于这些思考，积极响应“互联网+教育”示范区的建设，贯彻落实“双减”政策，执行《语文课程标准（2022年版）》对学科教学实施建议。教学助手，宁夏教育资源公共服务平台，中教云数字教材等平台为语文教学提供了海量丰富的资源，充分利用互联网的优势，熟练运用信息化设备，将信息化合理的应用于课堂实践，为课堂变革带来更加深刻的变化和创新，为语文教学注入新的活力。同时密切结合贺兰一小“互联网+教育”示范校建设现状，本案例将信息技术与课堂教学相整合，合理使用纸笔互动，展开小学语文课堂新的教育教学模式的探索与创新。

（二）主要问题

随着“互联网+教育”的实施，宁夏“互联网+教育”示范区的推进，教学助手、宁夏教育资源公共服务平台，中教云数字教材等平台教学资源不断丰富，从课前准备到课后练习都能找到相关教学资料，教师可以根据自己的需要选择资源。例如，小学语文识字教学可以检索到无数生动直观的课件，从笔画笔顺到组词造句一应俱全，更有微课动画的辅助，演绎字形的演变。这些生动直观的课件，让

以往乏味的识字教学变得妙趣横生，可是识字教学的目的，最终是让学生会写生字，这就要求在课堂教学中教师除了用课件讲解生字，还需要学生当堂书写。以往的课堂学生书写生字写在课文后附带的田字格或者练习本上，教师往往在巡视中不能观察到大部分学生书写的过程，无法判断笔顺是否准确，书写成果也只能通过投屏展示，这就需要有一个能记录学生书写笔迹的工具，一个能快速展示学生书写成果的工具。

另一方面，“双减”政策需要切实减轻学生作业负担，响应“五项管理规定”的要求，不应在课后布置过多抄写生字这类的简单机械性作业，小学低年级不布置书面作业。在这样的要求下就需要学生在课堂中书写掌握生字，以往的识字教学模式往往课堂上集中讲解，课下需要学生书写巩固。针对以上问题，在本案例中展开探究。

二、指导理念

本案例依据“互联网+教育”的基本理念，将信息化教学手段与学科教学相融合，将新的教育教学理念渗透到课堂中去，以现代教育思想和理论为指导，在实践中促进教育教学模式的革新，切实落实好“双减”。将信息技术手段与语文教学深度融合，丰富语文课堂的教学内容和形式，激发学生创新能力的提高。通过大数据对每位学生的学习情况进行分析，准确发现问题，有效讲解，提高教学质量。同时通过信息技术提高作业的检验功能，减轻学生作业负担。

三、过程与方法

本案例涉及课文选自部编版三年级下册第六单元《肥皂泡》，本文是是现代著名作家冰心的作品，文笔清新自然，情感真挚朴实。文章写的是冰心童年时代吹肥皂泡的经历，寄托了作者对美好生活的向往。本节课教学分为两个课时，本案例选取第一课时的教学设计。

（一）课前

课前教师进行教学设计，充分研读文本本身，根据学生学情制定以下教学目标：

1. 会认“廊、若”等9个生字，会写“皂、碗”等13个字，整体感知课文内容。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，用自己的话说说制作肥皂泡的过程。

设计教学环节, 使用教学助手制作课件, 下载中教云本课数字教材, 提前将识字教学题目设计到题卡中, 发布检测并打印题卡。布置学生预习, 充分朗读课文, 圈画出不会读和难理解的字词, 搜集作者冰心的资料, 推送教学助手资源库中冰心资料。



图1 《肥皂泡》课前导学

(二) 课中
教学流程图:

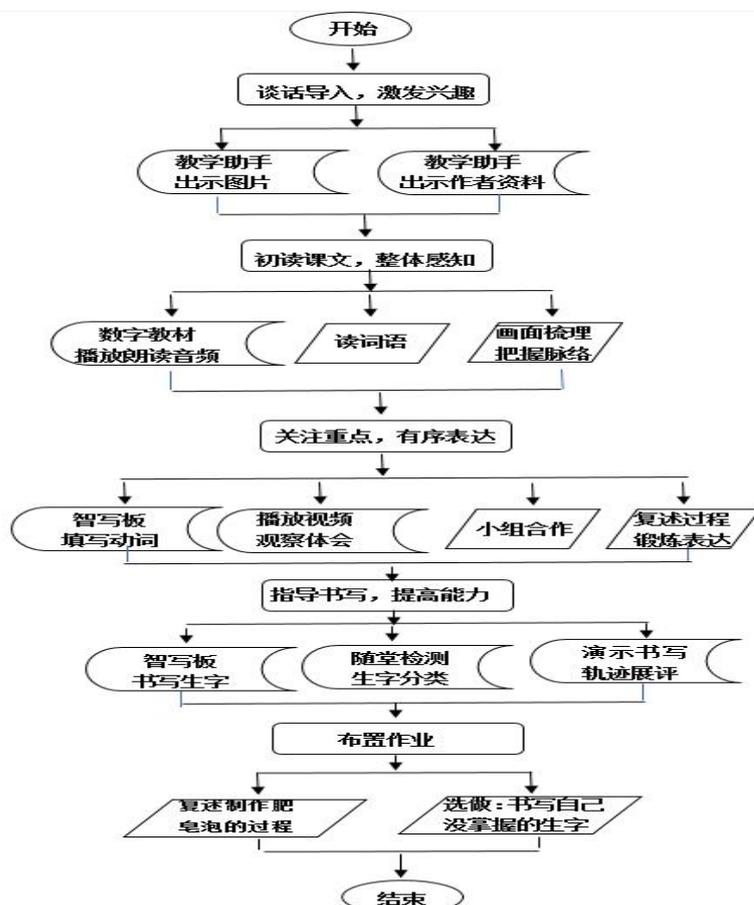


图2 《肥皂泡》教学流程

1. 谈话导入，激发兴趣

本环节通过调用教学助手资源库中关于游戏的图片素材引导学生回想玩过的游戏，并通过教师的语言讲解，带领学生回顾游戏的快乐。这种简单的谈话导入让本节课的教学内容展开自然。图片素材的调用和语言导入简单易操作，不仅能引发学生的生活体验，营造活跃的氛围，而且激发学习兴趣，调动学习积极性。

借助教学助手资源库中作者简介，结合课后资料袋，让学生更进一步了解冰心，了解她的写作风格，为进一步理解文本打下基础。



图3 教学助手资源库中作者简介

2. 初读课文，整体感知

借助宁教云数字教材，让学生听课文朗读，听准字音，注意长句子的断句，随后自由朗读课文。本文语言优美，数字教材的朗读功能为课堂教学增添了语言的魅力，朗读音频清晰准确，语气节奏恰到好处，并且能够根据课堂需要选择相应段落的音频，十分方便。

使用教学助手课件出示词语，学生读一读，在学生读不准的生字上用红色画笔标注拼音，突出重点帮助学生重点识记字词。



图4 随机挑人读词语

3. 关注重点，有序表达

合作学习重点段落第三自然段，制作肥皂泡的过程，让学生在智写板上填入制作过程中的动词“放、加、和弄和弄、蘸、吹、提、扇送”，边填边体会。填完后做做动作，谈谈自己的体会。使用智写板书写既考查了学生提取信息的能力，又加深了对课文内容的理解，练习了生字新词的书写，可谓一举三得。书写完成后，查看学生提交的作业，大数据分析正确率，考查书写是否规范，实时检测学生掌握情况，调整教学策略。在使用智写板让学生掌握制作过程的动词后，加上顺序词，有序的叙述吹肥皂泡的过程。

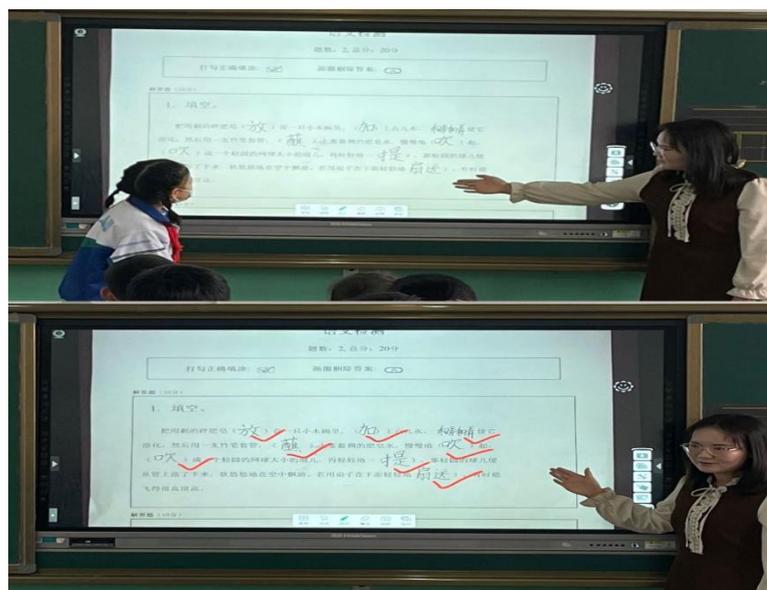


图5 智写板书写填空

4. 指导书写，提高能力

本环节是重点发挥智写板作用，体现纸笔互动优势的环节。在出示生字后，学生借助随堂检测给生字分类，初步掌握字形结构。接着使用生字卡和微课讲解生字，讲解过程中强调书写要点；然后让学生在智写板上练习书写，书写完成后教师在提交上来的作品中随机点开学生作品，演示书写轨迹，观察笔顺笔画是否规范准确，即时批改。这样，学生书写错误之处就能及时发现，着重强调，比以往直接观察学生写成之后的字更能发现学生书写中存在的问题。

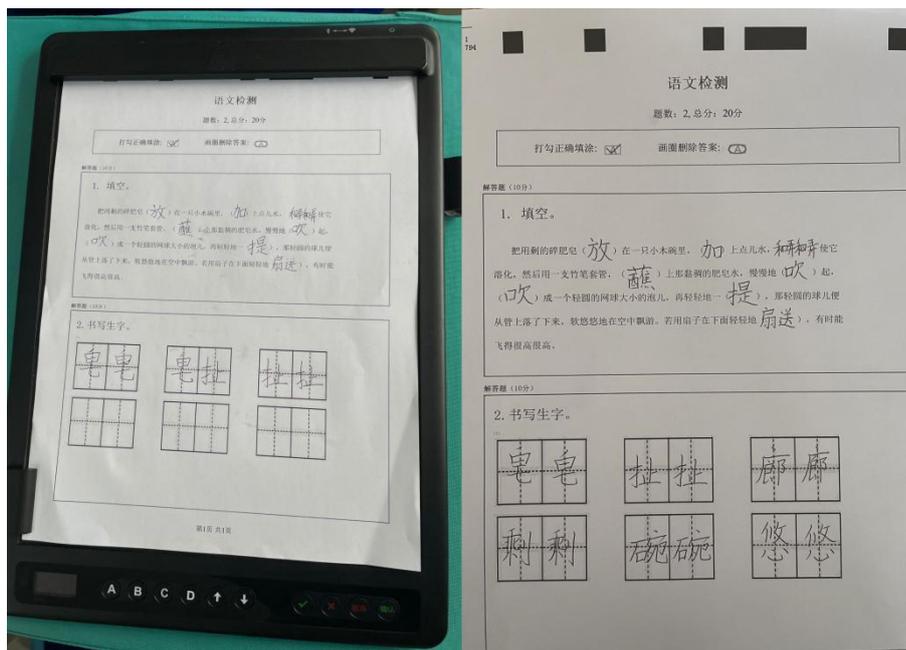


图6 智写板书写生字

(三) 课后

布置作业：

1. 朗读课文，积累喜欢的句子；书写自己没掌握的生字。
2. 选做：课后吹一吹肥皂泡，观察自己吹肥皂泡的情景，仿照课文第三自然段写一写制作的过程。或者写一写自己玩某个游戏的过程。

设计分层作业，让学有余力的学生进行仿写，练习写法，提高语言文字运用能力。

教师利用智写板、电子白板、数字教材等多种信息技术与语文教学深度融合，创设了真实情境、丰富了教育内容和形式、充分给予了学生自主探究的机会、激活了学生的积极思维方式，从而使整个学习过程充满了灵感和智慧。

四、应用成果展示

利用课前导学功能了解学情后，我调整了教学方式，第三部分最初的教学设计是直接让学生在书本中圈画出动词，再叙述。在检查学生课前导学完成情况后，发现学生并不能准确识记动词，且顺序混乱。因此我调整了教学方式，由原来的圈画动词，调整为智写板填出动词，这样的形式不仅让学生找出动词，还在书写中掌握了动词及其顺序，为后面的叙述环节做铺垫，取得了良好的教学效果。

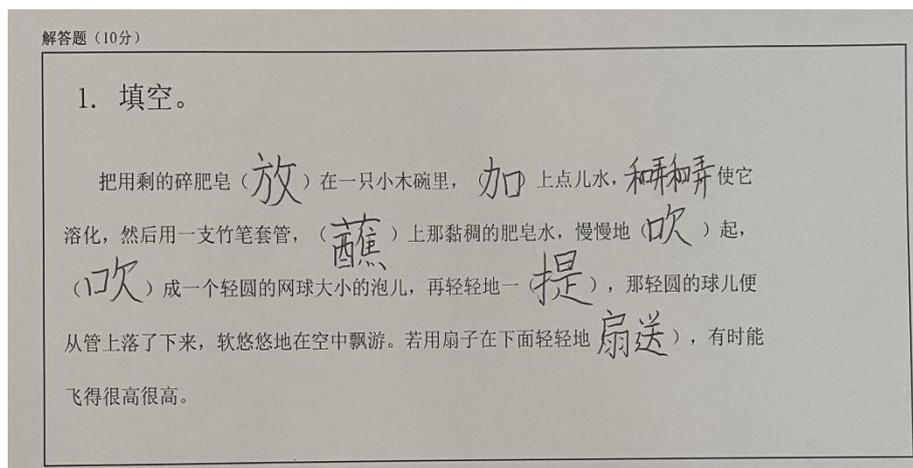


图7 智写板书写作品

通过课堂上观察学生的反应以及课后采访学生对智写板的适应情况发现，课堂融入智写板后，学生的学习积极性显著提高，随堂检测、随机挑人，抢答等丰富多彩的课堂活动，实时的数据分析，针对性的指导，让我们的语文课堂“活”了起来。



图8 互动课堂随机挑人点评功能

五、反思和总结

本案例所呈现的纸笔互动课堂，以信息技术为支撑，以教学助手为依托，互动课堂为平台，通过智写板搭起了教师与学生教与学的桥梁。让教学内容具有更强的时代性和丰富性；给学生提供了个别化学习的可能，可以通过信息技术完整呈现学生学习内容与过程，并随时与教师、学生进行交互，由传统的被动学习变为独立的自主学习，从而提高学习效率。

值得一提的是，纸笔互动教学突破传统的单向教学模式，可实现多名师生的手写笔迹可以同屏同步动态显示，对比讲解、现场批阅、竞赛互动、实时共享，让授课更有趣，让学习更有效。其次，纸笔互动课堂带来了课堂教学模式的真实改变，应用纸笔互动教学，课堂教学中常见的小组学习交流、讨论，学生有效听课检测等高结构的课堂活动设计，通过纸笔交流的低结构学习行为可以得到较好呈现。例如，小组学习不再是简单的讨论发言，借助纸笔互动同屏书写实时演示，师生可以共同观察小组讨论的进程和思维形成的过程，而且小组交流数据被自动保存并分享，再也没有了以往小组活动数据缺失的遗憾。这也方便教师课后对学生课堂学习行为进行更加有效的反思。有利于教师进行多元化教学分析，量化师生互动效果，为针对性教学、学习输出科学依据，促进教育公平，提高教学质量。

当然，本案例实施过程中还存在一些不足。智写板随堂检测题是否充分发挥练习检测功能，能否达到强调重点，促进教学的效果。在设计之初就要充分考虑学生学情，课堂中快速分析，课后持续性观察反馈，才能设计出最高效的智写板随堂检测，达到纸笔互动的良好效果。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”未来，在“互联网+教育”的引领下，我将继续将信息技术与语文课堂教学合理整合，打造“智慧课堂”。让智慧唤醒课堂，推动教育变革，让智慧引领师生共同成长。