**青铜峡市第二小学线上教学**

**“和你在一起”校本教研第三次大讨论活动发言稿**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 研讨主题 | 年级组如何组织关于线上教学的教研活动 | | | | |
| 时间 | 2021.11.17 | 组别 | 五年级组 | 发言人 | 王玲燕 |
| 内 容 | | | | | |
| 各位老师大家好：下面我来说说我们五年级组是如何组织关于线上教研活动的。为了提高学生参与线上学习的积极性和主动性，10月22日以来，我们五年级组通过微信群共同商讨“停课不停学”的方案，根据制定好的计划，精心备课，认真学习线上授课相关知识。  一、线上教学的前期准备  10月22日下午我们就在办公室做了初步计划。何海燕、尚宗丽、吴静婷老师负责将后面教学内容的优练卡结合线上教学的特点进行大力度的修改。 王玲燕、张海霞负责收集、甄别各类微视频。  二、线上教学的中期工作  1、研究课堂教学。我们五年级组数学老师每天都提前一天在微信群中研讨第二天的教学内容：学什么，新课？还是复习？怎么上，从刚开始的推送国家课程，到后来的自己根据课件讲还是嫁接国家中小学教育资源平台上的视频课学？大家一起制定好每天的教学计划，通过宁教云或者微信群提前向学生发布学习内容，布置课前准备。每天教学结束之后，老师们仍然细心解答学生的疑问，关注每个孩子的学习状态。及时将线上教学的收获和疑惑反馈在群中，并在数学群中讨论中调整，让第二天的课堂更加完善。刚开始，我们几个老师们把精选的微课和录制的视频推荐给孩子，再针对重点知识进行在线辅导，保证全体孩子掌握知识。在孩子们观看直播的同时，五年级数学老师也认真听课做笔记，并且全天候为学生答疑解惑，最大限度减少疫情给教育教学带来的影响。后来通过我们自己不断地学习，我们也开始在自己新课但是作为数学课，线上教学总感觉会缺少以往课堂的“热闹”，没了课堂上的抢答声、争辩声、质疑声，我们也在想孩子们会不会只是被动地接受知识，而忽略了对问题的深度思考。为此，我们几个数学老师通过讨论，尽可能去研究最利于学生线上学习的教学模式比如在课堂上插入随堂练习，既可以检验当堂的听课效果，也可以督促学生更加投入课堂，这样有问有答的一个过程，也能在一定程度上调动学生的积极性。 我们会在在提前备课的基础上，课后对学生当日的课堂表现、作业完成情况及打卡率进行点评，实行鼓励性的评语增强学生的学习主动性，并在班级内晒一些优秀作业、精彩评论，更好地激励学生。每天与学生语音、视频连线，每次2—3名学生，了解学生在家中的学习情况，帮助他们答疑解惑。课后，老师们及时对学生的作业完成情况、改错情况进行追踪，对个别学困生进行专项指导。设计作业时，确保既符合“双减”要求，又充分发挥学生的主观能动性，进行自主学习与巩固。作业的形式也多样化（读一读，背一背，算一算），确保巩固当天所学知识，除了学习之友，课本上的题，我们也会自己找一些具有代表性的题，相互分享。  2、除了上好新课，当我们发现某一部分的知识还没有掌握好的时候，我们也会适当的停下脚步，寻找合适的复习资料，相互分享，共同探讨，如何上好一节复习课呢？首先要依纲扣本。课堂教学要目的明确，复习课也不例外，既要考虑全面、准确，又要做到具体有度。复习课上教师应紧紧围绕目标组织教学，引导学生在复习课上带着目标学习，复习课也不能“离标”，而应有的放矢。其次，复习课最忌讳的是题海战术，尤其是在线上教学，会更加使学生不堪重负。为了避免这种现象的发生，我们针对学生实际，精心选择典型性例题，为精讲、精练、高效、减负打下基础。对知识的重点、学习的难点、学生的弱点，引导学生按一定的标准把有关知识进行整理，这样才能搞清楚来龙去脉。在复习时，必须做到：让学生克服定势思维；通过学生上课回答问题的情况，课后作业的情况查找学生的薄弱环节；分层辅导。这样，才能抓住重点，突破重点。复习不是简单地再现旧知识，而是要通过对旧知识的系统整理，给学生以新的信息，引发新的思考，促进新的发展，特别要引导学生自主参与整理，对自己的认识结构实行精加工，使平时所学的“分散、零乱、细碎”的知识点，结成知识链，形成知识网，构建完整的知识体系。  三、线上教学的后期工作  每周五晚上我们会在微信群以聊天的形式谈论一周以来本班同学的线上学习情况。包括每次学校的大教研我们也是每人都结合主题编辑好一段自己的想法，再有1人形成发言稿来交流。总之，大家群策群力，就线上教学过程中积累的“金点子”进行分享交流，集思广益，相互学习，相互分享教学资源，为后期更好地开展线上教学提供了新思路，真正做到学习的形式有变，但实效力求不变。 | | | | | |