

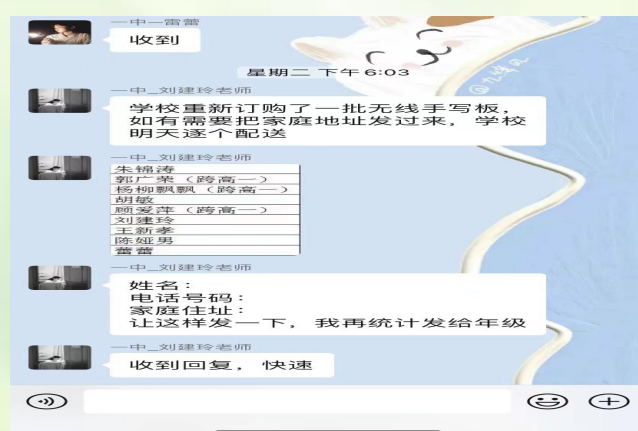
同备一堂课，进步不止步

——高二政治备课组线上教学阶段性总结

“疫情无情师有情，网上教学学不停”，高二政治组的老师们认真备课上课，虽然我们不能像医务工作者一样与病毒做生死博弈，但我们没有忘记思政人担负的育人责任和使命，在第一时间利用互联网教学开启了“主播之路”。

一、未雨绸缪，科学统筹——让计划走在行动前面

按照学校和年级的安排部署，政治组通过定期线上集体备课提前规划，主动作为，制定合理的线上教学进度计划，安排布置适量的同步作业习题，并根据教学情况及时进行调整，力求做到有效教学。

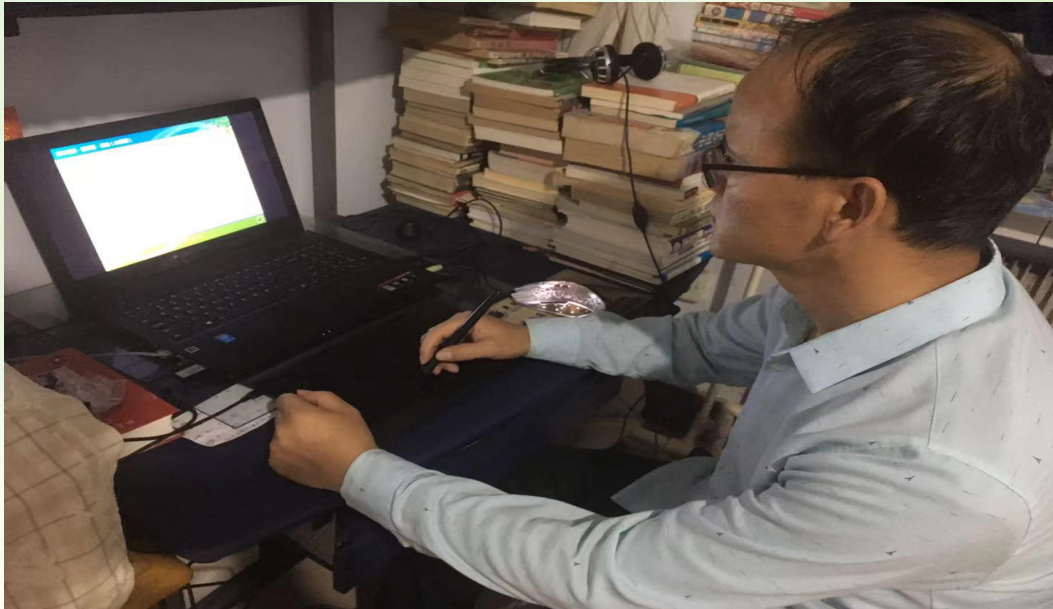


二、精准施教，担当有我——让思政的力量熠熠闪光

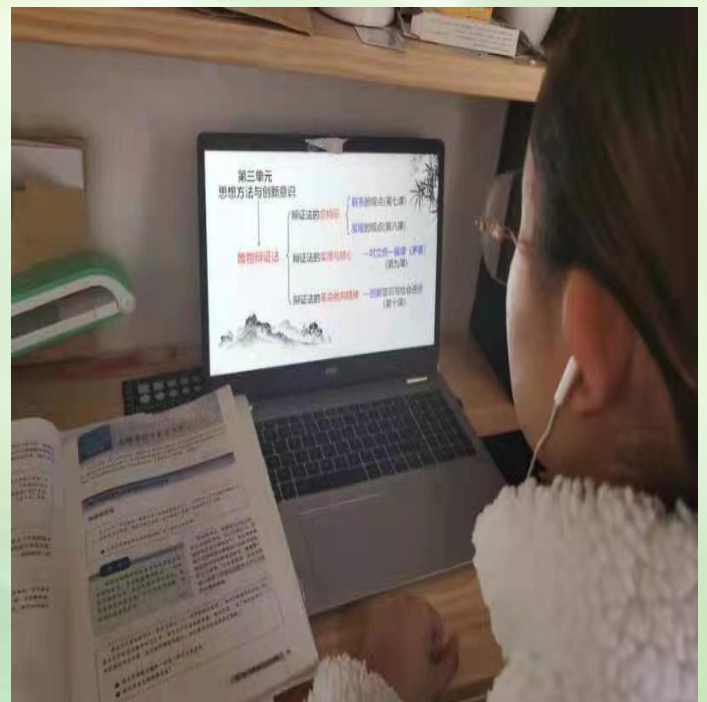
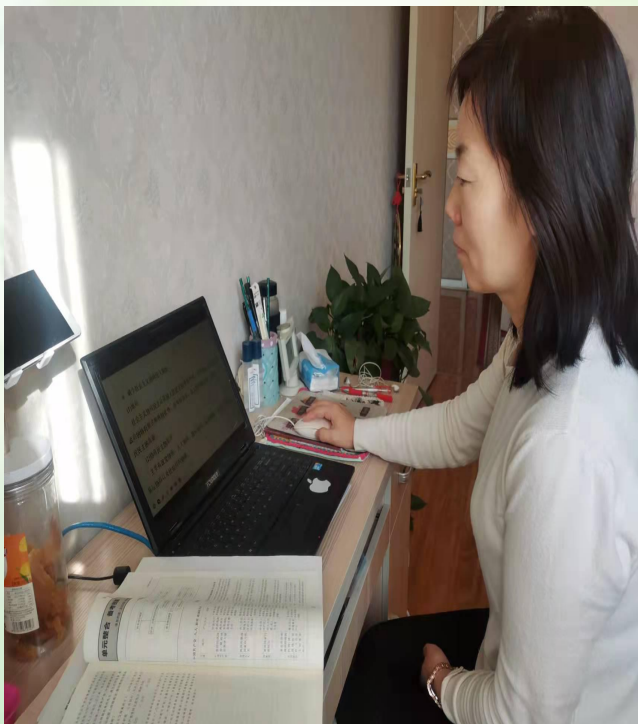
老师们积极主动研究，精益求精，用心整合网上的优质教学资源。各位老师克服困难承担了网上教学直播课程，充分显示了作为思政人的责任与担当。

网络直播教学与传统教学不同，它以互联网、现代通信等技术为基础，是一种现代化的教学模式，蕴含着新的教育理念。教学对教师的综合能力更是有了新的要求。为了充分发挥直播教学的优势，直播老师应改变传统教学理念，建立以学习为中心、学生为主体的互联网教育思维，以课程内容和学生需求为立足点，开展教学实践，不断更新自己的教育理念，提升自己的直播教学能力。

王新孝教师做到因材施教，充分利用直播教学中“面对面”的特色，创新互动方式，改善直播教学效果。增加情境导入法、问题探究法、任务驱动法等教学方法组织直播教学活动，促使学生深入思考教学内容及学习问题，提高学生对直播课堂教学的参与度。

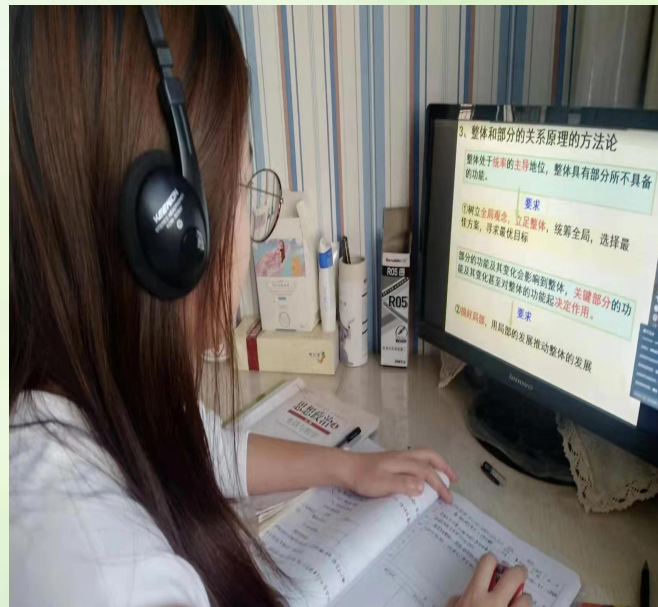
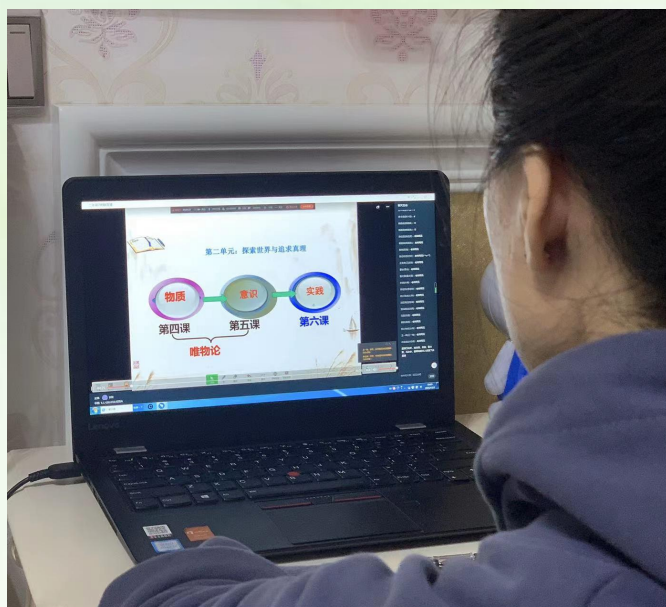


学生自主学习更便利，能够实现和授课教师的即时互动。雷蕾老师和刘建玲老师对于基础差的学生利用钉钉直播回放功能，将学校课堂上老师一带而过的知识点反复回放仔细思考促使学生深入思考教学内容及学习问题。



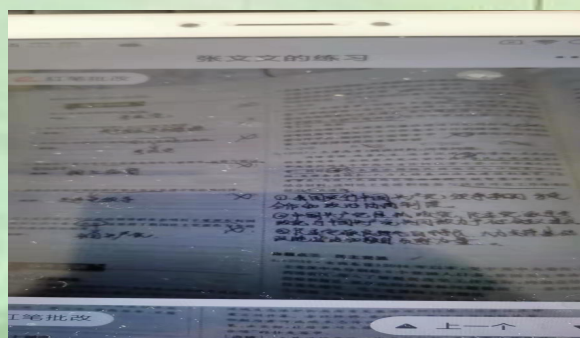
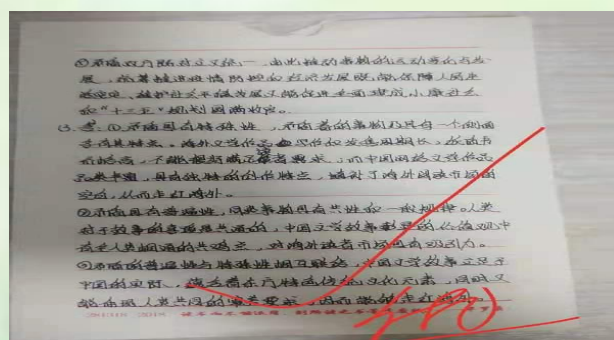
理科班政治课堂交流时间较少，一周只有 2 节课时间；作为理科班政治教师，理科班政治学科是非高考科目，因此课外主动来问问题的也较少。所有这些都为师生交流、建立良好的师生关系带来了难度，但是李丽老师和陈娅男老

师在有趣的故事背景中，学生通过思考、讨论、回答，明白哲理，而且记忆持久，效果明显。



三、严格把控，督导落实——让繁花次第开落

教学贵在落实，为确保学生线上学习的效率及任务完成的质量。我们在摸索中探寻到任务驱动的模式，总结出三步教学法：第一步，课前发课本基础知识梳理，学习要点，引导学生明确需要掌握的基础知识；第二步，课堂以知识模块为框架，抓住重点难点问题详细讲解，通过提问的方式实现与学生的互动，并做好每课小结构建知识体系；第三步，课后及时巩固练习，每课一练，运用“作业打卡”、“微信群”等多种辅助工具，在认真及时批改作业的基础上，因材施教，答疑解惑，落实纠错。



四、回归初心，价值引领——让德育之树屹立不倒

宁教云线上教学也改变了传统教育理念，以往我们都需要拿着纸质的书本去学校听老师讲课，但现在我们只需要下载更新软件就可以获得最新的学习资料，学习的目的也不再是以往的死记硬背，而是学以致用，线上教学可以有效地节约教育资源，提升教育的质量，优化教育资源分配不均匀的现状，宁教云直播教学打破时空限制，授课对象覆盖面变广。随着互联网的快速发展，在线直播教育也在迅速发展，并且显示出了前所未有的优势。无论是经济发展水平高的城市，还是偏远地区的山村，只要接通互联网，学生就可以通过手机、电脑或平板在线学习、在评论区发表意见从而实现与老师在直播课堂的互动。另外，传统教学方式在三个班上课需要上三次课，但是在钉钉直播教学平台教师只需通过多群联播就可一次完成教学任务，很大程度上拓宽了教学对象的覆盖面。同时，网络技术的发展丰富了我国的教学模式，从而使得整个国民教育体系也得到进一步完善。

网络直播教学与传统教学不同，它以互联网、现代通信等技术为基础，是一种现代化的教学模式，蕴含着新的教育理念，其中翻转教学对教师的综合能力更是有了新的要求。为了充分发挥直播教学的优势，直播老师应改变传统教学理念，建立以学习为中心、学生为主体的互联网教育思维，以课程内容和学生需求为立足点，开展教学实践，不断更新自己的教育理念，提升自己的直播教学能力。

