



隆湖五站小学 伏有红 马良耀

近年来，学校借大武口区创建“互联网+教育”示范区、“人工智能助推教师队伍建设”示范区为契机，以联片教研、城乡结对教研为平台，促进城市优质校与乡村薄弱校之间、教师之间的合作与交流，进一步激活教研活力，提升教研实效，促进教师专业化成长，促进城乡教育优质均衡发展，全面提高教育教学质量。

一、背景分析

隆湖五站小学始建于1983年8月，地处星海镇隆惠村。学校占地面积15699平方米，建筑面积6372平方米。现有7个教学班，252名学生，教职工15人。学校拥有“云计算”教室1间，录播教室1间，“在线课堂”3间，智慧黑板9块，千兆网络进校园，网络学习空间开通率100%，教育信息化设备能够满足教育教学工作。

因学校地处农村，师资队伍匮乏，教学质量不高，为进一步促进义务教育优质均衡发展，推进农村薄弱校“互联网+教育”信息化建设，实现优质教育资源共享，切实解决农村学校教师结构性短缺问题，提升教师信息化教学水平，推动学校教师教育理念更新、课堂模式变革、体系重构，加快推进教育现代化，着力促进教育公平、提高教育质量。

按照《大武口区全面推进中小学“三个课堂”建设应用的实施方案》，隆湖五站小学与石嘴山市第十一小学结对开

设“在线课堂”教学模式，通过主讲课堂（市十一小）直播授课在线辅导的方式，为接收端（隆湖五站小学）学生开展课堂教学、作业辅导等教学活动，有效保证教师缺员学校教学进度。开展“一托一”形式，实现优质校与薄弱校师生在线同步上课、互动交流，以解决农村薄弱学校因教师短缺、教学需要或教研需要等亟待解决的问题，借助“在线课堂”与城区师生远程实时互动，及时将优质教育资源共享到乡村学校，让乡村学校的学生能够与城区名校的学生一样，同在蓝天下，共享优质资源。

二、案例做法：

（一）机制保障，加快学校信息化建设

一是高度重视，强化领导。根据大武口区教体局关于“三个课堂”文件精神，学校制定了《隆湖五站小学“在线课堂”实施方案》、《隆湖五站小学“在线课堂”管理考评制度》，成立以校长为组长的“在线课堂”实施领导小组，全面加强



教学计划、教学过程、教学效果评价、校本研修、教师培训等日常管理，保障“在线课堂”常态化应用。二是硬件投入，加强校园网络和设施建设，确保“在线课堂”

顺利开展。学校先后投入100余万元，建有“云计算”教室1间，高清录播教室1间，安装智慧纳米黑板9块，“在线课堂”3间。目前，3间“在线课堂”均



已投入使用，学校已与城区市十一小、七小等多所优质学校开展在线互动听课学习活动，惠及师生 200 多人，切实解决农村学校教师结构性短缺问题，促进城乡义务教育优质均衡发展。

（二）组织培训，提高教师应用水平

按照学校“在线课堂”实施方案计划，为了让老师能更快走进“在线课堂”，正确并熟练地操作平台，学校组织老师先后参加了专题培训、骨干培训、一对一帮扶等相关培训活动。



2021年2月，组织全体老师参加了由本校信息技术首席执行官姚婷老师主讲的宁夏教育云平台教学助手的使用培训；同年4月，学校组织全体语数教师

到市十一小参加了区教体局举办的“在线课堂”专题培训，看模拟课堂，听专家讲座，老师们感受了在线互动课堂优势。6月，学校邀请区教体局信息管理员刘体义老师在学校云计算教师对业务骨干教师进行了专题培训，在现场实操中，解决了老师们亟待解决的困惑，使青年骨干教师茅塞顿开，对“在线课堂”的使用有了进一步的理论提升。同时，为了提高我校教师信息化应用整体素质，尤其是青年



年教师教育教学水平，加快新教师成才速度、更新教学观念，自2021年9月秋季开学，我校教科室与市十一小对接，周周

安排“在线课堂”课表，负责对接的主、辅讲课堂的老师在一周的体验课、五周的推进课中，由电信公司贾老师负责一对一的跟踪服务、指导，帮助老师、学生熟练掌握操作技术，课堂上学生由最初的嘈杂逐渐变的安静有序了，老师们操作也由最初的手忙脚乱到有条不紊了，整个课堂呈现出教和学的有机、和谐的融合。

总之，我校在各级各类培训和实践操作中，致力于搭建教师学习平台，帮助老师们解决困惑，提升信息化平台使用技能，便于在线课堂经验的相互传递。

（三）开展专题研讨，提高“在线课堂”质量

为了扎实开展在线互动课堂教学，学校教研总体思路是：观摩课—促学习、体验课—养习惯、推进课—长技能、提高课—树典型。

1. 观摩课—促学习。根据课程安排，学校组织业务骨干与市十一小开展观课议课活动，使我校青年教师不断充电、换血，提高课堂教学水平和业务素质。尤其作为辅助授课教师在授课前要熟悉教学内容及流程，按常规教学要求做好课堂组织教学，要关注学生的学习情况，督促学生同步参与学习交流互动，确保“在线课堂”教学质量。学校开展观摩交流研讨活动共5次，涉及六个学科。“在线课堂”的顺利实施，让学生和教师在课堂中交流互动，分享优质资源，缩小城乡教育差距，提高教育质量。



2. 体验课—养习惯。网络在线授课初入课堂，对于学生



来说是个新鲜事物，如何让学生把网络在线作为学习工具，避免部分学生网络连接拖拉，作业完成提交不及时等问题，学校用一周的体验课，引导教师开关机，熟记课表的设置，

正确登录，有序播放等方面培养师生良好的使用习惯，优先关注学生上课习惯的养成，从树立规矩开始，同时利用好平台的各项管控功能。

3. 推进课——长技能。一周一课表，一天2节课，为期五周的推进课历历在目，期间，共有8人次老师，150多人次学生共同沐浴在在线课堂中，体验成长的幸福。有的老师擅长优化大师互动，有的老师灵活运用教学助手的操作，无论使用哪种媒体，老师的教法和学生学习方式在潜移默化中改变着。



4. 提高课——树典型。推进课结束后，有几位老师的课堂在线互动水平和能力脱颖而出，不管是从教材的处理、平板的使用、还是学生的课堂表现都值得借鉴交流学习。学校借此机会，组织全体教师分学科观摩研讨交流，并将这几节课录制刻成光盘，报送上级教研部门进行参赛评选。

（四）参加竞赛活动，提高“在线课堂”水平

为全面落实“互联网+教育”背景下“在线课堂”教学实践，努力提高课堂教学能力和教育教学水平，不断激发教师教育教学的积极性和主动性，我校语、数学、英三科于 10 月下旬和 11 月中旬举行办校内“互联网+教学”背景下语文、数学、英语教学实践竞赛活动。活动分为即做课和说课两个环节进行，共有 10 名教师参赛，参赛教师基本功扎实，灵活驾驭课堂，电子白板使用恰当好



处，活动取得圆满成功。活动的开展，既搭建了老师挖掘潜能、展示风采的机会，夯实了青年教师基本功，促进了青年教师的成长，也为教师提高教学水平和教学质量奠定了基础。同时学校积极开展校内、外课件、微课、网络应用大赛、信息技术创新教学案例评选等活动，全面提升教师信息化应用水平。其中，我校马良耀、李芸、张倩、两位教师在 2018、2019 年大武口区小学“互联网+教学”优课大赛活动中，均荣获一等奖的好成绩。学校数学组小专题《交互式电子白板在教学中培养小学生空间观念的有效策略》在大武口区第八届小学数学优质课竞赛中荣获一等奖；2020 年伏有红参加大武口区“在线课堂”成果评比活动，微课《鸽巢原理》荣获一等奖。校内各学科结合主题教研活动，举办了课件制作、微课作品、课堂应用信息化手段辅助教学论文等竞赛活动，共有 12 名中青年教师参加比赛，活动取得了预期效果，达到以赛促练，以赛促学目的。

（五）开展“一师一优课”、“精品课”晒课活动

学校认真组织开展“一师一优课、一课一名师”和“精品课”晒课活动，进一步推进信息技术与学科教学的深度融合。其中，2019、2020、2021年我校15名专任教师全部参



加了网上晒课，晒课完成率达100%，推选上报的优课评选活动中，马良耀老师《轴对称》一课荣获部级优课，赵建蕊《慈母情深》、毛永春《寓言二则》荣获县（区）级优课；2021年马良耀、李芸、彭静3位老师推选的“数字课程”分别荣获自治区一、二等奖，隆湖五站小学荣获大武口区“优秀组织单位”荣誉称号。“一师一优课”、“精品课”活动，推动了学校“互联网+教育”信息资源利用的常态化管理，极大提高了教师运用信息化水平教学的能力。

三、案例成果

“在线课堂”教学模式，润物无声，悄然改变着教师的教学行为，老师们在培训、体验、参与、实践过程中业务成长和提升化是显著的，学校教科研成果是丰硕的。

1. “在线课堂”促使教师专业发展。随着信息化步伐的快速发展和普及，对在线课堂和教学助手使用技能的探究成为教师专业发展的助推器。教师利用“在线课堂”平台上课的过程中，经历了反思—提升—归纳—总结，以此循环，不断完善教师自身的知识结构，丰富自己的专业知识，帮助老师们解决困惑，提升信息化平台使用技能，便于在线课堂经验

的相互传递，为扎实推进信息化技术在教育教学上的应用提供了智力支撑。

2. “在线课堂”变革教育教学方式。将传统教学活动与新的教育方法论有机结合，全面重现教学现场，即使相隔千里的教室，也能在同一时间、不同地点共同参与同一位优秀老师的教学活动。强大的互联网交互功能设计，让课堂突破时空的限制，将声音、图像和文字有机结合，使静止的图文视频化、复杂的内容简单化、抽象的思维可视化、知识的发生过程化，为学生学习创建一个生动形象、视听结合的理想情境，使教师乐教，学生乐学，在调动学生学习热情和提高学习兴趣的同时，也有效提升了教学效率。

3. “在线课堂”提高学生核心素养。兴趣是最好的老师，是学生学习的主要动力。“在线课堂”教学中，平台库里的丰富资源，课堂中的竞赛游戏、分组竞争、知识抢答、数据统计以及课后作业反馈，这些都能够调动学生的积极性，帮助学生保持积极学习的状态。课前预习培养学生养成了独立思考、自主学习的能力；课堂交流汇报，发挥了自己的优势，表达出了自己的所思所想，提升了合作精神和语言表达交流能力。总之，“在线课堂”的实施，极大地丰富了学生的课堂教学内容，培养了学生的创新精神和信息素养，激发了学生的学习兴趣，增强了学习自信心。学生学会了合作、学会了交流、学会了表达，学生的学习方式在悄然变化着。

有付出，就有收获。马良耀老师2018年被石嘴山市教育局授予“信息技术应用名师”的称号，2019年度被评为石嘴山市“人工智能教学能手”，他主持申报的宁夏第五届基础

教育课题《交互式白板在农村小学数学课堂有效应用的策略研究》于2021年5月顺利结题。2020年伏有红参加大武口区“在线课堂”成果评比活动，微课《鸽巢原理》荣获一等奖；2021年，学校数学组小专题《交互式电子白板在教学中培养小学生空间观念的有效策略》在大武口区第八届小学数学优质课竞赛中荣获一等奖。

四、案例反思

一是完善考核激励机制，提升信息化技术教科研水平。在“互联网+教育”背景下，要充分认识教育信息化对教育教学的重要促进作用，用“咬定青山不放松”的精神，把工作抓牢、抓实，确保我校教育信息化工作不滞后，教师信息化运用手段不僵化。学校将健全和完善信息化教研工作运行机制的奖惩机制，将教师参与信息化教研工作情况纳入绩效考核内容，作为岗位晋级、职称评审、评优评先的重要依据之一，增强教师应用信息化辅助教学的工作积极性。

二是教师信息技术应用能力水平有差距，宁夏教育云平台使用率水平不高。学校借教师信息技术应用能力提升工程2.0培训、教师信息素养测评、信息技术校本培训等途径，转变教师教育思想，更新教育观念，提升教师的综合素养和教育教学能力，提高教师对“互联网+教育”工作认同度，帮助老师们解决困惑，补足短板，让全体教师掌握信息技术应用相关知识，并能学以致用，更好为教育教学服务。

三是“在线课堂”模式与学生创新素养教育结合不够紧密。学校进一步健全创新素养暨社团活动管理制度，加大考核激励机制和专业培训学习，增强师生创新素养教育观念，

进一步提升教师“互联网+教育”背景下学科融合能力，不断完善社团活动的形式、内容，提升活动效果。

成绩属于过去，希望在于未来。相信在上级领导的关心和支持下，隆湖五站小学全体师生趁“互联网+教育”示范区强劲东风，抢抓机遇，勇于创新，积极实施“在线课堂”教学改革模式，在学校教学中走出一条符合学校实际发展的教育之路，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高，在行动中践行教育初心和使命，为提升农村教育高质量发展而不懈努力！