

# “互联网+”背景下“1244”教研模式的实践与探索 ——以石嘴山市大武口区整体推进“互联网+教研”为例

**摘要：**疫情之下，为推进新时代教育信息化发展，助推宁夏创建“互联网+教育”示范区，结合我区实际，根据问题征集——问题诊断——主题确定——拟定方案——组织实施——反思整改的基本思路，精心组建教研共同体，借助智能技术环境，探索信息技术与教育教学的深度融合，形成了互联网+”背景下“1244”教研模式，即：一网、两线、四化、四提新型教研方式，提升了教师的专业素养、教科研素养、信息素养，提高了课堂教学质量。

## 一、实施背景

2018年7月，宁夏被教育部批准为“互联网+教育”示范区，开始在宁夏基础教育领域开展人工智能助推教师队伍建设和行动试点，以此探索人工智能助推教师管理优化，助推教师教育改革、助推教育教学创新、助推教育精准扶贫的新路径。为了使此项工作落到实处，2019年6月17日，自治区教育厅下发《自治区教育厅关于同意石嘴山市大武口区建设“互联网+教育”示范县（区）的函》（宁教函[2019]158号），同意大武口区开展“互联网+教育”示范县建设，要求大武口区围绕教育信息化融合创新，尽快启动并推进“互联网+教育”示范县建设工作，形成“互联网+教育”先进模式。2019年9月石嘴山市又被教育厅确定为人工智能助推教师专业发展示范市，在这双重背景下大武口区被确定为“互

“互联网+教育”示范县和人工智能助推教师专业发展示范区，面对市委市政府重托和“学在石嘴山”目标，大武口教体局因时因势而动，根据区位特点和区位优势，筹划以教研室牵头探索“互联网+教研”新模式，以此来推进课程改革，改进教学评价，推进人工智能促教师专业发展，提高教学质量，促区域优质教育发展。

## 二、教研目标

（一）以立德树人为目标，以人工智能助推教师专业发展和创新素养教育为抓手，通过丰富多彩的教研活动，提升教师专业素养，提高课堂教学实效。

（二）以“互联网+教研”为重点，通过开展自下而上与自上而下和线上与线下混合式教学科研活动，以问题为导向，促进教师智慧学习，提升教师的信息素养和教科研素养，促进教师专业成长。

（三）以创新教研方式为核心，通过教研支撑解决校本教研中存在的共性问题或深层次问题，实现资源共享、优势互补、双赢共进目标，促进区域教育优质均衡发展，全面提高教育教学质量。

## 三、实施过程

### （一）概念微调，坚持守正创新

2020年3月，在实施之初把教研活动暂定为“联片教研”，随着活动深入推进发现活动有点传统，与新的教研理念略显冲突，于是在2020年9月根据活动特点，由“联片教研”调整为“共同体教研”，但在实行中又考虑这一概念过于宽

泛，不足以体现目前活动特色，不够精准概括目前开展教研方式，2020年10月在各共同体负责人精心研究下又修订为“‘互联网+’背景下‘1244教研’模式”。虽然是一个词语的改变，但体现的却是传承与创新、是与时俱进、是一种理念的转变和寻求教育源头活水的热情。“1244教研”模式是以同质增进、异质互补的原则建立的，是根据各校特色和教师发展的需求，以问题为导向，采取联合互动，共同开展教研、从而形成的一种资源共享、相互借鉴、优势互补、协同研究模式。

## **（二）厘清思路，构建实施理念**

经过多方研究和论证，结合我区实际，坚持以立德树人为目标，我们确立了“问题引导，按需服务”的基本理念，根据问题征集、问题诊断、主题确定、拟订方案、组织实施、反思矫正的基本思路，精心组建教研共同体，借助智能技术环境，探索信息技术与教育教学深度融合实现条件，促进教研方式创新，力促“互联网+教研”效果的落地。

## **（三）完善制度，有序开展活动**

制定《大武口区联片教研实施方案》、《大武口区联片教研考核细则》、《大武口区联片教研奖励办法》，把联片教研的实施与学校的考核、教师的考核、评价、奖励结合起来，有教体局成立的领导小组来对各片区进行考核，使得活动开展得到保障。同时每个片区内又指定了片区考核管理办法，有片区负责人协同片区内部领导小组来对每个学校进行考核，以此确保联片教研活动稳定有序开展。

#### **（四）协同实施，明确各自职责**

（1）成立组织机构。成立了由教体局局长任组长，分管副局长任副组长，教研室、考试中心、督导室、基教室、规财室、体卫艺室、政工室科室负责人为成员的领导小组。

（2）明确部门职责。由教研室牵头，考试中心、督导室、办公室、基教室、规财室、体卫艺室、政工室等部门协同配合，各负其责，共同实施。教研室负责活动方案的制定和活动的组织实施，督导室负责活动的督查和评估考核，其他各科室负责协调和配合。

（3）细化教研共同体责任。按照学段为主、区域联动、异质联片、城乡联研的原则，对大武口区属中小学幼儿园共划分为6个共同体（其中23所小学化分为3个共同体，8所中学划分为2个共同体，1所公办幼儿园和41所民办幼儿园划分为1个共同体）。每个共同体有一名教研员作为责任人负责整体工作，两名教研员做好协调工作，共同体内安排1-2所牵头学校进行教学教研引领，其他学校作为协作学校积极配合，协同教研。每个共同体内成立三支队伍，分别是共同体教研领导小组、共同体专家组、共同体协调组。共同体内每名成员根据分工明确职责，各负其责，齐心协力，凝聚智慧，全力配合做好共同体内教研工作。

#### **（五）辐射带动，规范活动流程**

每个教研共同体按照每月组织一次教研活动的方式进行，活动中严格按照问题征集--问题呈报--教研部门审核--专家团队研究--牵头学校组织实施--教研员评价指导--共

共同体负责人总结的程序来组织实施。活动的每一环节，指派专人组织落实，确实做到问题是来自一线的真问题，问题要有研究的价值；主题确定要精准，要多次论证，要有一定方向性；活动实施要以课例做影子，要做深度思考与研讨。

#### **（六）及时总结，提升教研品质**

教研员参与活动，挖掘学科内涵，对学科本质进行解析，提升教师对专业的理解，教研员评价要高屋建瓴，要渗透学科素养、创新素养和新发展理念，要具有引领性；共同体负责人评价要以激励为主，要善于发现活动的亮点和特色，鼓励每一成员积极为共同体出谋献策，要对活动经验及时总结，要对活动效果不足点评到位，这样各共同体学校发现自身差距不足，亡羊补牢，及时调整教研思路。教研室要对教研活动按期进行总结，好的做法及时总结，好的经验及时推广，好的案例成果得到肯定，学校、教师教研热情和激情就会被充分调动起来。

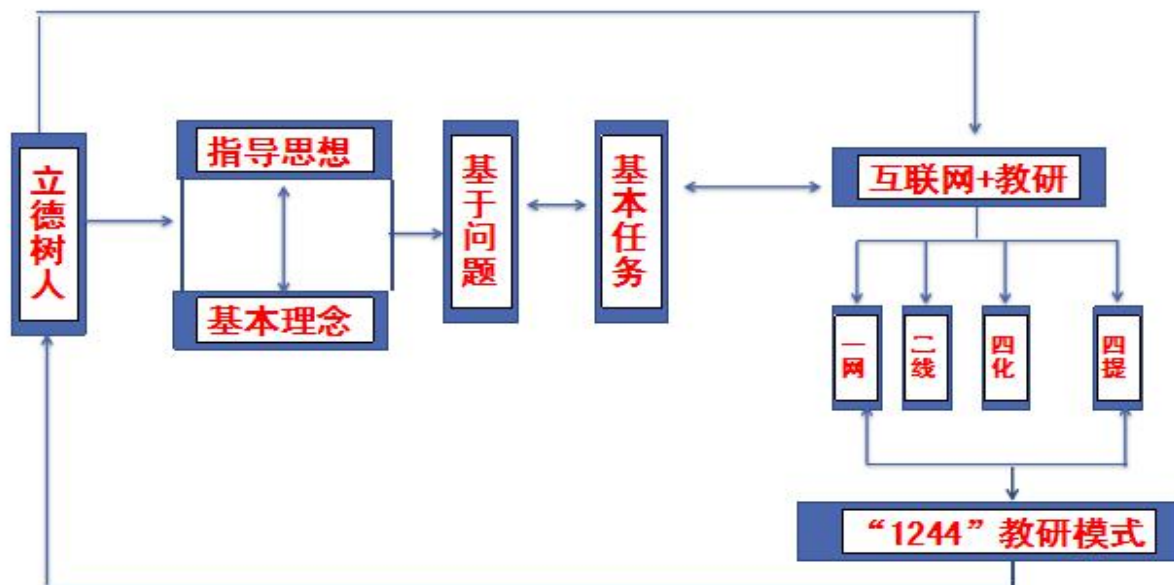
#### **（七）督查落实，建立长效机制**

在活动中教研室会同督导室加强日常管理工作，采取全面督查与重点抽查、明察与暗访相结合的方式，对共同体进行定期检查、定期通报。根据共同体教研考核细则和每个共同体自己的考核细则，每学期由督导室和教研室联合对6个共同体进行考核，每个共同体对共同体内的每一所学校进行一次考核，将考核结果纳入对学校、幼儿园以及对校（园）长的考核，这样点面结合，奖优罚劣，促使各共同体和学校积极参与活动、组织活动、开展活动。

## 四、主要成效

### (一) 实践中提炼形成了“互联网+”背景下“1244”教研模式

大武口区教学研究室“互联网+”背景下“1244”教研模



式已初步成型，即：一网、两线、四提、四化。

**一网**（背景）：指教研活动的背景。即：互联网+教研。在“互联网+”和人工智能背景下，打造了教研团队共同体，聚集体智慧，解决教师教学和教科研中困惑。

**两线**（流程）：指教研活动的两条主线。即：自下而上与自上而下；线上与线下。

问题来自一线，从一线征集教师教学中存在问题或困惑，然后以呈报表形式进行问题集中，然后教研共同体内组织专家团队进行问题诊断，经过筛选和调研有价值的问题呈报教研室，教研室组织各学科教研员再次进行论证，最终确定教研主题和学校亟需解决的问题，然后教研共同体负责人

协同教研员和专家团队拟定方案，再按照从上而下组织实施；实施过程中即可在线下实施，还可在线上或线上线下相结合方式来开展，活动中搭建网络交流平台，让大家不受场地、时空限制，随时随地参与研讨，发表自己的看法，提出自己的建议。

**四化（路径）：**指教研活动的路径。即教研主题精准化、教研内容系列化、教研形式多元化、教研价值校本化。

教研主题是教研活动的灵魂。在实施过程中主题的精准显得尤为重要，可使活动聚焦，彻底以解决问题为突破口，主题确定的精准会使教研活动目标明确、活动研究具有一定挖掘点和深度。

教研内容是教研活动的核心。教研主题确定后，教研活动内容紧扣主题，以课例作为研究中心，围绕学科本质和内涵作深入探索，问题的研究要有持续性，最终达到问题的解决为目的。

教研活动形式是教研活动的关键。活动能否进行裂变，达到活动实效与高效，就在于组织活动的形式能否激发教师围绕活动主题进行广泛研讨，研讨是否有深度，是否能启迪每一位参与者的思维，能否给参与者带来一点感悟。活动中活动形式既可以是课例研讨、也可以是同课异构，既可以是单学科，也可以是跨学科，既可以是比赛，也可以是专题讲座，即可是线下的、线上的，也可以线上线下结合，活动不拘形式，以大家积极参与，深度交流，提高认识为目的。

教研价值校本化是教研活动的终极目标（实质）。教研

活动最终落脚点在激发学校教研内生动力上，学校每一名教师科研意识强了，反思意识增强，课堂教学驾驭能力提高，能主动研究学科教学问题，能从经验型教师向研究型、专家型教师方向迈进了，就达到了教研的最终目的。

**四提（效果）：**指教研活动的落脚点。即：课堂教学质量、专业素养、教科研素养、信息素养。

提升课堂教学质量是教研活动的落脚点。通过教研活动，解决教师在教学中遇到的问题和困惑，提升教师教学基本功，教师基本功扎实，专业能力提高，课堂教学高效，教学质量自然得到提高。

教师专业素养是提高课堂教学质量的保证。教研活动中，给教师搭建平台，以课例做研讨，深入挖掘学科核心素养，教师在参与活动中体验学科目标设定、重点的突出、难点的突破、以及学科素养和创新素养、信息技术深度融合，教师在参与中专业素养得到提升。

教师教科研素养是课堂教学质量的催化剂。以问题为出发点，在实践中进行研究，在研究中进行反思，在反思中寻求解决问题的策略，这样通过实践—问题—研究—反思—再实践的过程，以问题为专题，以研究为方向，以反思为手段，以解决问题为目的，教师科研意识得到增强。

教师信息素养提高是课堂教学质量的媒介。通过互联网平台，教师运用各种教学助手进行教学，交流研讨可以通过线上腾讯会议、钉钉视频等形式，不受场地和时间限制，随时随地借助各种互联网终端发表自己的观点和看法，教师信



息素养在“互联网+教研”背景下得到显著提高。

## **（二）完善了联片教研制度建设**

制定了《大武口区联片教研实施方案》、《大武口区联片教研考核细则》、《大武口区联片教研奖励办法》，把联片教研的实施与学校及教师考核、评价、奖励结合起来，使得活动得到保障。同时每个片区内又制定了学校考核办法，建立了教研领导小组、专家组和协调组三支队伍，确保共同体联片教研工作稳定而有序的开展。

## **（三）积淀了区域校本教研文化**

联片教研开展以来，引起了各校主管领导的重视，各校组织学科组教师积极参与到联片教研活动中，逐渐从推着干、到自愿干、逐渐向主动干的趋势发展，学校争相主办教研活动，主动总结学校教科研经验做法，逐渐形成了教研兴趣、教研意识、教研氛围、教研习惯组成的学校教研文化，加快了学校教研文化的进程。

## **（四）唤醒了学校教师教研的热情**

牵头学校和承办学校化陌生为本己，活动中发扬各自优势，集思广益，达到了双赢共进目的。各学科教研团队做到充分准备，精雕细琢，本土专家和骨干教师团队为教师指点迷津，引领成长发挥了重要作用。教师争先恐后，争取机会，积极参与，主动发言。通过“互联网+”背景下“1244”教研模式活动，强化教师的教研反思能力，重塑教师在教研中的主体地位，促进了教师专业发展。

## **（五）教师信息素养得到提高**

各共同体使用钉钉视频会议，“云校家”“优学云课”平台、腾讯会议等多种网络平台进行交流研讨；利用“数字教材”“宁夏教育云教学助手”“天喻教学助手”“洋葱数学”“希沃白板”“优学派”等平台进行教学；利用AR、VR等开展仿真实验；利用笔记拍照、投票器、课堂观察、极课大数据等对学生进行评价；利用“云校家”、“洋葱数学”等发布作业；利用“好分数”“七天”等平台进行质量检测；利用“网络教研”“精准教研”开展教研活动，信息技术在教学中已经无处不在，多种信息化手段运用，教师信息素养得到了极大的提高。

## **五、展望与下一步打算**

**1. 聚焦问题意识，体现教研过程。**继续发挥牵头学校、协助学校教学副校长、专家团队的示范引领作用，建立长效沟通机制，做好问题征集和问题筛选，切实把控学校教师实际需求，真正意义上实现问题聚焦和问题精准，为彻底解决教师需求、教师专业发展方向的教研理念。要设计合理环节，重视教研过程，教研过程精致化、精准化、科学化、高效化、序列化，增强教研实效。

**2. 搭建竞赛平台，促进教师发展。**适时开展“互联网+教学”背景下的“智慧课堂”“数字课堂”“在线课堂”“青年教师优课比赛”等比赛，通过搭建各种比赛平台以赛促教，以赛促研，以赛促信息技术手段运用，以赛促学科核心素养、创新素养教育在学科教学中扎实落地，借比赛引领、推进、提升教师专业能力发展。

**3. 注重网络思维，形成多彩教研。**“互联网+”很重要的一个思维是跨界思维和迭代思维，在开展“互联网+”背景下“1244”教研模式中，集大家智慧，发挥网络资源优势，从参与人员方面可跨县市、跨省区交流，从学科方面只要有共同融合点可跨学科交流，活动研讨不分学科不分人群，为使活动达到实效，随时整合共同体优势资源，达到共享、共用，逐步形成符合共同体教学、教研多彩教研方式。

**4. 重视网络教研，建构教研方向。**“互联网+”背景下“1244”教研就是最终形成一种不受场地、时空、人员的大教研模式。借助大数据精准定位问题，借助课程社区增加活动人员的参与面，借助网络平台研讨交流要有深度，借助引领精准找到解决问题的策略，借助教研团队做好策略实践落实。模式的实践与探索，必将使教师随时能知道我的问题出在哪里，解决的办法有哪些，精准教研必将成为未来教研方向。

**[ 作者简介：张军，石嘴山市大武口区教学研究室，联系电话：18295021906 ]**