

贺兰县教育体育局

关于转发《自治区教育厅关于印发〈宁夏回族自治区中小学优质课堂教学评价实施方案〉的通知》的通知

各中小学校:

为深入推进课堂教学变革,进一步规范教学常规管理,按照自治区教育厅相关工作要求,现将《自治区教育厅关于印发〈宁夏回族自治区中小学优质课堂教学评价实施方案〉的通知》转发给你们,请组织教师认真研读,并贯彻落实。

附件:

1. 宁夏回族自治区中小学优质课堂教学评价实施方案



附件：

宁夏回族自治区中小学优质 课堂教学评价实施方案

为认真贯彻中共中央、国务院印发的《新时代深化教育评价改革总体方案》和教育部印发的《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》等文件精神，深入实施基础教育质量提升行动，深化课堂教学评价改革，推动“互联网+教育”融合应用，建设中小学优质课堂教学评价体系，特制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和人才成长规律，聚焦课堂教学关键环节，落实课程目标，突出课程育人功能，规范评价实施方式，加快建立以发展学生核心素养为导向的优质课堂教学评价体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、评价原则

（一）坚持立德树人。践行为党育人、为国育才使命，树立科学教育评价导向，有机融入社会主义核心价值观教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

（二）坚持全面发展。遵循教育教学规律和学生身心发展规律，着力发展学生核心素养，注重培养学生动手实践、合作探究、求真创新等能力，促进学生全面而有个性的发展。

（三）坚持过程评价。将过程性评价贯穿课堂教学评价始终，通过评价总结优秀教学方法，发现教学过程中存在的问题与不足，促进教师及时调整教学策略，优化教学过程。

（四）坚持效果导向。发挥评价导向功能，引导教师树立以学生全面发展为导向的教学理念，积极推进课堂教学方式变革，促进学生学习，提高课程育人质量。

三、主要目标

用3-5年时间，建立健全中小学校优质课堂教学评价体系和落实机制，形成区、市、县、校四级一体、通力协作的课堂教学评价工作新格局，教师课堂教学设计能力与创新能力通过课堂教学评价大幅提升，立德树人根本任务有效落实到教学全过程。

四、评价内容

评价内容主要包括教学准备、教学过程、教学实效等3个一级指标和11项二级指标。

（一）教学准备。包括教学设计、教学资源2项关键指标。旨在引导教师准确理解教学内容，有效设置教学目标，结合教学实际精心准备教学设计，灵活运用教学资源。

（二）教学过程。包括课程育人、教学内容、教学方式、教学过程、技术运用、教学氛围、作业设置七项关键指标。旨在引导教师把握课程育人价值，整合课程教学内容，选择有效教学方法与技术，创设良好教学氛围，突出学生主体地位实施教学，作业布置适量适度，有针对性、层次性、实效性。

（三）教学实效。包括目标达成、素养提升2项关键指标。旨在引导教师关注学生学习目标的有效落实，促进学生核心素养的形成与发展，提升学生学科思维、创新意识和实践能力，实现教学相长。

五、评价实施

（一）评价方式

课堂教学质量评价采用学校自主评价、县区全面评价、市级统筹评价和自治区抽查评价的四级评价方式进行。

1. 学校自主评价。中小学校采用专家评审、教师互评、个人自评等方式，每学年对学校教师课堂教学质量进行全面测评，对新入职未满3年的新教师每学期评测不少于一次。

2. 县区全面评价。县（区）教育行政部门对辖区内所有中小学校、所有教师课堂教学质量实行全覆盖评价。评价周期原则上每三年至少安排一轮，具体由各县（区）根据当地学校数和工作需要自行确定。

3. 市级抽样评价。市级教育行政部门分年度、分批次对所属各县（区）中小学课堂教学质量开展抽样评价，及时将年度抽样评价情况向各县区反馈。评价周期原则上每三年至少安排一轮，具体由各地市根据辖区县（区）具体情况和工作需要自行确定。

4. 自治区抽查评价。自治区教育厅对各地各校课堂教学评价开展情况通过定期检查与随机抽查相结合的方式进行测评。原则上每五年完成一轮所有县（区）抽查。

（二）评价结果呈现。各地各校对教师课堂教学评价时，参照优质课堂教学评价指标（见附件）逐项量化评价，满分100分。各项合计得分为教师授课的评价成绩，其中85分及以上为优秀等次，70-84分为良好等次，60-69分为合格等次，59分及以下为不合格等次。除数字精品课评选活动使用教育部精品课评价指标外，教育厅及中小学组织的各类优质课评比均使用此评价指标。

（三）评价结果运用

1. 服务学校质量提升。各地各校要紧抓课堂教学主阵地，定期开展优质课堂教学评选活动，及时遴选和推广优秀课堂教学模式与教学方法，提升学校整体办学质量。要不断完善课堂评价结果运用机制，多角度、多元化、多频次的评价教师课堂教学，避免一次性评价的“标签效应”。

2. 引导教师改进教学。各地各校要充分利用优质课堂教学评价指标，客观公正的评价教师课堂教学，引导教师深入理解学科特点、课程标准、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律，改进教学行为，上好每一堂课。

3. 促进学生全面发展。各地各校要充分发挥课堂教学评价的导向作用，引导学生自主、合作、探究学习，激发学习兴趣，提高学习能力，促进全面发展。