

## 宁夏小学道德与法治学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	严格依据课程标准，全面理解课程性质，聚焦学科核心素养，充分体现育人价值。准确分析教材学情，制定适切教学目标，合理确定教学重难点。恰当运用教学手段，有序开展教学活动。教学设计理念先进、条理清晰、结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	精选教学资源，政治导向鲜明、价值引领正确、内容科学真实、来源可信可靠、信息准确无误，具有典型性和适切性，有助于开展教学活动、达成教学目标。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分体现核心素养，引导学生学习和掌握道德与法治的基本规范，提高道德水平和法治素养，促进人格发展与完善；增强规则意识、培育担当精神，落实立德树人根本任务。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	依据课程标准，基于问题导向、立足学生实际、整合教学内容，突出重点、突破难点，挖掘人文内涵，凸显育人价值，探索社会现实，正视自我成长，呈现学科特点。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	注重启发式、互动式、探究式、情境式教学，引导学生积极参与自主学习、合作学习、探究学习；引导学生质疑、思考、交流、分享。运用多种教学方式，激发学习主动性。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学结构完整，思路清晰，重点突出，容量适当，时间分配合理，导入恰当自然、设问准确适宜、评价精准适切、板书设计规范合理。各环节层次清晰、过程流畅。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	依托宁教云平台，整合应用数字教育资源；熟练运用信息技术，提升教学的精准性和实效性，实现信息技术与教学深度融合，促进知识理解和问题解决；拓展教学空间，满足教学需要。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	发挥教师主导作用，突出学生主体地位，师生互动有效和谐、平等民主。学生思维活跃、发言积极主动，课堂活动有序有效，氛围开放民主。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	面向全体学生，尊重个体差异，创新作业类型，培育学科素养，注重设计带有团队合作性质、项目任务性质的实践性作业。难度适宜、数量适当。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	完成学习内容，达成教学目标，留足思维空间。激发学习动力，促进学生发展。实现预设与生成相统一，学生获得感强。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	注重培养政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识。着力提升学科思维、必备品格、关键能力和情感态度，实现知情意行统一。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏小学语文学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	以语文核心素养为导向，准确把握教材的编写意图；关注单元人文主题和语文要素，合理整合教材；教学目标准确具体，可操作、可检测；教学内容难易适中，符合学生认知和发展规律；教学结构合理紧凑，重点突出。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	结合语文课程特点，通过国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台等多渠道获取、筛选、重构数字化教育资源；整合数字资源和其它教学资源，并合理有效地利用。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	准确把握《义务教育语文课程标准》的要求；落实立德树人根本任务，发挥课程“以文化人、培根育魂、启智增慧”的育人功能和奠基作用；贯彻落实统编小学语文教材的国家意志和育人目标。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	树立单元整体意识，准确把握教材选文系统、助读系统和训练系统；依据教学目标确定教学内容，突出教学重难点；围绕课程标准要求，将语文知识、听说读写技能与教学理念、方法相融合，凸显教学的整体性。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	创设贴近学生生活、符合学生年龄特点和认知规律的情境；运用启发式、互动式、探究式等教学方式，关注学生的学习过程，注重学法指导，培养学生主动思考、积极实践、探究创新的意识和能力，促进学生学会学习。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学环节完整，层次清晰，过程流畅，体现以学生为中心的課程理念；创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务；能有效调控教学过程，合理处理课堂预设与生成的关系；课堂容量适当，时间分配合理；板书设计简洁新颖、直观形象。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练运用国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台；合理运用信息技术手段，实现信息技术与教学的深度融合。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛融洽，师生关系和谐，多边活动充分；教师教态亲切自然，语言准确清晰，有感染力；学生积极主动，参与面广，思维活跃，有较强的好奇心和求知欲。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	作业内容符合课程标准、教材要求和学生的实际需要；作业形式灵活多样，突出综合性、探究性与开放性的特点；作业数量适当，难易适中，有层次，有梯度，有助于学生语文核心素养的形成。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生学习兴趣浓厚，参与积极，体验充分；基础知识掌握扎实，基本技能训练有效，智力开发和能力培养得到提高；不同层面的学生在原有基础上都有发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生在语言学习的建构与运用中，思维的灵活性、深刻性、批判性和独创性都有所发展，审美能力和审美品位得到提升，中华文化认同感和自信心进一步增强。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏小学数学学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	目标制定符合课程标准、教学内容要求和学生实际，目标表述科学、全面。认知目标准确，操作性强，易于检测，育人目标適切、符合内容特点，培养途径可行；能站在单元的角度，用“大观念”统领教学，整体性强，有助于学生的深度学习；教学设计层次清晰、有梯度，注重新旧知识间的联系，呈现方式方法利于学生理解和迁移。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	精准选取、合理开发教学资源（含教具、学具及信息化资源），网络、设备使用有保障；资源运用适时、适量、交互性强，关注学生的学习兴趣和经验，有利于知识的理解和生成。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人的根本任务，以促进学生发展为宗旨，充分体现数学在形成人的理性思维、科学精神和促进个人智力发展过程中的作用。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	能根据学段要求、教材内容和学生学情组织教学内容，容量适当，难易适度；情境的呈现有助于学生主动发现问题、提出问题，问题设计能引发学生深度思考；内容呈现体现科学性、现实性和挑战性。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	突出学生学习主体地位，注重启发式、互动式、探究式教学；注重教学情境的创设，能基于问题情境，组织学生开展合作、探究学习；通过启发、互动等教学活动培养学生自主学习能力和实践创新素养；能基于学情进行差异化教学和个性化的学习指导。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学程序合理，策略、方法灵活，时间分配恰当，环节自然紧凑，整体性强；准确把握学习起点，能为学生提供观察、思考、探究、操作和交流的机会，关注知识的内化、理解、迁移、运用与拓展；精心设问，适时提问，敏锐捕捉有用信息，从容灵活处理生成性问题，反馈及时，有效调控课堂走向；注重对学生学习方法的指导，有意识培养学生的倾听能力、独立思考能力、合作学习能力和质疑反思能力。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	能熟练运用信息技术，依据教学目标选择、整合和应用数字化教育资源，支持学生学习、师生互动和评价反馈，促进知识理解和问题解决；能将网络资源、智能化教学工具和教学新技术，与学科教学深度融合，使用效果好。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐，尊重学生个体差异；课堂气氛活跃有序，学生能独立思考、自主探究、大胆质疑，参与度高；学生精神饱满、兴趣浓厚、思维活跃，课堂有生成性问题，教学效率高。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	教学结构完整，安排必要的、全员参与的课堂作业，作业内容考虑到基础性、综合性和挑战性，既为发现问题适时补救服务，又为知识的巩固与拓展服务。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	落实预定目标，不同层次的学生都学有所得，且有进一步探究数学问题的欲望；学生自主、合作、探究学习具有实效性，较好完成课堂学习任务；学生在学科知识、学习方法、思维品质等方面都有所提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	课堂中学生能够认真观察、勤奋思考、乐于动手，主动交流、仔细倾听，表现出对数学学习的积极性与主动性；学生敢于质疑问难，勇于修正自己认知上的不足，数学思维有深度，潜能得到释放；学生数学学科的必备品格和关键能力得到进一步的加强。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合计			100					

## 宁夏小学英语学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	要基于单元主题意义进行单元整体教学设计；要完整、科学、严谨、指向预定目标；要仔细研读新课标和教材，教学体现立德树人要求；要创造性地处理教材，充分挖掘教材中的创新素养教育元素；要准确把握学情，教学内容难易适度、结构安排科学合理、重点突出；要设定科学、合理、具体、准确、规范、可操作、可检测的教学目标。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	科学、合理的使用多媒体教学环境、教学软件、教学资源；充分的利用宁夏教育云平台、教学助手等技术、数字教材和各种网络资源；充分的利用好教材匹配的各项资源，做好资源的存储、使用和分享。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	深挖教材内容，活动设计指向英语语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等核心素养培养；培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	容量适中、难度适宜；符合学生年龄段的认知特点；有一定信息量的输入和输出，让学生既有兴趣也学有所得；爱国情怀、中华优秀传统文化、时代重大主题等有效渗透于教学内容之中。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	采用启发式、互动式、探究式、沉浸式等教学方式，突出学生主体，拓展学生文化视野，关注课程核心素养；面向全体，注重学思结合，注重学生差异，调动不同层次的学生积极参与。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学流程清晰、层次分明、循序渐进、衔接紧密、过渡自然；学生自主、合作、探究时间充分，分配科学；教学情景具有合理性、启发性、逻辑性、真实性，能激活思维，学科特色鲜明；教学活动丰富、多元、创新、可操作、面向全体、分层设计、张弛有度、指向目标。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	使用互联网思维和深厚的信息素养去设计和应用技术；积极开展在线学习、网络自主学习、线上线下混合式学习等；熟练使用网络资源、智能化教学工具和新技术等。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛活跃，师生关系民主、平等、和谐，互相尊重、互相理解、互相支持；教师亲切和蔼，对学生一视同仁，关注弱势学生。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	作业设计要减负增效、时间可控；设计好基础性作业，鼓励布置分层、弹性、个性化作业；严禁布置重复性、惩罚性作业；作业要能体现育人理念和素养培养。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	全面落实预定目标；每个层面的学生都有发展；学习兴趣浓厚，积极主动，交流顺畅；爱学乐学，体会成功喜悦，育人有成效。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生在获取知识的同时开发智力、发展思维，增强语言技能，提升语用能力；学习潜能得到发展，学习品格和道德品质双提升；在创新思维、创新意识、实践能力等方面有所发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏小学科学学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学理念先进。学情分析准确、全面；教学目标明确、具体、科学、可测；教学重难点把握准确；能通过网络等多种途径选择合适的教学资源；能基于课程特点和信息化教学环境，科学设计教学策略；学情评价方案全面、科学、有效。条理清晰、结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理选择校内外资源以满足教学需要，充分发挥实验室、生活物品、自然界、科普读物、和多媒体教学设备的教学功能，合理选择数字化教学资源包以很好地支持教学。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	以立德树人为根本任务，培养学生科学素养，包括问题意识、思维能力、探究实践能力、科学精神等。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	符合社会主义核心价值观。合理使用教材，容量适当；表达科学严谨；案例典型；探究活动设计规范，注重学生思维发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	充分发挥教师主导作用，突出学生学习主体地位；基于问题情境，组织学生开展合作、探究学习；通过启发、互动等教学活动促进学生主动探究；能基于学情进行有针对性的学习指导。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学导入紧扣教学目标，教学流程符合学生认知规律，教学环节时间分配合理，教学重点突出，教学方法合理，教学思路清晰，教学评价贯穿整个教学过程，教学结构完整。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	以运用技术提升教学质量为目标，合理选择现代多媒体技术和互联网工具，合理运用技术创设教学环境、破解教学问题。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；课堂气氛活跃有序；学生精神饱满、思维活跃、注意力集中，能主动提出问题；教师关注生成性问题，重视学习兴趣的培养。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	根据教学主题设置课堂、单元、周末、假期作业，减少简单机械重复性练习作业，探索设计自主探究类作业，注重学生学习兴趣和探究能力的培养，注重综合能力发展。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	立德树人教育目标落实到位，预定学习目标全面落实。每个学生都在原有基础上得到发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生在科学思维、探究能力、创新精神、实践能力等学科核心素养方面得到发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏小学信息技术学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学目标符合课程标准要求，明确具体、可检测；教学内容与学情分析准确、全面，重难点突出；教学过程设计符合学生的认知规律，教学活动设计合理，教学策略能支持教学目标的实现。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	熟悉教学所需的硬件、软件环境，准备好相关的教学课件、学生实践活动素材、学习支持材料等教学资源。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务，培育与践行社会主义核心价值观，体现义务教育信息技术学科核心素养导向。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	教学内容符合课程标准要求和学生认知规律，注重培养学生能力；覆盖该课所含知识，课堂容量和教学时间安排合理。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	能根据教学内容和学情等因素采取恰当的教学方式，善于启发、引导学生积极思维，激发学生学习兴趣，注重操作实践及多种教学方法的合理选择与组合，重视差异化教学和个别化指导。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学思路清晰、环节完整，时间分配合理，教学过程流畅，注重学生的学科素养的形成。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	积极探索基于新技术和资源平台的网络化、个性化、开放性的学习方式，在培养学生信息素养、发展高阶思维能力和真实情境下问题解决能力等方面有特色。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛活跃融洽，保护学生的好奇心、想象力、求知欲，激发学生的学习兴趣和创新热情，在学习活动中获得良好的学习体验。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	紧扣教学目标，分层布置作业；具有针对性、实践性、创新性；注重思维的发展和学科素养的培养。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生参与度高，全体学生都能达到教学目标的基本要求，不同程度学生都有所发展。让学生在学科知识、学习方法、学科能力等方面都有所提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	达到《义务教育信息技术课程标准》中规定的内容要求和学业要求，提升学生学科核心素养，促进学生在学科思维、创新意识、实践能力等方面的发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏小学体育与健康学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学设计合理，重点与难点突出；教学目标明确，可操作、可检测，符合运动技能形成规律、体育学习规律和小学生身心发展特征；采用大单元教学，引导学生学练结构化的知识和技能；做好教学安全预案；教案撰写规范，基本要素完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理开发和利用体育与健康课程资源；有效选择、整合和应用数字化资源、教学图文资料；场地器材准备充分。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，以健康第一为指导思想，体现体育课程的锻炼价值和育人功能。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	依据课程目标科学合理选择教学内容，符合基本运动技能、体能、健康教育、专项运动技能系列或跨学科主题学习要求，体现趣味性、基础性、健身性和实践性。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	合理运用互动式、启发式、探究式、体验式等教学方式，以“教会、勤练、常赛”为抓手，体现“学、练、赛、评”一体化理念。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学环节完整，层次清晰，过程流畅；课堂容量、练习强度适当；情境创设、时间分配合理；关注学生个体差异。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练掌握和运用信息技术、网络平台等手段支持学生学习、师生互动和评价反馈；激发学生参与、学习、探究的兴趣，提升教学效果；实现技术与课堂教学深度融合。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	教学氛围活跃、融洽；评价以表扬和激励为主，具有教育性、引导性和启发性，保护学生好奇心、想象力、求知欲；帮助学生获得良好的运动体验。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	结合课堂教学，科学合理布置基本运动技能、体能、专项运动技能系列练习、健康教育或跨学科主题学习等作业内容。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	依据教学内容、教学进度、课的类型和学情科学合理安排运动负荷；教学目标达成度高，不同程度学生都有发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	促进学生运动能力、健康行为、体育品德全面协调发展；培养学生体育兴趣；引导学生养成科学锻炼的习惯。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏小学音乐学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	依据课程标准，落实学科核心素养；准确把握教材，全面分析学情；教学目标明确、具体、科学、可测；教学重难点把握准确；教学设计条理清晰、结构完整，活动设计形式多样，有助于学生思维发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	围绕教学，合理选择优质教学资源，整合现有学习环境中现代教育技术，有效开发教学资源，能创新应用。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	以立德树人为根本任务，以学科核心素养为宗旨；引导学生主动参与音乐实践，掌握音乐基础知识和基本技能；发展音乐实践与创造能力，培养音乐的表达、交流、合作与协同能力；激发学生在“听、唱、奏、舞、演、创”的过程中，形成丰富的审美情趣，培养终身爱好音乐的情感态度。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	内容分析准确，符合学生认知规律；容量安排适当，重点突出；问题设计有梯度，情境创设贴切。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	突出学生主体地位，注重体验式、启发式、互动式、探究式教学；关注聆听、参与、体验、模仿、探究、合作等学习方式，能引发学生学习的意向与兴趣，激发学生的学习动机；重视差异化教学和个别化学习指导。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学环节清晰、完整、合理；教学过程紧凑、流畅，凸显音乐性；教学活动丰富多元，面向全体，激发学生兴趣；注重培养学生创新思维，提升学生学科素养；板书设计凸显学科特点。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练运用信息技术；合理选择、整合、应用数字化教学资源支持学生学习、师生互动和评价反馈；积极探索基于新技术和资源平台的网络化、个性化、开放性的学习方式。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；课堂气氛活跃有序；学生精神饱满，思维活跃；能够独立思考，积极提问，参与度高；尊重学生差异，关注生成性问题。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	坚持循序渐进，重视创造性；指向聆听、体验、表达等实践能力；注重音乐与生活的紧密联系。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	预定学习目标全面落实，学生学习兴趣浓厚，主动参与实践活动，不同程度的学生在学科知识、学习方法、学科能力方面都有所提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生的音乐素养有不同程度的提升，在审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等方面有所发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					



## 宁夏小学美术学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学目标符合课程标准要求，教学设计明确、可检测；教学内容与学情分析准确；教学活动环节清晰，突出美术课程的视觉性、实践性、人文性、愉悦性；教学评价设计合理。体现信息技术深度融合与创新应用。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	科学合理使用多媒体教学环境、教学软件、教学资源；充分利用宁夏教育云平台、教学助手等技术和各种网络资源；能有效整合学校现有美术教学资源，也可利用当地校外美术教学资源和自然、社会文化资源创新教学；整合和应用数字教育资源，彰显教学特色。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人的根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，关注学生审美情趣和美术核心素养的培养，充分挖掘教材中的创新素养教育元素。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	教学内容的选择要突出教材编写意图及特点，理解教材整体结构及前后联系，体会教材的呈现方式及其教学价值；能根据学情对教材内容的整合、改编、拓展、补充等，发挥教材功能价值的最大化，使美术课堂丰盈而充满活力。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	根据小学学生年龄结构特征及所教班级学情实际，结合不同的教学内容，研究适宜的教学方法，如注重体验式、启发式、互动式、探究式教学；关注参与、体验、模仿、探究、合作等学习方式；积极探索基于新技术和资源平台的网络化、个性化、开放性的教学方式。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学环节完整，课堂容量适当，时间分配合理，教学过程流畅。能借助互联网技术，改变课堂教学结构，转变教学方式，注重培养学生创新思维、提升学生创新素养。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	课堂中能有效运用专业绘画技能示范教学内容或根据地方特色和地方材料设计制作直观、有效的教具，突出重点，解决难点；运用信息化平台开展在线自主学习等。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛活跃，师生关系民主、平等、和谐，师生互相尊重、互相理解、互相支持，教师亲切和蔼，对学生一视同仁，关注弱势学生。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	书面作业频次控制在1次/周，作业难度适当，完成度高，不同学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面都有收获；利用信息化平台精准推送辅助资源，满足学生个性化学习的需要。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生主体参与度高，教学效果良好，学习目标达成度高，不同程度学生都有所发展；学生在学科知识、学习方法、学科能力以及创新素养等方面都有所提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	能有效提升学生的审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏小学综合实践活动学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学理念符合中小学综合实践活动指导纲要要求。学情分析准确、全面；活动目标明确、具体、科学、可测；教学重难点把握准确；能通过多种途径选择合适的教学资源；学情评价方案全面、科学、有效。条理清晰、结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理选择校内外资源以满足教学需要，合理选择数字化教学资源包以很好地支持教学。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	课程注重指导学生运用各学科知识，认识、分析和解决现实问题，提升综合素质，着力发展核心素养，特别是社会责任感、创新精神和实践能力。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	符合社会主义核心价值观。合理设计活动主题，容量适当；表达科学严谨；主题活动设计体现学生主体性，贴近学生真实生活。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	充分发挥教师主导作用，突出学生学习主体地位；基于生活实际，采取考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等活动方式，以某种活动方式为主，兼顾其他方式，也可以整合方式实施。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	活动主题紧扣课程目标，教学流程符合学生认知规律，教学活动时间安排合理，教学重点突出，教学方法合理，教学思路清晰，教学评价贯穿整个教学过程，教学结构完整。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	以运用技术提升教学质量为目标，合理选择现代多媒体技术和互联网工具，合理运用技术创设教学环境、破解教学问题。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；课堂气氛活跃有序；学生精神饱满、思维活跃、注意力集中，能主动参与；教师关注生成性问题，重视学习兴趣的培养。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	根据教学主题设置课前、课堂、课后作业，注重指导学生信息收集整理、方案制定设计、制作类及文本类成果的形成等方面，注重学生学习兴趣培养，注重综合能力提升。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	培养学生形成价值体认、责任担当、问题解决、创意物化能力等。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生设计能力、劳动能力、创新素养、综合素质等得到提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中道德与法治学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	严格依据课程标准，全面理解课程性质，聚焦学科核心素养。制定适切的、可达成、可评价的教学目标，精准确定教学重点、难点，恰当运用教学方法，合理整合教学内容，精心设计教学活动。理念先进，思路清晰，结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	精选教学资源，政治导向鲜明、价值引领正确、内容真实科学、来源可靠可信、信息准确无误，具有典型性和适切性。有助于开展教学活动，理解课程内容，达成教学目标。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定理想信念、厚植爱国情怀、提高道德修养和法治素养、培养健全人格、弘扬伟大精神、增强“四个自信”和“五个认同”，形成正确的世界观、人生观、价值观。落实立德树人根本任务。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	依据课程标准，基于问题导向，遵循认知规律，立足学生实际，整合教学内容，覆盖课时知识，突出重点难点，关注科学逻辑，挖掘人文内涵，注重情感浸润，凸显育人价值，展现课程魅力。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	注重课堂体验，积极开展议题式、启发式、探究式、情境式教学，引导学生积极参与自主学习、合作学习、探究学习，多种教学方式优化组合，激发学习主动性。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	坚持生本理念，教学结构完整，思路清晰，重点突出，容量适当，时间分配合理。导入恰当自然，设问准确适宜，评价精准适切，课件简洁清晰，板书精炼直观。各环节层次清晰、过程流畅。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	依托宁教云平台，整合应用数字教育资源；熟练运用信息技术，提升教学的精准性和实效性，实现信息技术与教学内容融合，促进知识理解和问题解决；拓展教学空间，满足教学需要。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	发挥教师主导作用，尊重学生主体地位。师生互动有效和谐，师生关系平等民主。学生参与积极主动，思维进阶科学。教学活动开展有序有效，教学氛围开放民主。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	面向全体学生，尊重个体差异，精选作业内容，创新作业形式，注重实践体验与能力提升，聚焦素养培育。作业布置难度适宜，数量适当，时长适度。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	完成教学内容，达成教学目标，留足思维空间，激发学习动力，促进全面发展，实现预设与生成相统一，不同层次的学生都有所发展，学生获得感强。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	强化政治认同，提升道德修养，树立法治观念，培育健全人格，增强责任意识。着力提升学科思维、必备品格、关键能力和情感态度。实现知情意行统一。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中语文学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	落实《义务教育语文课程标准》；遵循学生身心发展规律和语文课程的内在逻辑；着力发展学生的语文课程核心素养；根据教学内容确定教学目标；合理运用教材选文系统、助读系统和训练系统；设计科学、有序、有效。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	结合语文课程特点，通过国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台等多渠道获取、筛选、重构数字化教学资源；整合数字资源和其他教学资源，并合理有效地利用。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务。充分发挥语文课程以文化人、培根铸魂、启智增慧的育人功能和奠基作用；贯彻落实统编版初中语文教材的国家意志和育人目标；培养学生的正确价值观、必备品格和关键能力。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	具有单元意识；落实教学目标与内容，重视基础知识的掌握和基本能力的培养；知识严谨、详略适度，突出重点、突破难点；联系生活实际，将语文知识与思想方法结合。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	创设贴近学生生活、符合学生认知发展规律的真实情境；运用启发式、互动式、探究式等教学方式，具有针对性和有效性；注重学法指导，培养学生主动思考、积极实践、探究创新的意识和能力；合理使用信息技术手段。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	任务明确，过程完整，环节齐备，推进有序；恰当调控教学情景，合理处理预设与生成；关注学生课堂表现，对学生提出的问题及时反馈；随堂检测学习效果，教学效益高；板书设计呈现师生的智慧生成。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练运用国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台；运用信息技术手段促进师生在语文学习中的多元互动，为学生的个性化、创造性学习提供条件，实现信息技术与教学的深度融合。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛融洽；师生情绪饱满，态度端正；课堂活动有序；学生求知欲强、注意力集中、思维活跃；师生交流充分，学生参与面广，互动状态良好。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	作业内容符合课程标准和教材要求，具有代表性和层次性，难易适度，数量适当，有助于学生巩固与加深所学知识；鼓励创新作业，设计多样性作业。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	目标达成度高；教学内容完整；方式方法得当；课堂活动充分；评价实施有效。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生学习兴趣高、习惯好；在思维发展、创新精神、语文能力等方面的素养有所提升；教学相长，师生共同发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中数学学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	准确把握课程标准要求，体现立德树人和数学核心素养发展。有效处理教材、使用教材，关注课程资源。教学目标设定科学、规范、具体、可操作、便于评价，教学内容难易适度，突出重点，使用恰当的教学手段合理整合、安排教学内容及教学活动，有效突破难点。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	使用并挖掘教材资源，灵活选用生活中的资源，关注学生已有知识经验和思维习惯。注重信息技术、网络资源与课堂教学有效融合。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	社会主义核心价值观得到充分彰显，致力于培养学生适应社会发展和个人终身发展需要的核心价值、关键能力和必备品格。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	教学内容符合课程标准要求，覆盖本课所含知识，组织安排得当，符合学生认知规律，注重培养学生能力、发展学生的应用意识和创新意识，问题设计有梯度、有深度。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	创设贴近学生生活、符合学生认知发展规律的真实情境，注重启发式、互动式、探究式、体验式教学，注重学法指导，关注学生个性化需求、多样化学习方式和发展要求。引导学生主动探索、分享、交流与质疑。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学思路清晰流畅，环节完整，重点突出；引导学生在理解、感知教材的基础上，通过探究、分析、综合、推理等思维加工，形成科学概念；注重情境体验、知识的生成与迁移，培养学生独立思考、合作交流的能力和质疑的意识。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练掌握和运用信息技术、网络平台等手段开展教学活动，实现信息技术与教学内容深度融合，有效辅助教学目标达成。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	以“学”为中心，教师引导、帮助学生自主学习，师生关系和谐；课堂气氛活跃有序，保护学生好奇心、想象力、求知欲，激发学生的学习兴趣和热情，在学习活动中获得良好的学习体验。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	紧扣教学目标，面向全体学生，尊重个体差异，设计分层作业；内容科学合理，形式灵活多样、针对性强；适宜、适量、适度。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生完成既定的学习内容，目标达成，不同层次的学生都有所发展，获得感强；学生在学科知识、方法、能力以及创新素养等方面都有所提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	通过学习活动，学生形成正确的价值观，在数学思维、关键能力、创新意识、必备品格等方面得到发展和提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中英语学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学目标体现立德树人宗旨和学科核心素养的基本导向，依据课程标准要求设定，可操作、可检测；以主题和语境为主线，整体设计教学活动；教学过程设计符合学生认知规律，结构完整科学，重难点突出；充分挖掘教材中的创新素养教育元素，培养学生创新素养；结合教学目标，进行“教-学-评”一体化设计。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理运用与本课内容契合的数字化教学资源；数字化资源为原创或经过深度加工；教学资源能支持学生开展自主、合作、探究性学习，促进信息技术与教学的深度融合。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	课堂教学活动围绕培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力展开；帮助学生学会用英语思考、解决问题，并能做出正确的价值判断。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	依据课标要求，同时具有适度开放性；教学要求把握适当，教学要点实施具有可操作性；学习内容和形式丰富有趣，符合初中学生的学习和生活特点；教学活动具有综合性、关联性和实践性。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	以单元为载体，引导学生围绕主题意义开展探究式学习；依托语篇开展教学，引导学生在使用中学习语言知识；指导学生自主、合作建构新知，发展独立思考问题、辩证分析问题和创造性解决问题的能力。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学环节完整，课堂容量适当，时间分配合理，教学过程流畅；课堂结构严谨，逻辑性强；教学组织形式多样、方法得当、策略有效；注重教学生成，反馈和评价及时恰当。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	信息化教学设备使用得当，操作熟练，运行稳定；多媒体演示适时、适量，有助于突破重、难点，与教师讲解、板书配合得当；合理利用并创新使用数字技术和在线教学平台。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	教学气氛活跃有序，学生主体地位突出，能主动参与获取和学习新知，并获得良好体验；学生参与面广，参与度高，做到深度学习。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	作业设置紧扣课堂学习的目标和内容；作业适量适度；作业形式多样；针对不同学生的特点分层布置作业；在关注理解和应用的基础上，加强综合性、探究性和创新性。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	达成学科育人目标和课程教学目标；基础知识得到落实，英语基本技能和综合运用能力得到提高；教学实效高，不同层次的学生都有收获。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生的课程核心素养得到培养；学生能完成从学习理解到应用实践、再到迁移创新的知识建构；学生自主学习能力得到提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中历史学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	依据课程标准，准确把握教材；能从知识储备、思维特征、情感态度等角度分析学情；依据课程标准和学情，合理确定教学重难点；教学目标聚焦课程核心素养，明确具体，可检测；运用大概念对教学内容进行整合；多维度进行学习评价。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理选用、有效整合教学资源；史料来源权威，典型、多样，适合学生。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务，坚持正确思想导向和价值判断；充分发掘课程的育人功能，引导学生全面发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	规划符合学生认知的教学内容；结构合理、逻辑清晰；问题情境适切、真实。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	体现以学生为本的教育理念；创设有利于学生自主、合作、探究学习的历史情境；合理组织启发式、互动式、探究式教学；引导学生感受、体验、理解历史。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	有效把控教学节奏，适时调整教学策略；准确把握学习起点，问题设置适合学生；渗透学科思想方法，关注知识的内化、迁移和运用；评价及时恰当，有效落实教—学—评一体化策略。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练掌握信息技术，实现信息技术与教学的深度融合；熟练运用国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；学生注意力集中、思维活跃；教师关注课堂生成，引领恰当、及时；学生活动、师生互动有效、可控。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	内容符合课程标准要求，份量适当，难易适度；分层合理，满足学生个性发展需求；以新情境下问题解决为主要作业类型。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	落实预定目标，学生能完成学习任务；学生自主、合作、探究学习有实效性；不同层次学生获得不同发展；学生尝试解决实际问题。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生形成学习历史的积极态度；学生乐于探究，潜能得到释放；学生的参与、合作、创新意识和能力得到培养；教学相长，教师获得教学启示和新经验。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中地理学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学理念先进，体现学科素养导向。课标解读和教材分析全面、深刻；学情分析准确；教学目标明确、具体、科学、可测；教学策略科学合理；重难点把握准确；教学过程清晰；学情评价方案科学、合理。内容全面，结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	种类丰富、内容全面。数字化资源来源可靠、质量好；地球仪等实物教具和多媒体教学设备准备充足；评价工具形式多样、内容科学合理。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	注重培养学生热爱祖国、热爱家乡的情感，初步形成正确的全球意识。注重培养学生树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念，形成珍爱地球、善待环境的态度，增强人文底蕴、科学精神和社会担当。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	符合课程标准要求和学生认知规律。容量适当、重点突出；表述科学、严谨；学习情境典型、适切、符合学情；地图使用科学、规范、严谨。内容组织结构化，探究任务系列化。板书设计科学、凸显学科特色。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	合理运用启发式、互动式、探究式等教学方式，重视情境教学。有效融合运用传统与现代技术手段，学习方式多样、科学、合理。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	突出学生主体地位，积极引导主动思考、积极提问、自主探究，有效促进学生思维发展。重难点、知识体系讲解清晰；学情评价合理有效、贯穿整个教学过程。教学环节时间分配合理，教学结构完整。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	合理、有效使用各种现代信息技术。课件内容科学、实用，凸显学科特色；操作熟练。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐，课堂气氛活跃有序。学生精神饱满、注意力集中、能主动提出问题；教师关注生成性问题，重视学习兴趣的培养。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	紧扣教学目标，形式多样，总量适中、难易适度，针对性强。能满足不同学生需求，有助于学生思维发展和素养提升。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	全面落实学习目标。学生都在原有基础上得到不同程度的发展；学习兴趣浓厚、探究欲望强烈。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生地理学科素养得到提升；教师教学综合素养得到发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					



## 宁夏初中物理学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	依据课程标准，全面理解课程性质，确定教学内容及教学重、难点。在客观、科学分析学情的基础上，设定简洁、清晰、具体的教学目标，运用恰当的教学手段合理安排教学内容及教学活动。教学设计条理清晰、结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	精选教学资源，注重课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，突出学科特点，发挥实验在情境创设、重难点突破、知识建构和知识应用等环节的重要作用。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	社会主义核心价值观得到充分彰显，致力于培养学生适应社会发展和个人终身发展所需要的核心价值、学科素养、关键能力和必备知识。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	教学内容符合课程标准要求和学生认知规律，注重培养学生科学思维、科学探究能力和创新意识，会用物理知识解释生活中的有关现象，分析并解决有关问题。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	根据教学内容和学情合理选择启发式、互动式、探究式等教学方法，设计符合学生认知规律的教学活动，采用问题链、任务链或项目学习等形式进行。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学思路清晰流畅，环节完整，重点突出。引导学生在感知教材的基础上，通过分析、综合、推理、评价等思维加工，形成科学概念，注重情境体验、知识的形成与迁移，培养学生独立思考能力和创新素养。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	恰当运用信息技术、网络平台等手段开展教与学，鼓励使用自制教具，有效辅助教学目标达成；合理创设学习情境，激发情感，提升学生信息素养。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛民主和谐，能保护学生好奇心、想象力、求知欲，有效激发学生的学习兴趣和热情，学生在学习活动中获得良好的学习体验。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	紧扣教学目标，分层布置作业。作业布置要面向全体学生，尊重个体差异，提供多样化选择。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生完成既定的学习内容，达成教学目标，不同层次学生在学科知识、学习方法、学科能力等方面都有所发展，学生获得感强。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学习活动中，学生在物理观念、科学思维、科学探究、科学态度和责任等方面得到发展和提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中化学学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	依据课程标准和教材准确进行教学资源 and 学情分析；教学目标体现立德树人，全面育人宗旨，聚焦核心素养，符合教学实际，明确、具体，可检测；重难点把握适宜；积极利用网络、大数据优化教学活动和教学评价的设计；作业设计质量高，体现“教—学—评”的一致性；条理清晰、结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理选用并整合现有学习环境中现代教育技术及数字化教学资源；学科实验器材、媒体环境等教学资源和设备准备到位。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观的基本要求；发展学生的化学课程核心素养；促进学生树立勇于创新、求真求实的思想品质。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	合理组织教学内容，充分发挥实验在情境创设、重难点突破、知识建构和知识应用等环节中的重要作用；问题设计有梯度、深度，符合学生认知规律；课堂活动及练习设计内容科学、形式多样，有助于促进学生深度学习。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	突出学生学习主体地位，探索启发式、互动式、探究式、体验式教学；注重教学情境的创设与生活的联系，能基于问题情境，组织学生开展自主、合作、探究学习；能基于学情进行差异化教学和个性化学习的指导；融合运用传统和现代教学手段提升教学效果。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	课堂容量适当，重点突出；教学过程完整，有序推进；导入紧扣教学目标，教学流程符合学生认知规律，教学环节时间分配合理；借助互联网技术，积极开展线上线下混合式教学，优化课堂教学结构，转变教学方式；教学评价有效，能贯穿整个教学过程。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练运用信息技术，合理选择、整合和应用数字化教育资源，支持学生学习、师生互动和评价反馈；积极探索基于新技术和资源平台的网络化、个性化、开放性的学习方式；体现现代教育技术与学科教学深度融合。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；课堂气氛活跃有序；学生精神饱满、思维活跃，能够独立思考、积极提问、自主探究，参与度高；教师关注生成性问题，重视学习兴趣的培养。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	作业内容符合课程标准、教材要求和学生实际；作业设计适量、灵活、针对性强；作业类型有创新；作业反馈和指导及时、到位。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生学习兴趣浓厚，主动参与，思维活跃，潜能得到释放；不同程度的学生在学科知识、学习方法、学科能力方面都得到提升，并能尝试解决具体问题。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生在化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任化学课程核心素养等方面得到不同程度的发展，全面展现化学课程学习对学生未来发展的重要价值。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中生物学学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学理念先进，体现学科核心素养导向；充分挖掘教材中的创新素养元素，实施创新素养教育；教学目标符合课程标准要求，明确具体、可检测；内容与学情分析准确；重、难点突出；合理选用多种教学方式，因材施教；学习活动设计科学、有思辨，激发求知欲望；教学评价设计科学合理；教学设计条理清晰，结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理选用现有学习环境中各种教学资源；数字化教学资源能很好地支持学生课前预习和课堂学习；实验资源能发挥在知识建构和知识应用等方面的重要作用。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	坚持立德树人，在落实学科核心素养过程中体现课程育人价值；结合具体内容，渗透中华优秀传统文化教育；树立生命安全、尊重生命、珍爱生命意识；培养学生严谨、理性、坚韧、求实的品质；提升学生在科学态度、健康生活和初会责任等方面的自我要求和责任担当。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	依据课程标准和教材确定教学内容；知识表述科学、严谨，符合学生认知发展；素材选取典型，注重学生能力培养；课时安排合理。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	根据学情将启发式、互动式、探究式、参与式、讨论式等方式优化组合；基于问题情境，组织学生开展自主、合作、探究学习；积极探索基于新技术、平台和资源的网络化、个性化、开放式教学方式。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	过程紧凑完整；环节清晰流畅；活动指向目标达成；课堂容量适当；时间分配合理；基于真实情境引导学生经历完整的问题解决过程，关注生成；教学调控、评价及时恰当；板书设计科学，书写工整、美观。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	能熟练运用信息技术；合理选择、整合、应用数字化教学资源支持学生学习、师生互动和评价反馈；现代教育技术与学科教学深度融合；如有实验内容，实验准备充分，技术运用恰当。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；尊重学生个性差异；课堂气氛活跃有序；学生能独立思考、自主探究、质疑问难，参与度高；师生精神饱满，学生思维活跃，课堂有生成性问题，教学效率高。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	能根据教学目标和学生实际需求，精心设计形式多样的课堂练习和作业；作业适量；难易适度；反馈及时，指导落实，促进学生发展。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学习目标达成度高，不同程度学生都有发展；学生在学科知识、学习方法、学科能力等方面都有提高。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	师生的学科素养、信息素养、创新素养得到提升；学生在生命观念、科学思维、探究实践和态度责任等方面有发展；在培养学生中高阶思维能力和真实情境下解决问题能力等方面具有特色或创新。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中信息技术学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学目标符合课程标准要求，明确具体、可检测；教学内容与学情分析准确、全面，重难点突出；教学过程设计符合学生的认知规律，教学活动设计合理，教学策略能支持教学目标的实现。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	熟悉教学所需的硬件、软件环境，准备好相关的教学课件、学生实践活动素材、学习支持材料等教学资源。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务，培育与践行社会主义核心价值观，体现义务教育信息技术学科核心素养导向。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	教学内容符合课程标准要求和学生认知规律，注重培养学生能力；覆盖该课所含知识，课堂容量和教学时间安排合理。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	能根据教学内容和学情等因素采取恰当的教学方式，善于启发、引导学生积极思维，激发学生学习兴趣，注重操作实践及多种教学方法的合理选择与组合，重视差异化教学和个别化指导。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学思路清晰、环节完整，时间分配合理，教学过程流畅，注重学生的学科素养的形成。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	积极探索基于新技术和资源平台的网络化、个性化、开放性的学习方式，在培养学生信息素养、发展高阶思维能力和真实情境下问题解决能力等方面有特色。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛活跃融洽，保护学生的好奇心、想象力、求知欲，激发学生的学习兴趣和创新热情，在学习活动中获得良好的学习体验。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	面向全体学生、尊重个体差异、布置分层作业；具有针对性、实践性、创新性；注重思维的发展和学科素养的培养。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生参与度高，全体学生都能达到教学目标的基本要求，不同程度学生都有所发展。让学生在学科知识、学习方法、学科能力等方面都有所提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	达到《义务教育信息技术课程标准》中规定的内容要求和学业要求，提升学生学科核心素养，促进学生在学科思维、创新意识、实践能力等方面的发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中体育与健康学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学设计合理；教案撰写规范，基本要素完整；教学重点与难点突出；教学目标明确，可操作、可检测，符合运动技能形成规律、体育学习规律和初中学生身心发展特征；采用大单元教学，引导学生学练结构化的知识和技能；做好教学安全预案。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	有效开发和利用体育与健康课程资源；合理选择、整合和应用信息化资源、教学图文资料，场地器材准备充分。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，以健康第一为指导思想，体现体育课程的锻炼价值和育人功能。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	依据课程目标科学合理选择教学内容，符合专项运动技能系列、体能、健康教育或跨学科主题学习要求，体现基础性、健身性、实践性和综合性。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	合理运用互动式、启发式、探究式、体验式等教学方式，以“教会、勤练、常赛”为抓手，体现“学、练、赛、评”一体化理念。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学环节完整，层次清晰，过程流畅；课堂容量、练习强度适当；情境创设、时间分配合理；关注学生个体差异。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练掌握和运用信息技术、网络平台等手段支持学生学习、师生互动和评价反馈；激发学生参与、学习、探究的兴趣，提升教学效果；实现技术与课堂教学深度融合。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	教学氛围活跃、融洽；评价以表扬和激励为主，具有教育性、引导性和启发性；保护学生好奇心、想象力、求知欲。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	结合课堂教学，科学合理布置体能、专项运动技能系列练习、健康教育或跨学科主题学习等作业内容。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	科学合理安排运动负荷；学习目标达成度高，不同程度的学生都有发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	促进学生运动能力、健康行为、体育品德全面协调发展；引导学生养成科学锻炼的习惯；培养学生运用多学科的知识和方法解决体育与健康实际问题的综合实践能力。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中音乐学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	依据课程标准，准确把握教材，学情分析全面；教学目标明确、具体、可测；教学重难点把握准确；教学设计条理清晰、结构完整；课堂活动设计形式多样；问题设计有梯度，有助于学生思维发展；教学评价设计合理。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理选择优质教学资源与课堂教学深度融合，整合现有学习环境中现代教育技术，能创新应用。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	以立德树人为根本任务，准确把握学生在学习过程中对音乐的体验、感悟；激发学生在“听、唱、奏、舞、演、创”的过程中，形成丰富的审美情趣，在多样化的音乐实践中提高音乐素养。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	内容分析准确，符合学生认知规律，容量安排适当，重点突出；情境创设贴切；板书设计科学合理。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	激发学生学习的动机，突出主体地位，注重体验式、启发式、互动式、探究式教学；关注聆听、参与、体验、模仿、探究、合作等学习方式；重视差异化教学和个别化学习指导。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学环节清晰、完整、合理，教学过程紧凑、流畅，凸显音乐性；教学活动丰富多元，面向全体，学生兴趣浓厚，注重培养学生创新思维，提升学生学科素养。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练运用信息技术手段，支持学生学习、师生互动和评价反馈，提升教学实效；积极探索基于新技术和资源平台的网络化、个性化、开放性的学习方式。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；课堂气氛活跃有序；学生精神饱满、思维活跃，参与度高；教师关注生成性问题，重视音乐学习兴趣的培养。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	坚持循序渐进，尊重差异，重视创造性；指向聆听、体验、表达等基本能力；内容注重延展性，注重音乐与生活的紧密联系。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	预定学习目标全面落实，学生学习兴趣浓厚、主动参与、思维活跃、潜能得到释放；学生在学科知识、学习方法、学科能力方面都得到提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生音乐素养有所提升，在审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等方面有所发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中美术学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学目标符合课程标准要求，教学设计明确、可检测；教学内容与学情分析准确；教学活动环节清晰，突出美术课程的视觉性、实践性、人文性、愉悦性；教学评价设计合理。体现信息技术深度融合与创新应用。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	结合美术学科特点，通过国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台等多渠道获取、筛选、重构数字化美术教育资源；能有效整合学校现有美术教学资源，也可利用当地校外美术教学资源和自然、社会文化资源创新教学；彰显教学特色。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人的根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，关注学生审美情趣和美术核心素养的培养，充分挖掘教材中的创新素养教育元素。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	教学内容的选择要突出教材编写意图及特点，理解教材整体结构及前后联系，体会教材的呈现方式及其教学价值；能根据学情对教材内容的整合、改编、拓展、补充等，发挥教材功能价值的最大化，使美术课堂丰盈而充满活力。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	根据初中学生年龄结构特征及所教班级学情实际，结合不同的教学内容，研究适宜的教学方法，如注重体验式、启发式、互动式、探究式教学；关注参与、体验、模仿、探究、合作等学习方式；积极探索基于新技术和资源平台的网络化、个性化、开放性的教学方式。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学环节完整，课堂容量适当，时间分配合理，教学过程流畅。能借助互联网技术，改变课堂教学结构，转变教学方式，注重培养学生创新思维、提升学生创新素养。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	课堂中能有效运用专业绘画技能示范教学内容或根据地方特色和地方材料设计制作直观、有效的教具，突出重点，解决难点；运用信息化平台开展在线自主学习等。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛融洽；师生情绪积极饱满；教与学态度端正；课堂活动井然有序；学生求知欲强烈、注意力集中、思维活跃；师生交流充分，学生参与面广，互动状态良好。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	作业频次控制在1次/2周，作业难度适当，完成度高，不同学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面都有收获；利用信息化平台精准推送辅助资源，满足学生个性化学习的需要。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生主体参与度高，教学效果良好，学习目标达成度高，不同程度学生都有所发展；学生在学科知识、学习方法、学科能力以及创新素养等方面都有所提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	能有效提升学生的审美感知、美术表现、创意实践、文化理解。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏初中综合实践活动学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学理念符合中小学综合实践活动指导纲要要求。学情分析准确、全面；活动目标明确、具体、科学、可测；教学重难点把握准确；能通过多种途径选择合适的教学资源；学情评价方案全面、科学、有效。条理清晰、结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理选择校内外资源以满足教学需要，合理选择数字化教学资源包以很好地支持教学。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	课程注重指导学生运用各学科知识，认识、分析和解决现实问题，提升综合素质，着力发展核心素养，特别是社会责任感、创新精神和实践能力。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	符合社会主义核心价值观。合理设计活动主题，容量适当；表达科学严谨；主题活动设计体现学生主体性，贴近学生真实生活。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	充分发挥教师主导作用，突出学生学习主体地位；基于生活实际，采取考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等活动方式，以某种活动方式为主，兼顾其他方式，也可以整合方式实施。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	活动主题紧扣课程目标，教学流程符合学生认知规律，教学活动时间安排合理，教学重点突出，教学方法合理，教学思路清晰，教学评价贯穿整个教学过程，教学结构完整。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	以运用技术提升教学质量为目标，合理选择现代多媒体技术和互联网工具，合理运用技术创设教学环境、破解教学问题。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；课堂气氛活跃有序；学生精神饱满、思维活跃、注意力集中，能主动参与；教师关注生成性问题，重视学习兴趣的培养。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	根据教学主题设置课前、课堂、课后作业，注重指导学生信息收集整理、方案制定设计、制作类及文本类成果的形成等方面，注重学生学习兴趣培养，注重综合能力提升。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	培养学生形成价值体认、责任担当、问题解决、创意物化能力等。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生设计能力、劳动能力、创新素养、综合素质等得到提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					



## 宁夏普通高中语文学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	落实《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》的要求；遵循学生身心发展规律和语文学科内在逻辑；结合教学实际，整体把握教材；注重教学内容、教学目标的整体性；着力发展语文学科核心素养；设计科学、有序、有效。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	结合语文学科特点，通过国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台等多渠道获取、筛选、重构数字化教育资源；整合数字资源和其他教学资源，并合理有效地用于教学。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务。凸显语文学科的育人功能和责任担当，培养学生的正确价值观、必备品格和关键能力；充分发挥语文课程以文化人、培根铸魂、启智增慧的育人功能和奠基作用；落实教材的育人目标。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	体现教材的设计依据、编写意图、结构特点、学习要求及学业质量水平要求；确定每一个学习任务群的学习目标与内容，强化整体意识；将共性与个性、阅读与写作、课内与课外、知识与能力相结合，进行综合性学习和训练；将语文知识与思想方法相结合，帮助学生在过程中构建知识、方法、能力体系等。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	创设贴近生活、符合认知发展规律的情境；探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学方式；注重学法指导，采用多样化学习方式，关注学生个性化需求和发展要求；培养学生主动思考、积极实践、探究创新的意识和能力；采用合适的信息技术手段。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	任务明确，过程完整，环节齐备，推进有序；进行学习任务分配、方法指引、过程监管、行为调控，起到活动组织者、引导者和帮助者的作用；关注学生课堂表现，及时反馈学生提出的问题，合理处理预设与生成，注重激励性和过程性评价；随堂检测学习效果，灵活有效；板书设计呈现师生的智慧生成。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练运用国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台；运用信息技术手段促进师生多元互动，为学生的个性化、创造性学习提供条件，实现信息技术与教学的深度融合。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛融洽；师生情绪饱满，态度端正；学生求知欲强、注意力集中、思维活跃；师生交流充分，学生参与面广，互动状态良好。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	作业符合课程标准要求，具有代表性，难易适度，形式多样，有助于学生巩固与加深所学知识；创新作业类型；探索跨学科综合性作业。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	目标达成度高；教学内容完整；方式方法得当；课堂活动充分；评价实施有效。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学习兴趣浓厚，在阅读表达、解决问题、实践探究、创新精神、文化审美等方面素养有所提升；教学相长，师生共同发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏普通高中数学学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学内容解析合理，从知识发生发展的角度分析内容所蕴含的数学思想与数学思维方法，明确教学重点；教学目标设置科学，正确体现“课程目标—单元目标—课堂教学目标”的层次性，目标指向学生的学习结果；学生学情分析准确，教学难点确定合理；能选择恰当的教学方法、策略组织教学；教学过程条理清晰、结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	根据教学内容的特点以及学生学习的需要，恰当选择和运用教学媒体，有效整合教学资源，更好地揭示数学知识的发生发展过程，注重在“互联网+教育”环境下，科学合理使用信息技术和网络教学系统。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务，教学设计与实施能够体现数学在形成人的理性思维、科学精神和促进个人智力发展过程中的作用，有助于培养学生的实践创新素养。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	教学容量适当、难易适度，问题设计科学合理，符合学生认知规律；课堂活动及练习设计形式多样，有助于学生数学思维的发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	突出学生学习主体地位，注重启发式、互动式、探究式教学；能基于问题情境，组织学生运用独立思考、自主学习、合作交流等多种学习方式主动学习；能基于学情进行差异化教学和个性化的学习指导；融合运用传统与现代教学技术提升教学效果。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	课堂教学时间分配合理，环节设计紧凑，重点突出；学生活动有序，教师指导恰当；正确处理“预设”与“生成”的关系，根据课堂实际适时调整教学进程，能够帮助学生理解数学基础知识、掌握数学基本技能、领悟数学基本思想、积累数学基本活动经验；对学生学习给予恰当评价，不断激励学生的学习热情，使学生始终保持积极的精神状态。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	科学运用教学技术，有效整合教学资源，借助技术手段使抽象内容可视化，静态内容动态化，繁杂内容简单化，帮助学生正确理解数学知识，实现优质资源共享。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；课堂活动组织有序、气氛活跃；学生精神饱满、思维活跃、注意力集中，能主动发现和提出问题、分析和解决问题。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	作业内容指向教学目标，适量适度，有针对性；作业形式灵活多样，有层次性；作业反馈与评价及时准确，有实效性。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学习目标有效落实，学生通过学习，在数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验等方面有所收获。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	提升学生数学学科核心素养，促进学生在学科思维、创新意识、实践能力等方面得到发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏普通高中英语学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	认真研读新课程标准和教材，教学设计体现课标理念和立德树人的要求；教学内容难易适中，结构安排科学合理，重点突出；以核心素养为导向，整体设计单元教学，合理整合教材，符合学生认知和发展规律；教学目标设定科学、规范、具体、可操作、可检测；教学设计完整科学，指向预定目标，充分体现英语学习活动观。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理选择、整合和应用数字和纸质教育资源，鼓励学生自主学习、倡导师生互动和有效的评价反馈；充分利用国家中小学教育云平台、宁夏教育云平台、和网络空间等技术和资源，提升教学实效。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	坚持立德树人，德育为先；培根铸魂，教学中自然渗透社会主义核心价值观，弘扬和传播中华优秀传统文化。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	教学内容适切，符合课程标准要求；问题设计有梯度、有深度，符合学生认知规律；课堂活动形式多样、内容科学、有利于学生中高阶思维发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	教学组织方式方法科学合理，策略有效，适合学生学习；课堂上推动互动式、探究式、启发式、体验式等教学方式；能有效指导学生运用多种方法学会学习。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学环节完整，层次分明，循序渐进；课堂容量适当，井然有序；教学流程紧凑流畅，情景创设自然真实；有效调控教学过程，合理处理课堂预设与生成的关系。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	根据教学内容的特点及学生学习的需要，注重在“教育+互联网”环境下科学合理使用新技术和网络教学系统，恰当选择和运用教学媒体，为学生创设适合语言学习的情景，提高课堂教学效果。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生情绪饱满，课堂气氛活跃；学生主体地位突出，学习投入；关注学生思维能力的培养；面向全体，尊重学生差异；学生主动质疑问难，参与面广，参与度高。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	发挥作业育人功能；作业目标指向教学目标，保持一致性；作业适量适度，具有针对性、拓展性、层次性和创新性；作业形式多样，基础类作业、拓展类作业、和综合类作业相结合。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	预定教学目标全部达成；每个学生都在原有基础上得到发展；学生学习兴趣浓厚，互动交流顺畅，课堂获得感强。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生在语言知识的学习和运用中，逻辑性、批判性和创新性思维得到提升，自主学习意识得到发展，跨文化意识得到培养。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏普通高中思想政治学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	严格依据课程标准，全面理解课程性质，聚焦学科核心素养。制定适切的、可达成、可评价的教学目标，精准确定教学重点、难点，恰当运用教学方法，合理整合教学内容，精心设计教学活动。整体设计理念先进、思路清晰、逻辑严谨、结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	精选教学资源，政治导向鲜明、价值引领正确、内容真实科学、来源可信可靠、信息准确无误，具有典型性和适切性。有助于开展教学活动、理解课程内容、达成教学目标。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定理想信念、厚植爱国情怀、强化政治认同、培育科学精神、树立法治意识、激发公共参与、培养健全人格、弘扬伟大精神、增强“四个自信”和“五个认同”，形成正确的世界观、人生观、价值观。落实立德树人根本任务。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	依据课程标准、遵循认知规律、基于问题导向、立足学生实际，整合教学内容、覆盖课时知识、突出重点难点，关注科学逻辑、挖掘人文内涵、凸显育人价值，体现方向性、思想性、实践性。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	注重议题式、情境式、启发式、探究式教学，强化辨析、优化案例，选择积极价值引领，开展综合性教学。注重学法指导，培养创新精神，提高实践能力。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学结构完整，教学方式灵活，思路清晰流畅，时间分配合理，重点难点突出，教学容量适当。导入恰当自然，授课严谨高效，小结简明扼要，练习扎实高效，反思精准深刻。各环节层次清晰、过程流畅。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	信息技术应用高效合理，实现信息技术与教学内容融合。整合应用数字教育资源，提升教学的精准性和实效性，促进知识理解和问题解决。拓展教学空间，满足教学需要。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	发挥教师主导作用，尊重学生主体地位。师生互动有效和谐、师生关系民主平等，学生参与积极主动，课堂活动有序高效，教学氛围开放民主。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	依据课程标准，立足学生素养，面向全体学生，尊重个体差异。精选作业内容、设计分层作业，作业难度适宜、数量适当、时长适度。具有开放性和探究性。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	完成教学内容，达成教学目标，留足思维空间，激发学习动力，促进全面发展。理解教材知识，梳理基本概念，明确原理方法，运用学科知识分析解决实际问题，学生获得感强。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	注重培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与学科核心素养，学生在学科思维、必备品格、关键能力和情感态度等方面得到发展和提升，实现知、情、意、行的统一。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏普通高中历史学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	依据课程标准，准确把握教材；能从知识储备、思维特征、情感态度等角度分析学情；依据课程标准和学情，合理确定教学重难点；教学目标聚焦学科核心素养，明确具体，可检测；运用大概念对教学内容进行整合；多维度进行学习评价。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理选用、有效整合教学资源；史料来源权威，典型、多样，适合学生。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务，坚持正确思想导向和价值判断；充分发掘课程的育人功能，引导学生全面发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	规划符合学生认知的教学内容；结构合理、逻辑清晰；问题情境适切、真实。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	体现以学生为本的教育理念；创设有利于学生自主、合作、探究学习的历史情境；合理开展基于情境、问题导向的启发式、互动式、探究式、体验式教学；引导学生感受、体验、理解历史。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	有效把控教学节奏，适时调整教学策略；准确把握学习起点，问题设置适合学生；渗透学科思想方法，关注知识的内化、迁移和运用；评价及时恰当，有效落实教—学—评一体化策略。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练掌握信息技术，实现信息技术与教学的深度融合；熟练运用国家数字教育资源平台和宁夏教育云平台。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；学生注意力集中、思维活跃；教师关注课堂生成，引领恰当、及时；学生活动、师生互动有效、可控。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	内容符合课程标准要求，份量适当，难易适度；分层合理，满足学生个性发展需求；以新情境下问题解决为主要作业类型。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	落实预定目标，学生能完成学习任务；学生自主、合作、探究学习有实效性；不同层次学生获得不同发展；学生尝试解决实际问题。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生形成学习历史的积极态度；学生乐于探究，思维有深度，潜能得到释放；学生应对陌生、复杂、开放性问题的能力得到培养；教学相长，教师获得教学启示和新经验。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏普通高中地理学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学理念先进，体现学科素养导向。课标解读和教材分析全面、深刻；学情分析准确；教学目标明确、具体、科学、可测；教学策略科学合理；重难点把握准确；教学过程清晰；学情评价方案科学、合理。内容全面、结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	种类丰富、内容全面。数字化资源来源可靠、质量好；地球仪等实物教具和多媒体教学设备能满足教学需要；评价工具形式多样、内容科学合理。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	注重培养学生爱国情怀、民族自豪感和国际视野。注重培养学生树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念，学会从地理视角认识和欣赏自然与人文环境，增强人文底蕴、科学精神和社会担当。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	符合课程标准要求和学生认知规律。容量适当、重点突出；表达科学、准确、严谨；案例典型，情境适切；地理图表使用科学、规范、严谨。内容组织结构化，问题设计系列化。板书设计科学、凸显学科特色。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	合理运用基于情境的问题式、启发式、探究式等教学方式；有效融合运用传统与现代技术手段；学习方式多样、合理、有效。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	突出学生主体地位，注重学生高阶思维发展。教学重点突出，条理清晰；教学活动组织合理、有效，教学环节时间分配合理；学情评价及时、有效、贯穿整个教学过程。教学结构完整，有效落实素养培养目标。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	合理、有效使用各种现代信息技术。课件内容科学、实用，有创意；操作熟练。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐。学生思维活跃、注意力集中；能主动探究、质疑。教师关注不同层次学生的学习需求，并给予有效指导。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	紧扣教学目标，形式多样、总量适中、难易适度、针对性强。能满足不同学生学习需求，有助于学生思维发展和地理学科素养提升。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	目标全面达成。学生都在原有基础上得到不同程度的发展；学习兴趣浓厚、探究欲望强烈。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生地理学科素养得到提升；教师教学综合素养得到发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合计			100					

## 宁夏普通高中物理学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	依据课程标准，全面理解课程性质，确定教学内容、教学重、难点。在客观、科学分析学情的基础上，设定简洁、清晰、具体的教学目标，运用恰当的教学手段合理安排教学内容及教学活动。教学设计逻辑清晰、结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	精选教学资源，注重课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，突出学科特点，发挥实验在情境创设、重难点突破、知识建构和知识应用等环节的重要作用。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	社会主义核心价值观得到充分彰显，致力于培养学生适应社会发展和个人终身发展所需要的核心价值、学科素养、关键能力和必备知识。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	教学内容符合课程标准要求和学生认知规律，注重培养学生科学思维、科学探究能力和创新意识，通过模型建构、科学推理、科学论证、质疑创新等方法分析并解决相关问题。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	根据教学内容和学情合理选择启发式、互动式、探究式等教学方法，设计符合学生认知规律的教学活动，采用问题链、任务链或项目学习等形式进行。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学思路清晰流畅，环节完整，重点突出。引导学生在感知教材的基础上，通过分析、综合、推理、评价等思维加工，形成科学概念，注重情境体验、知识的形成与迁移，培养学生独立思考能力和创新素养。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	恰当运用信息技术、网络平台等手段开展教与学，鼓励使用自制教具，有效辅助教学目标达成；合理创设学习情境，激发情感，提升学生信息素养。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛民主和谐，能保护学生好奇心、想象力、求知欲，有效激发学生的学习兴趣和创新热情，学生在学习活动中获得良好的学习体验。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	紧扣教学目标，分层布置作业。作业布置要面向全体学生，尊重个体差异，提供多样化选择。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生完成既定的学习内容，达成教学目标，不同层次学生在学科知识、学习方法、学科能力等方面都有所发展，学生获得感强。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学习活动中，学生在物理观念、科学思维、科学探究、科学态度和责任等方面得到发展和提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏普通高中化学学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	依据课程标准和教材准确进行教学资源 and 学情分析；教学目标体现立德树人，全面育人宗旨，聚焦化学学科核心素养，符合教学实际，明确、具体，可检测；重难点把握适宜；积极利用网络、大数据优化教学活动和教学评价的设计；作业设计质量高，体现“教、学、评”的一致性；条理清晰、结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理选用并整合现有学习环境中现代教育技术及数字化教学资源；学科实验器材、媒体环境等教学资源和设备准备到位。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观的基本要求；发展学生的化学学科核心素养；促进学生树立勇于创新、求真求实的思想品质。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	合理组织教学内容，充分发挥实验在情境创设、重难点突破、知识建构和知识应用等环节中的重要作用；问题设计有梯度、深度，符合学生认知规律；课堂活动及练习设计内容科学、形式多样，有助于促进学生深度学习。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	突出学生学习主体地位，探索启发式、互动式、探究式、体验式教学；注重教学情境的创设与生活的联系，能基于问题情境，组织学生开展自主、合作、探究学习；能基于学情进行差异化教学和个性化学习的指导；融合运用传统和现代教学手段提升教学效果。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	课堂容量适当，重点突出；教学过程完整，有序推进；导入紧扣教学目标，教学流程符合学生认知规律，教学环节时间分配合理；借助互联网技术，积极开展线上线下混合式教学，优化课堂教学结构，转变教学方式；教学评价有效，能贯穿整个教学过程。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练运用信息技术，合理选择、整合和应用数字化教育资源，支持学生学习、师生互动和评价反馈；积极探索基于新技术和资源平台的网络化、个性化、开放性的学习方式；体现现代教育技术与学科教学深度融合。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；课堂气氛活跃有序；学生精神饱满、思维活跃，能够独立思考、积极提问、自主探究，参与度高；教师关注生成性问题，重视学习兴趣的培养。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	作业内容符合课程标准、教材要求和学生实际；作业设计适量、灵活、针对性强；作业类型有创新；作业反馈和指导及时、到位。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生学习兴趣浓厚，主动参与，思维活跃，潜能得到释放；不同程度的学生在学科知识、学习方法、学科能力方面都得到提升，并能尝试解决具体问题。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生在“宏观辨识与微观探析”“变化观念与平衡思想”“证据推理与模型认知”“科学探究与创新意识”“科学态度与社会责任”化学学科核心素养等方面得到不同程度的发展，全面展现化学课程学习对学生未来发展的重要价值。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					



## 宁夏普通高中生物学学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学理念先进，体现学科核心素养导向；教学目标符合课程标准要求，明确具体、可检测；内容与学情分析准确；重、难点突出；合理选用多种教学方式，因材施教；学习活动设计科学、有思辨，激发求知欲望；教学评价设计科学合理；教学设计条理清晰，结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	合理选用现有学习环境中各种教学资源；数字化教学资源能很好地支持学生课前预习和课堂学习；实验资源能发挥在知识建构和知识应用等方面的重要作用。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	坚持立德树人，在落实学科核心素养过程中体现课程育人价值；结合具体内容，渗透中华优秀传统文化教育；树立生命安全、尊重生命、珍爱生命意识；培养学生严谨、理性、坚韧、求实的品质；提升学生在科学态度、健康生活和社会责任等方面的自我要求和责任担当。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	依据课程标准和教材确定教学内容；知识表述科学、严谨，符合学生认知发展；素材选取典型，注重学生能力培养；课时安排合理。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	根据学情将启发式、互动式、探究式、参与式、讨论式等方式优化组合；基于问题情境，组织学生开展自主、合作、探究学习；积极探索基于新技术、平台和资源的网络化、个性化、开放式教学方式。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	过程紧凑完整；环节清晰流畅；活动指向目标达成；课堂容量适当；时间分配合理；基于真实情境引导学生经历完整的问题解决过程，关注生成；教学调控、评价及时恰当；板书设计科学，书写工整、美观。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	能熟练运用信息技术；合理选择、整合、应用数字化教学资源支持学生学习、师生互动和评价反馈；现代教育技术与学科教学深度融合；如有实验内容，实验准备充分，技术运用恰当。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；尊重学生个性差异；课堂气氛活跃有序；学生能独立思考、自主探究、质疑问难，参与度高；师生精神饱满，学生思维活跃，课堂有生成性问题，教学效率高。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	能根据教学目标和学生实际需求，精心设计形式多样的课堂练习和作业；作业适量；难易适度；反馈及时，指导落实，促进学生发展。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学习目标达成度高，不同程度学生都有发展；学生在学科知识、学习方法、学科能力等方面都有提高。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	师生的学科素养、信息素养、创新素养得到提升；学生在生命观念、科学思维、科学探究和社会责任等方面有发展；在培养学生中高阶思维能力和真实情境下解决问题能力等方面具有特色或创新。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏普通高中信息技术学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学目标符合课程标准要求，明确具体、可检测；教学内容与学情分析准确、全面，重难点突出；教学过程设计符合学生的认知规律，教学活动设计合理，教学策略能支持教学目标的实现。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	熟悉教学所需的硬件、软件环境，准备好相关的教学课件、学生实践活动素材、学习支持材料等教学资源。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务，培育与践行社会主义核心价值观，体现高中信息技术学科核心素养导向。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	教学内容符合课程标准要求和学生认知规律，注重培养学生能力；覆盖该课所含知识，课堂容量和教学时间安排合理。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	能根据教学内容和学情等因素采取恰当的教学方式，善于启发、引导学生积极思维，激发学生学习兴趣，注重操作实践及多种教学方法的合理选择与组合，重视差异化教学和个别化指导。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学思路清晰、环节完整，时间分配合理，教学过程流畅，注重学生的学科素养和大概概念的形成。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	积极探索基于新技术和资源平台的网络化、个性化、开放性的学习方式，在培养学生信息素养、发展高阶思维能力和真实情境下问题解决能力等方面有特色。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛活跃融洽，保护学生的好奇心、想象力、求知欲，激发学生的学习兴趣和创新热情，在学习活动中获得良好的学习体验。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	紧扣教学目标，布置分层作业；作业形式多样，具有针对性、实践性、创新性，能满足不同学生学习需求；注重思维的发展和学科素养的培养。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生参与度高，全体学生都能达到教学目标的基本要求，不同程度学生都有所发展。让学生在学科知识、学习方法、学科能力等方面都有所提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	达到《普通高中信息技术课程标准》中规定的内容要求和学业要求，提升学生学科核心素养，促进学生在学科思维、创新意识、实践能力等方面的发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏普通高中通用技术学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	能够体现新课程、新课标教学理念。教学目标具体、明确，目标设定体现课型特征；能准确把握教学重难点；教案编写规范，基本要素完整；教学活动设计合理，能充分发挥学生主体作用；学情评价方案全面、科学、有效。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	能够充分发现、开发、挖掘和利用教学资源。能够设计直观、有效的教具；设备仪器、原材料、教具学具等准备充分；学生做好课堂学习准备；信息化资源运用合理、有效。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	通过学科创造性的特点，培养学生创新意识；利用技术的两面性，树立学生的法律意识、道德意识、环保意识；将过程性评价和终结性评价相结合，促进学生个性发展，加深学生对技术重要性和作用的认识；培养学生的问题意识和创新思维，增强学生的责任感和使命感。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	专业知识准确，教学容量适当，教学要求把握适当，教学要点实施具有操作性，教学流程循序渐进，清晰合理，设计与制作活动内容科学、形式多样，有助于深度学习。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	突出学生学习主体地位。通过问题式、启发式、情境式和探究式教学活动，激发学生主动、探究、合作的意识，培养学生自主学习和实践创新能力。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	合理利用信息化手段和实验装备平台，改变课堂教学结构，转变教学方式；能创造性地使用、开发教学资源并整合教学内容；教学过程实施能引导学生进行深度学习，促进学生高阶思维的发展，真正落实教育目标。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	合理运用传统和现代技术手段，优化课堂教学，信息技术和学科教学能够深度融合；实验技术要运用合理。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	课堂气氛活跃有序，学生精神饱满、思维活跃、积极动手操作、互助合作、注意力集中、能主动去发现和提出问题；教师关注生成性问题，重视学生学习兴趣的培养。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	作业设计要来源于生活、立足于实践、具有创新性，同时考虑学生个体差异性；要设计具有观察、自主学习、竞赛、实践、探究、综合型的作业。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	立德树人教育目标落实到位；课程教学目标和学科育人目标得到全面落实。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	能够体现新课程、新课标教学理念。教学目标具体、明确，目标设定体现课型特征；能准确把握教学重难点；教案编写规范，基本要素完整；教学活动设计合理，能充分发挥学生主体作用；学情评价方案全面、科学、有效。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合计			100					

## 宁夏普通高中音乐学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	依据课程标准,落实学科核心素养;准确把握教材,全面分析学情;教学目标明确、具体、科学、可测;教学重难点把握准确;教学设计条理清晰、结构完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	围绕教学,合理选择优质教学资源,整合现有学习环境中现代教育技术,有效开发教学资源,能创新应用。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	以立德树人为根本任务,以学科核心素养为宗旨;引导学生主动参与音乐实践,掌握音乐基础知识和基本技能;发展音乐实践与创造能力,培养音乐的表达、交流、合作与协同能力;激发音乐兴趣,引发情感共鸣,培养音乐审美情趣,培养终身爱好音乐的情感态度。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	内容分析准确,符合学生认知规律;容量安排适当,重点突出,问题设计有梯度,情境创设贴切。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	突出学生主体地位,注重体验式、启发式、互动式、探究式教学;关注聆听、参与、体验、模仿、探究、合作等学习方式,能引发学生学习的意向与兴趣,激发学生的学习动机;重视差异化教学和个别化学习指导。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学环节清晰、完整、合理;教学过程紧凑、流畅,凸显音乐性;教学活动丰富多元,面向全体,激发学生兴趣;注重培养学生创新思维,提升学生学科素养;板书设计凸显学科特点。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练运用信息技术;合理选择、整合、应用数字化教学资源支持学生学习、师生互动和评价反馈;积极探索基于新技术和资源平台的网络化、个性化、开放性的学习方式。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐;课堂气氛活跃有序;学生精神饱满,思维活跃;能够独立思考,积极提问,参与度高;尊重学生差异,关注生成性问题。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	坚持循序渐进,重视创造性;指向聆听、体验、表达等实践能力;注重音乐与生活的紧密联系。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	预定学习目标全面落实,学生学习兴趣浓厚、主动参与、思维活跃、潜能得到释放;学生在学科知识、学习方法、学科能力方面有所提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	学生的音乐素养有不同程度的提升,在审美感知、艺术表现、文化理解等方面有所发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏普通高中美术学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学目标符合课程标准要求，教学设计明确、可检测；教学内容与学情分析准确；教学活动环节清晰，突出美术课程的视觉性、实践性、人文性、愉悦性；教学评价设计合理。体现信息技术深度融合与创新应用。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	能有效整合学校现有美术教学资源，也可利用当地校外美术教学资源和自然、社会文化资源创新教学；整合和应用数字教育资源，彰显教学特色。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人的根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，关注学生审美情趣和美术核心素养的培养，充分挖掘教材中的创新素养教育元素。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	教学内容的选择要突出教材编写意图及特点，理解教材整体结构及前后联系，体会教材的呈现方式及其教学价值；能根据学情对教材内容的整合、改编、拓展、补充等，发挥教材功能价值的最大化，使美术课堂丰盈而充满活力。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	根据高中美术必修、选修课程，研究适宜的教学方法，如注重体验式、启发式、互动式、探究式、情景式教学；关注参与、体验、模仿、探究、合作等学习方式；积极探索基于新技术和资源平台的网络化、个性化、开放性的教学方式。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学环节完整，课堂容量适当，时间分配合理，教学过程流畅。能借助互联网技术，改变课堂教学结构，转变教学方式，注重培养学生图像识读、美术表现、审美判断、创意实践、文化理解能力，提升学生美术核心素养。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	课堂中能有效运用专业绘画技能示范教学内容或根据地方特色和地方材料设计制作直观、有效的教具，突出重点，解决难点；运用信息化平台开展在线自主学习等。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	师生关系民主、平等、和谐；课堂气氛活跃有序；学生主体参与度高、精神饱满、思维活跃，能够独立思考、积极提问、自主探究，学生学习兴趣浓，参与度高。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	作业频次控制在1次/月，作业难度适当，完成度高，不同学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面都有收获；利用信息化平台精准推送辅助资源，满足学生个性化学习的需要。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	学生主体参与度高，教学效果良好，学习目标达成度高，不同程度学生都有所发展；学生在学习方法、美术核心素养能力以及创新素养等方面都有所提升。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	能有效提升学生的图像识读、美术表现、审美判断、创意实践、文化理解。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					

## 宁夏普通高中体育与健康学科优质课堂教学评价指标（试行）

一级指标	二级指标	指标描述	分值					项目得分
			权重	优秀	良好	合格	不合格	
教学准备	教学设计	教学设计合理，重点与难点突出；教学目标明确，可操作、可检测，遵循学生身心发展规律，关注学生学习兴趣和需求；做好教学安全措施；教案撰写规范，基本要素完整。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学资源	有效开发和利用课程资源，合理选择、整合和应用数字化资源、教学图文资料，场地器材准备充分。	5	5	4	3	0-2	
教学实施	课程育人	落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，以健康第一为指导思想，体现体育课程的锻炼价值和育人功能。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学内容	依据课程目标科学合理选择教学内容，以技能学习和体能练习为主要内容；采用模块化、大单元教学；体现基础性、实践性、选择性和综合性。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学方式	合理运用互动式 启发式 探究式 体验式等教学方式，以“教会、勤练、常赛”为抓手，体现“学、练、赛、评”一体化理念。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	教学过程	教学环节完整，层次清晰，过程流畅；课堂容量、练习强度适当，时间分配合理；关注学生个体差异。	15	13-15	10-12	9	0-8	
	技术运用	熟练掌握和运用信息技术、网络平台等手段支持学生学习、师生互动和评价反馈；激发学生参与、学习、探究的兴趣，提升教学效果；实现技术与课堂教学深度融合。	5	5	4	3	0-2	
	教学氛围	教学氛围活跃、融洽；采取多元评价方法，体现评价的激励和发展功能。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	作业设置	结合课堂教学，科学合理布置体能、运动技能系列、健康教育等作业内容。	5	5	4	3	0-2	
教学实效	目标达成	科学合理安排运动负荷，学习目标达成度高，不同程度学生都有发展。	10	9-10	7-8	6	0-5	
	素养提升	促进学生运动能力、健康行为、体育品德全面协调发展，帮助学生养成科学锻炼的习惯，增进学生身心健康。	10	9-10	7-8	6	0-5	
合 计			100					