

大武口区教育体育局(通知)

石大教体通〔2020〕70号

关于开展大武口区首届幼儿园创新素养教育 优秀游戏案例征集评选活动的通知

辖区各公民办幼儿园:

为落实《自治区党委人民政府关于学前教育深化改革规范发展的实施意见的通知》(宁党发〔2020〕21号)和《自治区教育厅关于完善评价体系全面推进创新素养教育工作的通知》(宁教基〔2020〕95号)精神,引导幼儿园将“以游戏为基本活动”的理念内化为保教行为,进一步防止和纠正“小学化”倾向,努力提高幼儿园科学保教水平、推进创新素养教育提质增效。根据自治区教育厅通知精神,经研究,决定组织开展大武口区首届“幼儿园优秀游戏活动案例征集评选活动”。现将有关事项通知如下:

一、征集范围

本次幼儿园优秀游戏活动案例面向大武口辖区各级各类幼儿园进行征集。无论公办、民办和规模大小,每个幼儿园推荐上报1个,请各园做好遴选推荐工作。

二、遴选标准

游戏活动须基于幼儿兴趣真实自主开展，体现幼儿高质量学习探究过程的游戏活动记录和分析反思内容，而非为本次征集工作临时打造，或以幼儿演示和表演为主的游戏活动，具体内容请详阅《幼儿园优秀游戏活动案例评选标准》（见附件3）。

三、遴选程序

本次游戏征集评选活动采取广泛参与、自下而上、逐级遴选、择优推荐、专家评审、社会公示的程序进行。

（一）幼儿园申报。保教工作者原则上应人人参与幼儿园优秀游戏活动案例评选活动，请各幼儿园按照推荐名额，梳理和筛选出优秀案例于2021年3月15日前上报区教体局。

（二）区级评审、推荐。区教体局抽调能力强、业务精的专业人员组成专家评审组进行案例遴选，遴选出一等奖3名、二等奖6名、三等奖10名，获奖者将颁发荣誉证书。对荣获一等奖的案例，经公示后上报教育厅参加自治区评选。

（三）自治区级推荐。教育厅将组织学前教育专家，对各地推荐申报的案例进行评审，公布优秀案例并编印成集，向全区幼儿园推广学习。

四、报送要求

（一）案例记录应客观准确。避免脱离事实依据、过多主观评价性解读或冗长的理论分析，避免为了呈现幼儿学习效果而编造、修饰过程细节。内容要求结构完整、脉络清晰，行文

简洁、可读性强。正文原则上不超过 5000 字，可辅以图片或音视频资料。

(二) 请各园将推荐的幼儿园优秀游戏活动案例评选报名表(附件 1)、优秀游戏活动案例申报表(附件 2)电子版发送至 847722423@qq.com, 纸质版送至大武口区教育体育局 401 号民办教育管理室。

联系人: 赵建斌 王君辉

联系电话: 4619779。

- 附件: 1. 幼儿园优秀游戏活动案例评选报名表
2. 幼儿园优秀游戏活动案例申报表
3. 幼儿园优秀游戏活动案例评选标准

大武口区教育体育局
2020 年 12 月 21 日

(此件公开发布)

附件1

幼儿园优秀游戏活动案例评选报名表

_____ 幼儿园（盖章）

序号	案例名称	教师姓名	适用学段	申报园所	公办或民办	类别 (城区、镇区或乡村)

附件2

幼儿园优秀游戏活动案例 申报表

案例名称 _____

适用班级 _____

申报园所 _____

教育行政部门盖章 _____

一、活动背景（主要介绍游戏活动设计意图、玩教具、材料、环境；儿童的兴趣和前期经验；教师预设场景及目标；游戏规则或玩法等。）

二、活动内容与过程实录（主要介绍游戏活动的内容和过程。包括幼儿与环境材料的互动、探究和交往的关键环节及典型行为、教师的支持与回应等。）

三、活动的特点及价值所在（主要介绍活动的突出特点及其对幼儿学习发展的价值，反思教师支持行为的適切或不足，分析可能生成的教育契机以及进一步的支持策略等。）

四、专家组推荐意见

专家组组长签字

年 月 日

附件 3

自治区幼儿园优秀游戏活动案例评选标准

(2020年)

A级 指标	B级指标	C级指标	赋分 项(打 √)			得分	
			A	B	C		
价值度 (16分)	推进创新 素养教育 课程实践 (4分)	游戏既是预设方案的课程,更是追随幼儿兴趣与经验“发现”的创新素养教育课程资源,具有充分的游戏特点,具有可推广的普适性价值。	2	1	0		
		促进良好课程实践中建立新型师幼互动的和谐关系。	2	1	0		
	助力教师 专业发展 (6分)	体现出教师树立和坚定科学的儿童观、教育观、游戏观及课程观,自觉秉承“尊重与信任儿童”的立场。	2	1	0		
		促进教师观察和指导幼儿游戏及学习能力的提高,体现游戏活动案例的典型性和示范性。	2	1	0		
		体现出教师理解、尊重幼儿发展进程中的阶段性和个体差异。	2	1	0		
	促进儿童 学习与发 展 (6分)	幼儿游戏兴趣和愿望得到满足,游戏活动促进幼儿良好生活习惯的养成、学习品质的形成,促进幼儿全面发展。	2	1	0		
		培养幼儿探究兴趣、呵护幼儿创造力、萌发幼儿创新意识。	2	1	0		
		展现幼儿发展的整体性和连续性,了解幼儿“最近发展区”,促进幼儿联系过去的经验和正在经历的经验形成新经验,并可能产生未来的经验。	2	1	0		
	原则性 (74分)	体现正确 的儿童观 和教育观 (24分)	确保游戏环境、空间、活动材料安全,维护幼儿身心健康。	4	3		2
			材料的种类、数量充足,符合幼儿的年龄特点,满足幼儿游戏活动的需要。	5	4		3
尊重幼儿游戏的权利,充分理解和支持幼儿自主选择,理解和支持幼儿在游戏中的想法和行为,引导幼儿自主学习。			5	4	3		
教师珍视幼儿游戏的独特价值,教育目标与内容自然地渗透或生成于游戏。			5	4	3		
教师尊重和理解幼儿的学习方式和特点,关注幼儿的个别差异。			5	4	3		

	呈现幼儿 游戏与学 习的过程 (30分)	幼儿能够根据兴趣和需要主动选择游戏，充分体现 自主性 原则。	5	4	3
		幼儿好奇、主动、专注，活动中与环境、材料充分互动和探究。	5	4	3
		幼儿发现问题、勇敢质疑、坚持不懈尝试用多种方法解决问题，获得有益于身心发展的经验。	5	4	3
		幼儿在游戏中感知、想象、表现和大胆创造，多元表达。	5	4	3
		幼儿自我照顾、关注同伴、接纳、合作和分享。	5	4	3
		幼儿游戏中逐渐建立规则意识，有秩序感。	5	4	3
	教师的支 持与引导 适宜有效 (30分)	教师细心观察幼儿的行为，倾听幼儿声音，正确解读幼儿游戏的需要、经验和发展水平。	8	7	6
		教师在游戏中跟随幼儿的兴趣和进程，捕捉到促进幼儿经验提升的关键契机，适宜地介入游戏情境和回应幼儿个体需要。	7	6	5
		教师最大限度地为幼儿的学习与发展提供“支架”，运用的策略能够支持幼儿进一步的学习，促进幼儿关键经验的提升。	8	7	6
		教师针对游戏活动的环境材料、游戏规则、指导方法等方面存在问题提出改进策略，分析与反思体现自我成长。	7	6	5
案 例 形 式 (10 分)	真实 (5分)	案例遵循并反映幼儿游戏的进程及其经验发生与获得的真实顺序，是真实发生和真情实感的讲述，触动心弦。	5	4	2
	直观 (5分)	图文相配，意义连通，如同活着的话语，记录游戏活动并能反映教师观察视角，直观呈现游戏的场景与环节。	5	4	2

