

中共石嘴山市大武口区

# 教育工作委员会文件

石大党教工委发〔2019〕21号



## 中共大武口区教育工委 大武口区教育体育局 关于印发《推进新时代学校德育一体化 建设工作的实施方案》的通知

区属各中小学、幼儿园、各民办教育机构：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实全国教育大会和自治区、市关于加快推进教育现代化的部署要求，落实立德树人的教育根本任务，构建全员、全过程、全方位的育人格局，提升学校德育工作的针对性和实效性，现将《中共大武口区教育工委 大武口区教育体育局关于推进新时代学校德育一体化建设工作的实施方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

(此页无正文)



(此件公开发布)

# 中共大武口区教育工委 大武口区教育体育局

## 关于推进新时代学校德育一体化 建设工作的实施方案

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实全国教育大会和自治区、市关于加快推进教育现代化的部署要求，落实立德树人的教育根本任务，大力培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《教育部关于印发〈中小学德育工作指南〉的通知》（教基〔2017〕8号）等文件精神，制定本方案。

### 一、充分认识学校德育一体化建设工作的重要性

党的十八大以来，区属各学校围绕“立德树人”的教育根本任务，坚持以社会主义核心价值观为引领，不断丰富德育内容，拓宽德育渠道，创新德育载体，学校德育工作取得明显成效，学生思想道德品质的主流积极健康向上，呈现出良好的思想道德素养和精神风貌。但是，还存在不少影响德育成效的薄弱环节和问题，主要表现在：中小幼各学段的德育目标划分还不够科学，课程设置和内容安排还不尽合理；德育途径方法与学生生活实际不够贴近，重视中小学道德与法治、思想政治等德育学科的主渠道作用，忽视其它学科的德育功能和学生德育实践

能力的培养。有的学校仍出现重智育轻德育、重业务轻思想政治工作等现象，德育和思想政治工作队伍整体素质有待提升，全员育人、全过程育人、全方位育人的整体合力有待加强等。

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上强调，要把立德树人作为教育工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。面对新时代新要求，提高学校德育工作实效性必须着力破解存在的现实问题，健全立德树人教育体系和落实机制，使学校德育和思想政治工作更有针对性和实效性。加强学校德育一体化建设，整体规划中小幼德育目标任务和实施体系，形成各学段纵向衔接、各学科横向融通、课内外深度融合、符合学生认知规律和成长规律的德育工作实施体系，是深化教育综合改革的重要内容，是落实立德树人根本任务的重要举措，对于坚持以社会主义核心价值观为引领，全面提高学生的思想政治素质和道德素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的意义。

## 二、明确学校德育一体化建设的指导思想和主要原则

**指导思想：**深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教育大会精神和自治区、市关于加快推进教育现代化的部署要求，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，遵循德育工作规律和

学生成长规律，着力在“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”六个方面下功夫，构建中小幼德育纵向衔接、横向贯通、螺旋上升的德育体系，推进学生道德认知、行为养成、实践体悟一体化，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的整体合力，促进学生健康成长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 主要原则：

**（一）坚持正确方向。**全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，牢牢把握学校思想政治和德育工作主导权，保证学校成为坚持党的领导的坚强阵地。

**（二）坚持遵循规律。**遵循学生年龄特点、认知规律和教育规律，坚持有效衔接、分层实施、整体推进，注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相统一，强化道德实践、情感培育和习惯养成，增强德育工作的针对性和实效性。

**（三）坚持协同共育。**发挥学校主导作用，引导家庭、社会增强育人责任意识，提高对学生道德发展、成长成人的重视程度和参与度，形成政府、学校、家庭、社会协调一致的育人合力。

**（四）坚持常态开展。**适应时代发展新变化，坚持全员全过程全方位育人，继承和发扬传统工作优势，创新德育途径和

载体，推进德育工作制度化、常态化，提高德育工作科学化精细化水平。

### 三、把握各教育阶段学校德育工作的目标要求

**学前阶段：**教育引导幼儿爱父母长辈、爱集体、爱家乡、爱祖国；理解并遵守日常生活中基本的行为规则，有礼貌地与人交往，关心尊重他人，能与同伴友好相处、合作分享，关爱弱小、有同情心；爱护周围环境、注意节约资源；有自尊、自信、自主的表现，能做好力所能及的事，有初步的责任感。

**小学低年级：**教育引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，爱亲敬长、爱集体、爱家乡，初步了解生活中的自然、社会常识和有关祖国的知识，保护环境，爱惜资源，养成基本的文明行为习惯，形成自信向上、诚实勇敢、有责任心等良好品质。

**小学中高年级：**教育引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，了解家乡发展变化和国家历史常识，了解中华优秀传统文化和党的光荣革命传统，理解日常生活的道德规范和文明礼貌，初步形成规则意识和民主法治观念，养成良好生活和行为习惯，具备热爱劳动和保护生态环境的意识，形成诚实守信、友爱宽容、自尊自律、乐观向上等良好品质。

**初中阶段：**教育引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，认同中华文化，继承革命传统，弘扬民族精神，理解

基本的社会规范和道德规范，树立规则意识、法治观念，培养公民意识，掌握促进身心健康发展的途径和方法，养成热爱劳动、自主自立、意志坚强的生活态度，形成尊重他人、乐于助人、善于合作、勇于创新等良好品质。

#### 四、全面拓展学校德育工作的有效途径

1.推进课程育人，加强德育主渠道建设。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，严格按照国家课程方案和标准，开足上好中小学道德与法治、思想政治课，针对学生年龄特点精心设计教学内容，优化教学方法，促进学生的道德认知和价值认同，注重学生的情感体验和道德实践。《中小学德育学堂》是自治区教育厅探索“互联网+教育”背景下中国梦和中国特色社会主义教育的有效模式，是我区中小学德育的“新载体”，是社会主义核心价值观教育的“新平台”，是中小学生学习外界的“新窗口”。各学校要切实提高政治站位，把《中小学德育学堂》作为新时期加强中小学生学习德育教育的新途径，努力打造我区德育教育的新亮点。要进一步发挥学科课程德育功能，充分挖掘各门课程蕴含的德育资源，将育人目标落实到各学科教学中，渗透到教育教学全过程。其中，语文、历史、地理等文史类课程要利用课程中语言文字、传统文化、历史地理常识等丰富的思想道德教育因素，潜移默化地对学生进行世界观、人生观和价值观的引导；数学、物理、化学、生物、科学等理

工类课程要加强对学生科学精神、科学方法、科学态度、科学探究能力和逻辑思维能力的培养，促进学生树立勇于创新、求真求实的思想品质；音乐、体育、美术、艺术等课程要加强对学生审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养和生活方式的培养；外语课要加强对学生国际视野、国际理解和综合人文素养的培养；综合实践活动课要加强对学生生活技能、劳动习惯、动手实践和合作交流能力的培养。幼儿园要将德育渗透在一日生活、学习和游戏中，融入健康、科学、社会、语言和艺术五大领域的活动，注重培养幼儿适应环境的能力和初步的自理能力，养成良好的生活卫生习惯，遵守基本的行为规范，乐于探究，喜欢自然界与生活中美好的事物，具有初步的艺术表现与创造能力。要用好地方和学校课程，结合地方自然资源、特色产业、传统文化以及重大历史事件、历史名人等，因地制宜开发地方和学校德育课程，开展中华优秀传统文化、革命文化、海丝文化、文明礼仪、生态环保、心理健康和劳动实践等专题教育，引导学生了解家乡的历史文化、自然环境和发展成就，培养学生爱国爱乡的感情，树立维护祖国统一、加强民族团结的意识。区教研部门要经常性地组织开展德育课程教研和师资培训活动，加强学科德育研究，推动各门课程发挥德育功能。

2.推进文化育人，加强校园文化建设。区属各学校要结合创建文明校园工作，因地制宜深化校园文化建设，提高校园文明

水平，积极开展市级和自治区级文明校园创建活动。要营造学校精神文化氛围，加强校风教风学风建设，鼓励学校凝练办学理念，并设计符合教育规律、体现学校特点和办学理念的校训、校歌、校徽、校报、校刊等，形成引导师生共同进步的精神力量。要优化校园文化环境，完善德育设施平台，营造文化氛围，使校园建筑设施和环境布置体现教育引导和思想熏陶功能。要加强班级（宿舍）文化建设，开展文明班级（宿舍）创建活动，增强班集体凝聚力。要持续推进书香校园建设，完善校园阅读场所，定期向学生推荐阅读书目，提倡小学生每天课外阅读至少半小时、中学生每天课外阅读至少1小时。幼儿园要创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立良好的师生关系和同伴关系，让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感，在良好的校园文化的熏陶中学会遵守规则，形成基本的认同感和归属感。要加强校园网络文化建设和管理，开发网络德育资源，开展影视教育，搭建网上宣传交流平台，引导学生正确对待电子产品和合理使用网络，避免沉迷网络游戏，远离有害信息，提升网络素养。要充分挖掘和利用本地资源开展中华优秀传统文化教育，广泛开展科技节、文化节、艺术节、体育节和读书节活动，把德育与智育、体育、美育、劳动教育有机结合，提升学生的文化素养。

3.推进活动育人，深入开展主题教育活动。围绕培育践行社

会主义核心价值观，组织开展主题鲜明、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，把理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育和基本素质教育贯穿其中，引导学生“扣好人生第一粒扣子”。利用春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳等中华传统节日开展“我们的节日”“移风易俗·弘扬时代新风”活动，推进中华民族文化传承活动，弘扬中华传统美德；利用植树节、劳动节、青年节、儿童节、教师节、国庆节等重大节庆日集中开展保护环境、热爱劳动、尊师重教、爱党爱国等主题教育活动；利用其它重要纪念日、主题日组织开展文明礼仪、诚实守信、生态文明、国防和国家安全等相关主题教育活动，结合时间节点组织开展仪式教育活动和团（队）活动，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。进一步完善学生社团工作管理制度，发挥共青团、少先队组织和学生会的作用，充分利用课后时间组织学生开展丰富多彩的科技、文娱、体育等社团活动和幼儿园亲子活动，拓展学生课后服务途径。各类教育活动要注重发挥思想政治引领和道德价值引导作用，创新方式方法，与学校特色和学生个性发展相结合，促进学生身心健康发展。

4.推进实践育人，广泛开展社会实践活动。进一步加强中小学生学习社会实践基地、研学实践教育营地基地和校外活动中心建设，协同推进乡村（城市）学校少年宫建设。各中小学要按照教育部要求，每学年至少安排一周时间，利用社会实践基地、

爱国主义教育基地、公益性文化设施、企事业单位、各类校外活动场所等资源，开展有益于学生身心发展的社会实践活动。幼儿园要结合生活实际，运用幼儿喜闻乐见的方式，让幼儿在游戏和具体情景中体验基本的行为规则，避免简单生硬的说教。深入推进劳动实践教育，开齐上好国家规定的劳动教育课程，引导学生参与力所能及的卫生保洁、绿化美化等校园劳动，洗衣做饭、整理房间等家务劳动，与学生年龄、智力相适应的公益性劳动，以及农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践，提升劳动教育的育人价值。进一步落实教育部等11部门《关于推进中小学生研学旅行的意见》（教基一〔2016〕8号），把研学实践纳入学校教育教学计划，针对不同学段学生特点开展主题研学实践活动，促进研学实践与学校课程、德育体验、实践锻炼有机融合，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。要健全学生社会实践活动安全保障体系，把好活动各个环节安全管理关，强化活动安全保障。

5.推进管理育人，完善学校管理制度。积极推进学校治理现代化，健全学校管理制度，将学校德育工作要求贯穿于教育管理的各个层面，形成全体师生广泛认同和自觉遵守的制度规范。加强师德师风建设，认真落实“新时代教师职业行为十项准则”，建立实现全员育人的工作制度，明确学校各个岗位教职员工的育人责任，提高全员育人的自觉性。健全班主任工作制度，加

强班集体管理，建立班级民主管理制度，建设良好班风。认真落实《中小学生守则（2015年修订）》，结合学校实际制订学生日常行为规范，加强学生文明礼仪和行为规范教育，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。

加强心理健康教育，落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要》，努力配齐心理健康教育教师，中小学应至少配备1名专职或兼职心理健康教育教师。专职心理健康教育教师原则上须具备心理学或相关专业本科学历，兼职心理健康教育教师须经中小学心理健康教育师资培训合格或具备相关资格证书。积极开展心理健康专题教育，将心理健康教育与班主任和辅导员工作、班团队活动、文体活动、社会实践有机结合，利用相关课程和每年“心理健康教育月”，采取团体辅导、问题辨析、情境体验、专题讲座等形式指导学生处理好在学习、生活、交友等方面遇到的问题。进一步发挥心理健康教育特色学校和名师工作室的示范作用，落实学校心理辅导（咨询）室的建设要求和教育功能，建立学生心理档案，健全心理危机预防和快速反应机制，加强对经济困难家庭子女、单亲家庭子女、学习困难学生、进城务工人员随迁子女、农村留守儿童等特殊群体的心灵关爱，加强春夏之交和开学、放假、考试、毕业前后等重点时段学生心理问题的排查化解，引导学生人格积极健康发展。

6.推进协同育人，健全“四位一体”工作机制。加强家庭教育

指导，进一步健全家庭教育工作机制，完善家长委员会、家长学校、家长会、家访、家长接待日等各种家校联系渠道，及时了解、沟通和反馈学生思想状况和行为表现，认真听取家长对学校的意见和建议，引导家长注重家庭、注重家教、注重家风，帮助家长提高家教水平。主动联系本地宣传、文明办、公安、司法、民政、文旅、卫健、共青团、妇联、关工委等部门或组织，注重发挥“五老”人员以及社会学者、能工巧匠的作用，依托社会资源搭建育人平台，创设德育载体，助力广大学生健康成长。积极配合有关部门加强学校周边环境综合整治，完善防治学生欺凌和校园暴力工作制度，健全应急处置预案，建立早期预警、事中处理及事后干预等机制，对社会上损害学生身心健康的不法行为及时报有关部门依法严肃惩处，营造有利于学生健康成长的社会环境。

## **五、切实加强学校德育工作的统筹保障**

1.加强组织领导。区教体局和区属各学校要从“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的战略高度，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线，把学校德育工作作为教育系统党的建设的重要内容，切实加强领导和指导。学校要完善党组织主导、校长负责、相关处室齐抓、群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制，将德育工作纳入学校发展规划，确立年度德育工作目标任务，明确相关责任主体。学校党组织要充分发挥政治

核心作用，切实加强对学校德育工作的领导，把握正确方向，推动解决重要问题。校长要亲自抓德育工作，推动学校德育工作落到实处。要加大德育工作经费投入，整合社会德育资源，提供德育工作必需的场所设施，订阅必备的教育用书和报刊杂志，配齐相应的仪器设备等。

2.重视队伍建设。区教体局和区属各学校要进一步完善德育队伍保障机制，按照有关规定配备德育专干、辅导员、班主任和德育课、思想政治理论课教师。要健全德育队伍评价奖惩机制，实施中小学班主任工作绩效考评和奖励办法，创造良好的政策环境、工作环境和生活环境，充分调动他们的积极性和创造性。要鼓励支持教师担任学生社团、社会实践和志愿服务指导老师，将其纳入工作量考核。要不断优化德育队伍结构，分层实施德育干部、班主任和心理健康教师等专业培训，把德育理论和专业知识列入教师继续教育的内容，提高德育工作专业化水平。

3.完善评价体系。区教体局将学校德育工作开展情况纳入教育督导和标准化、示范性学校评估的重要内容，完善学校德育工作评价体系，适时开展专项调研评估工作，总结推广典型经验，分析整改存在问题。学校要完善教师评聘和考核机制，加大教师育人考核权重，把思想政治表现和育人职责落实情况作为首要指标。要结合招生考试制度改革，完善学生综合素质评

价办法，认真开展学生品德操行评定，建立学生综合素质档案，反映学生成长实际状况。

4.深化科学研究。区教体局、区教研室和区属各学校要积极开展学校德育工作研究，探索新时期德育工作特点和规律，创新德育工作途径和方法，定期总结交流研究成果，学习借鉴先进经验和做法，增强德育工作的科学性、系统性和实效性，打造一批在全市乃至全自治区比较突出的德育工作亮点或品牌。要充分利用各种主流媒体和现代传媒手段，加大学校德育改革创新宣传报道力度，为推进学校德育一体化建设营造良好氛围。

---

中共大武口区教育工作委员会

2019年7月8日印发

---