

# 银川市教育局文件

银教发〔2020〕88号

## 银川市教育局关于印发《银川市关于全面加强新时代中小学劳动教育实施方案》的通知

各县（市）区教（体）育局，市属各学校：

现将《银川市关于全面加强新时代中小学劳动教育实施方案》印发给你们，请认真贯彻落实。



（此件公开发布）

# 银川市关于全面加强新时代中小学劳动教育实施方案

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平，对于推进教育现代化，实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。为深入贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要讲话和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，切实推进劳动教育深入有效实施，构建德智体美劳全面培养的教育体系，结合我市实际，制定本方案。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国、全区、全市教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，充分发挥劳动综合育人功能，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，与“三爱三节”教育活动相结合，并在此基础上进一步丰富教育形式和载体，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美促进学生全面发展。紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教

育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

## **（二）基本原则**

**把握育人导向。**坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

**遵循教育规律。**符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

**体现时代特征。**适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

**坚持有机融入。**有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常学习生活中形成正确的劳动观念。

**坚持实践体验。**加强学生劳动体验，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，培养良好的劳动习惯；培养学生实践能力，提高学生团队协作意识。

**坚持适当适度。**综合考虑学生学段、年龄、性别、身体状况

等因素，科学合理安排劳动教育内容和时间。坚持安全第一，建立安全保障机制，明确安全保障责任，落实安全保障措施，确保学生人身安全。

### **（三）工作目标**

**认知目标：**通过开展劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

**能力目标：**提高广大学生的劳动素养，掌握基本的劳动知识，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

**德育目标：**营造全社会重视劳动教育的良好氛围，树立“生活靠劳动创造，人生靠劳动创造”的劳动观念，培养学生勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的劳动情感，为终身发展和人生幸福奠定基础。

## **二、工作措施**

### **（一）加强课程体系建设。**

1. **确保开齐开足课程。**根据《义务教育课程实施方案》《普通高中课程方案（2017年版）》《综合实践活动课程指导纲要》，将国家规定的综合实践活动课程和通用技术课程作为实施劳动教育的重要渠道，开足开齐开好综合实践活动和劳动教育课程。

**2. 科学合理安排课时。**中小学综合实践活动和劳动教育课程的课时安排为：小学 1-2 年级每周不少于 1 课时；小学 3-6 年级和初中每周不少于 2 课时；普通高中研究性学习 6 学分，以开展跨学科研究为主开展课题研究或项目设计；社会实践 6 学分，包括党团活动、军训、社会考察、职业体验等；志愿服务 2 学分，在课外时间进行，三年不少于 40 小时。严格落实劳动教育课程时间，每周不少于 1 课时，通过考察探究、社会服务、职业体验等方式进行，并安排一定比例的劳动教育活动。在保证课时总量的前提下，根据实际需要，可分散或集中安排课时，相关专题活动可以与地方课程和校本课程融合实施。除劳动教育必修课程外，可结合学科和专业特点将劳动教育融入其他课程。每周五下午各学校要开展校内集体劳动，每月确定一天设为劳动日(机动安排)；毕业班可在毕业前夕设立劳动周，其他年级可在开学第一周设立劳动周，主要以集体劳动为主；银川市将每年的五月设立为“中小学生学习劳动月”。

**3. 分级设置课程内容。**针对不同学段和类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容（详见附件《银川市中小学劳动教育任务清单》）。小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道劳动最光荣。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加

校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣和劳动的意义。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加校外生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中学生注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。重在提升劳动能力，涵养劳动品质。高一年级学生开展学生选科生涯指导教育，高二年级和高三年级上学期开展社会实践、研究性学习、研修旅行等主题活动，每一个主题活动要尽可能兼顾多种活动方式整合实施。

**4. 促进学科深度融合。**要坚持与各学科教育教学融合推进，积极推进跨学科融合劳动教育，结合学校发展特色和课程建设计划，对劳动教育主题进行组合、优化和再开发，构建具有地域及学校特色的活动项目。要在语文、历史、思政等学科和德育教学中渗透劳动观念内容，在科学、物理、化学、数学、生物、地理、信息技术、通用技术等学科教学中加大动手操作和劳动技能训练，在其他学科教学和团队活动中有机融入劳动教育内容。

## **（二）广泛开展实践活动。**

**1. 充分发挥家庭基础作用。**注重把握衣食住行等日常生活中劳动实践的机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，针对学生年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务，每年有针对性地学会1至2项生

活技能；要加强家校合作，转变家长对孩子参加劳动的观念，使他们充分认识劳动教育对于学生综合素质培养的重要作用，成为做好劳动教育的指导者、参与者和协作者。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。充分发挥学校家委会、家长学校作用，开展亲子同劳动主题活动；将劳动教育纳入“家长大讲堂”内容，引导家长教育要求学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，养成做家务劳动的良好习惯，让家长成为孩子家务劳动的指导者、参与者和协助者。家校合作，针对学生的年龄特点和个性差异，将洗碗、洗衣、扫地、烹饪、手工、整理等日常家务劳动和生活技能的学习列出家务劳动清单，家务劳动校内纳入“有课程无课时”管理。

**2. 充分发挥学校主导作用。**学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，统筹安排课内外时间，采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动。

一是要在日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，教室布置、校园种植等。大力开展与劳动

有关的兴趣小组、社团、俱乐部活动，进行手工制作、电器维修、班务整理、室内装饰、勤工俭学等实践活动。广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，提高学生劳动意识。二是要充分结合当地资源，开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等劳动实践类拓展课程，部署推进 STEM、创客教育有关工作。鼓励有条件的学校开设创客空间，鼓励学生基于兴趣，以项目学习的方式，在研究真实问题、技术制作和艺术创作过程中，进行创意制造实践。三是要利用社会大课堂资源，组织学生走进蔬菜水果种植、畜牧养殖、城市绿化等现代农业基地、生态庄园体验感受现代农业的魅力；组织学生走进农业生产基地、工厂车间、制造基地、商业企业等，参与到劳动生产、流通、服务贸易的实践体验中去。鼓励中小学校利用社会大课堂资源，给学生安排一定时间的农业生产、工业体验、商业服务等劳动实践。鼓励各学科教师坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，提升教师运用社会教育资源辅助教育教学的能力和组织实施学生实践活动的能力。

**3. 不断丰富活动形式。**为了更好地促进劳技教育活动，提高学生加劳技活动兴趣，丰富学生业余生活，培养学生实践操作能力，各级教育行政部门、学校每年定期开展劳动教育观摩课、优质课和“扣好人生第一粒扣子”系列劳动技能活动，每年至少组织一次劳动技能小达人评选、比赛和劳动教育成果展。学校可以根据实际情况安排不同班级不同时段在校内开展劳动活动（评比



等形式)。义务教育阶段学生课程设置要围绕家务劳动、劳动技术、手工制作、社会服务、职业体验、考察探究等专题活动,重在培养基本劳动情感,养成劳动习惯,增强基本劳动能力。小学1~2 年级每学期分别至少完成 1 个主题活动,3~9 年级学生每学期分别至少完成 2 个主题活动。

### **(三) 提升支撑保障能力**

**1. 多渠道加强实践场所建设。**大力拓展实践场所,满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所,建立健全开放共享机制。征集评选一批土地、山林、草场、企事业单位和社会机构,作为学生参加生产劳动、服务性劳动的劳动实践基地。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学(含中等职业学校)劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准,学校可根据实际情况,逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地以及设施、工具的配备。

**2. 多举措加强师资队伍培养。**采取多种措施,建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要,为学校配备必要的专兼职教师。要把教师参与劳动教育情况纳入教师工作绩效,作为职称晋升、年度考核、岗位聘任、评优树先等方面的重要内容。要配备专兼职教研员,组织经常性教研活动,指导教师以促进学生综合素质发展为核心,对劳动教育活动整合实施。要充分调动社会力量,聘请家长、校外活动场所指导教师、非物质

文化遗产传承人等社区人才资源作为兼职指导教师。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。

**3. 多方面强化活动安全保障。**各学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。要安排适合学生年龄段、性别的劳动活动，要科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、传染病、电气伤害、机械伤害等，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

**（四）健全劳动素养评价制度。**将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依

据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。义务教育阶段小学1~2 年级学生每学年完成 1 份考察探究方面的成果、至少 1 件劳动技术作品，参加力所能及的家务劳动和集体劳动；3~6 年级学生每学年完成 1 份考察探究方面的成果、至少 2 件劳动技术作品、完成 1 次社会服务和 1 种职业体验活动，积极参加家务劳动和公益劳动；初中学生每学年要完成至少 2 份较完整的考察探究方面的成果（自主或合作均可）、至少 2 件劳动技术作品、完成至少 2 次社会服务和 2 种职业体验活动，积极进行家务劳动和公益劳动。高一年级学生结合学生选科和生涯发展开展职业体验；高二、高三年级学生须自主或合作完成完整的课题研究报告；高中三年学生须参加至少 1 次志愿服务，并有完整的活动成果报告（或记录）。

### 三、工作要求

**（一）加强组织领导。**各县（市）区教育行政部门要切实加强组织领导，从“五育并举”的战略高度制定新时代加强劳动教育的实施方案，会同有关部门建立学生劳动教育课程保障机制，规范和引导学校加强劳动教育活动，辩证处理好脑力劳动与体力劳动、集体劳动和个体劳动、简单劳动和复杂劳动、创造性劳动和重复劳动、现实劳动（线下）与虚拟劳动（线上）、学校劳动与家庭劳动以及社会劳动之间的关系。

**（二）加强统筹协调。**校长是学校劳动教育的第一责任人，充分考虑本校办学理念、办学特色、培养目标、教育内容等，统

筹制定本校实施方案、具体的学期教学计划、评价方案。要成立由校长任组长的劳动教育课程领导小组，具体承担劳动教育的实施规划、组织、协调与管理等方面的责任。要统筹安排确保劳动教育的时间、师资、经费、场地、设备等落实到位。

**（三）加强考核宣传。**各县（市）区教育行政部门要将劳动教育实施情况、开设情况纳入群众满意度调查、义务教育学校管理标准化建设范围，调动学校工作积极性。要积极培育总结推广优秀课程经验和教学成果，开展劳动教育课程优秀课例评选、课题研究、成果展示等活动，建立优秀案例库。要发挥典型引领，对劳动教育课程开展好的地方及时宣传推广，营造劳动教育良好氛围。

**（四）加强督导评价。**各县（市）区教育行政部门要开展劳动教育督导考核，将学校劳动教育实施情况纳入中小学校考核。学校要建立学生劳动评价制度，评价内容包括参加劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面，具体劳动情况和相关事实材料记入学生综合素质档案，并作为升学、评优的重要参考。

附件：银川市中小学劳动教育任务清单