

大武口区教育体育局 文件

大武口区人民政府教育督导委员会办公室

石大教体发〔2019〕20号

关于印发《义务教育学校管理标准》 达标评估实施办法的通知

辖区各义务教育学校：

《义务教育学校管理标准》是对义务教育学校管理的基本要求，开展义务教育学校《管理标准》达标评估工作，对标研判、依标整改，切实做到“一校一案”，全面改进和加强义务教育学校管理工作，促进学校规范办学、科学管理，整体提高教育质量和办学水平，加快推进教育治理能力和治理水平现代化具有重要意义。为认真做好《义务教育学校管理标准》达标评估工作，我局制定了《大武口区〈义务教育学校管理标准〉达标评估实施办法》，现印发给你们，请结合各校实际，认真贯彻执行。

(此页无正文)

大武口区教育体育局



大武口区人民政府教育督导委员会办公室



(代章)

2019年3月5日

号05〔9105〕发科督大武

(此件公开发布)

《帮扶管理对学育德表义》发印干关 联画印志也融变古刊社友

:对学育德表义各因群

要本基的野管对学育德表义权是《帮扶管理对学育德表义》

、供得社伙，非工社野社拉《帮扶管理》对学育德表义累天，求

学育德表义照吹味表灼面全，“案一对一”促始实叶，灼整社对

量讯育德高野社整，野管学林，学衣表融对学表野，非工野管对

要重育具分分度平本野表味代前野表育德表野社对叶，平本学衣味

非，非工社野社拉《帮扶管理对学育德表义》设始真后伙，义度

衣融实社野社拉《帮扶管理对学育德表义》因口表大》丁宝博员

、非此助贯真后，初实对表合融前，印社表发印叶，《表

大武口区《义务教育学校管理标准》 达标评估实施办法

《义务教育学校管理标准》（以下简称《管理标准》）是义务教育学校工作的重要依据。开展义务教育学校《管理标准》达标评估工作，对标研判、依标整改，对于促进义务教育均衡发展，提高教育教学质量具有重要意义。为规范开展评估工作，特制定如下实施办法。

一、指导思想

深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实《管理标准》与国家关于义务教育改革发展新要求，坚持标准引领，突出过程监管，强化结果导向，促进学校规范办学、科学管理，提升教育教学质量，努力办好人民满意的义务教育。

二、评估原则

（一）坚持客观公正。评估以定量为主、定性为辅，采用科学的统计方法，全面、准确、客观地评估义务教育学校管理状况。

（二）坚持严格规范。坚持评估标准、严格评估程序、完善评估办法，合理确定评估人员，依照《管理标准》及评价细则开展评估工作。

（三）坚持目标导向。把促进学生全面发展和健康快乐成长

作为评估工作的出发点和落脚点，引导学校树立先进理念，健全各项管理制度，不断提高办学品质。

三、 评估标准

（一）依据《管理标准》，将6个方面管理职责、22项管理任务，88条管理要求分别设定为一级指标6条，二级指标22条、三级指标88条。在88条三级指标中，将第2、3、4、22、36、48、58、63条设定为禁止性指标要求（一票否决指标），将第10、30、32、47、52、88条设为倡导性指标要求。为增强评估的针对性和可操作性，将88条三级指标进一步细化为具体的评价细则，设定达标要求和不达标要求。

（二）评估结果以等级形式呈现，分为达标学校、基本达标学校、不达标学校三个等次。达标学校为88条三级指标全部达到达标标准，基本达标学校为88条三级指标中有80条及以上（90%）达到达标标准且无违反禁止性指标要求，低于80条达到达标标准或者有违反禁止性指标要求的为不达标学校。

四、 评估流程

（一）学校自评申报。各学校对照评估标准，逐一自评等级。达到基本达标要求的，客观真实地提交申报材料，向区政府教育督导委员会办公室提出评估申请。

（二）县级评估认定。区政府教育督导委员会办公室组织评估专家组深入申报学校，依据评估标准和评价细则，采取问卷调

查、访谈座谈、现场考察、随堂听课、查阅资料等方式，对学校自评等级进行认定，并给出书面评估意见。符合达标校标准的学校，统一由区教体局发文认定。

（三）县级复审整改。区政府教育督导委员会办公室每三年对所属义务教育学校进行一轮评估。每年抽取一定比例的学校进行复评，实行动态化的长效管理。

附件：义务教育学校管理标准达标评估表

附件

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
一、保障学生平等权益	1.1 维护学生平等入学权利	1. 根据国家法律法规和教育行政部门相关规定，落实招生入学方案，公开范围、程序、时间、结果，保障适龄儿童少年平等接受义务教育的权利。按照教育行政部门统一安排，做好进城务工人员随迁子女就学工作。	达标(A) 不达标(B)	1. 严格执行教育行政部门招生政策。 2. 及时向社会公开招生范围、程序、时间、结果，社会满意度达90%以上。 3. 按照教育行政部门安排，积极接受进城务工人员随迁子女入学。	未按照教育行政部门制定的招生政策，保障所有适龄儿童少年平等接受义务教育的权利。	问卷调查 查阅资料
		2. 坚持免试就近入学原则，不举办任何形式的入学或升学考试，不以各类竞赛、考级、奖励证书作为学生入学或升学的依据。不得提前招生、提前录取。	达标(A) 不达标(B)	1. 公办学校严格按施教区招生、实行免试入学。 2. 民办学校按照所属教育行政部门审核的招生方案免试入学。 3. 不以成绩和荣誉作为入学或升学的依据。 4. 无提前招生、提前录取行为。	1. 有以考试入学、各种证书或变相考试方式入学的行为。 2. 有提前招生、提前录取行为。	问卷调查 查阅资料 学校填报数据 中小学学籍信息管理系统
		3. 实行均衡编班，不分重点班与非重点班。编班过程邀请相关人员参加，接受各方监督。	达标(A) 不达标(B)	1. 采用抽签、电脑随机分配等方式实行均衡分班，均衡配置教育资源，不分重点班与非重点班 2. 编班过程邀请社区代表、家长等相关人员参加，接受各方监督。	未实行均衡编班。	问卷调查 查阅资料
		4. 实行收费公示制度，严格执行国家关于义务教育免费的规定。	达标(A) 不达标(B)	1. 收费公开透明，常年在校园及网上公示，接受社会监督。 2. 严格执行国家关于义务教育免费的规定。	1. 未实行收费公示制度。 2. 存在乱收费现象。	问卷调查 现场考察
	1.2 建立控辍保学工作机制	5. 执行国家学籍管理相关规定，利用中小学生学籍信息管理系统做好辍学学生标注登记工作，并确保学籍系统信息与实际一致。防止空挂学籍和中途辍学。	达标(A) 不达标(B)	1. 执行国家学籍管理相关规定，有专人负责学籍管理工作，操作规范，办理及时，一人一号，籍随人走。 2. 辍学学生在中小学生学籍信息管理系统上都有标注登记，且信息与实际一致。防止空挂学籍和中途辍学现象。	存在空挂学籍和中途辍学现象。	问卷调查 查阅资料 中小学学籍信息管理系统

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
一、保障学生平等权益	1.2 建立控辍保学工作机制	6. 严格执行学生考勤制度，建立和完善辍学学生劝返复学、登记与书面报告制度，加强家校联系，配合政府部门做好辍学学生劝返复学工作。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 学生考勤制度健全，每天统计学生到校、上课信息，并及时通报。 2. 建立和完善辍学学生劝返复学、登记与书面报告制度。 3. 主动联系辍学学生家长，积极配合政府部门做好辍学学生劝返复学工作。	未及时做好辍学学生的劝返复学工作。	问卷调查 查阅资料
		7. 把对学习困难学生的帮扶作为控辍保学的重点任务，建立健全学习帮扶制度。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 建立健全学习困难学生的学习帮扶制度。 2. 常态化开展学习困难学生的帮扶工作，一人一案，帮扶有成效。	未有效开展对学习困难学生的帮扶工作。	查阅资料 调查走访
	1.3 满足需要关注学生需求	8. 制定保障教育公平的制度，通过各种途径广泛宣传，不让一名学生受到歧视或欺凌。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 有保障教育公平的各项制度，切实保障学生在校平等接受教育的权利。 2. 开展多种形式宣传，营造包容、理解、尊重的校园文化氛围。	未能及时处理校园歧视、欺凌行为并造成严重影响的。	问卷调查 查阅资料
		9. 坚持合理便利原则满足适龄残疾儿童随班就读需要，并为其学习、生活提供帮助。创造条件为有特殊学习需要的学生建立资源教室，配备专兼职教师。	达标 (A) 不达标 (B)	1 依法接受符合条件的适龄残疾儿童随班就读，为他们的学习和生活提供便利和帮助。 2. 为有特殊学习需要的学生建立资源教室，并配备专兼职教师。	拒绝符合条件的适龄残疾儿童随班就读。	现场考察 查阅资料
		10. 为需要帮助的儿童提供情感关怀，优先满足留守儿童寄宿、乘坐校车、营养改善需求，寄宿制学校应按政府购买服务的有关规定配备服务人员。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 关爱留守儿童，优先满足其寄宿、乘坐校车、营养改善等生活需求，及时提供心理、情感关怀 2. 建立留守儿童档案，健全与监护人联系沟通机制，形成家校合力。 3. 寄宿制学校按有关规定配备服务人员。	没有关爱留守儿童工作举措。	问卷调查 现场考察 查阅资料
二、促进学生全面发展	2.1 提升学生道德品质	11. 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，落实《中小学德育工作指南》《中小学生守则》，坚持立德树人，引导学生养成良好思想素质、道德品质和行为习惯，形成积极健康的人格和良好的心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 学校有计划、有系统地开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习活动，有宣传阵地，有活动载体。 2. 把《中小学德育工作指南》作为校长和教师培训学习的重要内容，坚持立德树人，促进学生核心素养不断提升，获得全面发展。 3. 在学校醒目位置及教室中张贴《中小学生守则》，开展多样化的学习实践活动，让学生熟记于心、外化于行。	学校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、《中小学德育工作指南》无计划、无举措。	现场察看 查阅资料 个别访谈

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
二、促进学生全面发展	2.1 提升学生道德品质	12. 教育学生爱党爱国爱人民, 让学生熟记并践行社会主义核心价值观, 积极开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 开展形式多样的主题教育活动, 进行爱党爱国爱人民等理想信念教育。 2. 利用校内外各类实践基地, 广泛开展道德实践活动, 引导学生熟记并践行社会主义核心价值观 3. 通过学科教学和学科渗透, 开展中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。	学校缺乏社会主义核心价值观教育的长效机制。	现场察看 资料查看 现场座谈
		13. 统筹德育资源, 创新德育形式, 探索课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等多种途径, 努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 统筹校内外德育资源, 整合各学科教育教学内容, 开展跨学科主题教育活动。 2. 创新德育形式, 采用适合学生年龄特征, 且为学生喜爱、接受的形式开展德育工作。 3. 按照《中小学德育工作指南》的实施途径和要求, 推动德育工作实现全员育人、全程育人、全方位育人。	德育形式单一, 不符合学生年龄特点。	现场察看 资料查看 现场座谈
		14. 把学生思想品德发展状况纳入综合素质评价体系, 认真组织开展评价工作。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 以学生发展为核心, 坚持发展性评价, 以评促建, 提升学生个体道德水平。 2. 学生品德评价主体多元化, 突出评价的过程, 将评价结果纳入综合素质评价系。	未将学生品德评价纳入综合素质评价体系。	现场察看 资料查看
		15. 建立党组织主导、校长负责、群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制。将德育工作经费纳入经费年度预算, 优化德育队伍结构, 提供德育工作必须的场所、设施。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 发挥学校党组织政治核心作用, 加强对学校德育工作的领导, 建立德育工作网络, 健全德育工作机制。 2. 加强条件保障, 将德育工作经费纳入经费年度预算, 提供德育工作必须的场所、设施等。 3. 加强学校德育工作队伍和校外德育辅导员队伍建设, 开展德育工作研究, 提高德育工作水平。	1. 未按要求建立德育工作机制。 2. 德育工作经费没有纳入年度预算。	现场察看 资料查看
		16. 根据《青少年法治教育大纲》, 依据相关学科课程标准, 落实多学科协同开展法治教育, 培养法治精神, 树立法治信仰。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 将法治教育纳入学校总体发展规划和年度工作计划, 落实学校在法治教育中的主体责任。 2. 将法治教育与德育课程紧密结合, 依据相关课程标准, 多学科协同开展法治教育, 使尊法学法守法用法成为青少年的自觉行动。	学校在法治教育中的主体责任不明确, 学生有违法犯罪行为。	现场察看 资料查看 调查问卷

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
二、促进学生全面发展	2.2 帮助学生学会学习	17. 营造良好的学习与氛围，激发和保护学生的学习兴趣，培养学生的自信心。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 加强校园环境建设，严格常规管理，保持良好的学习秩序；加强家校联系，营造适合学生学习的良好氛围。 2. 课堂教学和课内外活动中师生关系平等、融洽，学生学习兴趣浓厚。 3. 坚持多元评价，让学生体验成功，帮助学生建立学习自信。	1. 校风、学风差。 2. 学生学习兴趣不浓，进取心不强。	现场察看 问卷调查 随堂听课
		18. 遵循教育规律和学生身心发展规律，帮助学生掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 遵循教育规律，教学活动符合学生的认知水平和身心发展水平，使各层次学生（包括有特殊需求的学生）学有所获。 2. 加强学法指导，帮助学生掌握科学的、适合自己的学习方法，养成良好的学习习惯。	教育教学活动违背教育规律及学生的认知水平、身心发展水平。	随堂听课 查阅资料
		19. 落实学生主体地位，引导学生独立思考和主动探究，培养学生良好思维品质。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 教育教学活动中突显学生主体地位，学生参与面广、参与度高。 2. 引领学生自主、合作、探究学习，培养学生思维的全面性、深刻性、敏捷性、批判性和创新性。	教师不能引导学生自主、合作、探究学习。	随堂听课 查阅资料
		20. 尊重学生个体差异，采用灵活多样的教学方法，因材施教，培养学生自主学习和终身学习能力。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 尊重学生个体差异，有适合不同层次学生的教学方法或策略。 2. 引导和帮助学生根据个人特点制定学习规划，教会学生自主学习的方法，提高学生终身学习能力。	不关注学生的个体差异，教学方式单一。	随堂听课 查阅资料 问卷调查
	2.3 增进学生身心健康	21. 落实《中小学心理健康教育指导纲要》，将心理健康教育贯穿于教育教学全过程。按照建设指南建立心理辅导室，配备专兼职心理健康教育教师，科学开展心理辅导。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 将心理健康教育纳入学校课程计划，并按计划实施。 2. 按标准建有心理辅导室，配备专兼职心理健康教育教师。 3. 开展心理健康专题教育，并针对出现心理问题的学生，科学开展心理辅导工作。	1. 未建立心理辅导室。 2. 未开设心理健康教育课程。	现场察看 查阅资料
		22. 确保学生每天锻炼1小时，开足并上好体育课，开展大课间体育活动，使每个学生掌握至少两项体育运动技能，养成体育锻炼习惯。配齐体育教师，加强科学锻炼指导和体育安全管理。保障并有效利用体育场地和设施器材，满足学生体育锻炼需要。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 开足上好体育课，开展大课间体育活动，学生每天锻炼1小时。 2. 每个学生掌握至少两项体育运动技能。 3. 配齐体育教师，加强科学锻炼指导和体育安全管理。 4. 有满足学生体育锻炼需要的体育场地和设施器材，利用效率高。	学生每天锻炼不足1小时。	现场抽测 查阅资料

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
二、促进学生全面发展	2.3 增进学生身心健康	23. 建立常态化的校园体育竞赛机制，经常开展班级、年级体育比赛，每年举办全员参与的运动会。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 有常态化的校园体育竞赛机制，开展多种形式的班级、年级体育比赛。 2. 每年举办全员参与的运动会。	未举办全员参与的运动会。	现场考察 查阅资料
		24. 落实《国家学生体质健康标准》，定期开展学生体检和体质健康监测，重点监测学生的视力、营养状况和体质健康达标状况，及时向家长反馈。建立学生健康档案，将学生参加体育活动及体质体能健康状况等纳入学生综合素质评价。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 按要求完成《国家学生体质健康标准》测试工作，上报率100%，及格率95%以上。 2. 每年组织一次学生体检，学生的视力、营养状况和体质健康达标状况及时向家长反馈。 3. 建立学生健康和身体素质档案，并纳入学生综合素质评价。	学生体质健康监测结果未达标。	现场抽测 查阅资料
		25. 科学合理安排学校作息时间，确保学生课间和必要的课后自由活动时间，整体规划并控制各学科课后作业量。家校配合保证每天小学生10小时、初中生9小时睡眠时间。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 学生每天在校集中学习时间小学、初中分别不超过6小时、7小时。 2. 按时上下课，确保学生课间及课后自由活动时间。 3. 小学一、二年级不布置书面家庭作业，小学中高年级、初中每天书面家庭作业总时间分别控制在1小时、1.5小时。 4. 家校配合，保证小学、初中睡眠时间分别不少于10小时、9小时。	学生每天在校集中学习时间超过规定要求。	问卷调查 个别访谈 查阅资料
		26. 保障室内采光、照明、通风、课桌椅、黑板等设施达到规定标准，端正学生坐姿，做好眼保健操，降低学生近视新发率。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 室内采光、照明、通风、课桌椅、黑板等设施达到《国家学校体育卫生条件试行基本标准》。 2. 学生坐姿端正，眼保健操规范、认真，近视新发率低。	学生近视新发率高。	现场考察 查阅资料 实地测量
	2.4 提高学生艺术素养	27. 按照国家要求开齐开足音乐、美术课，开设书法课。利用当地教育资源，开发具有民族、地域特色的艺术教育选修课程，培养学生艺术爱好，让每个学生至少学习掌握一项艺术特长。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 按照国家要求开齐开足音乐、美术课，开设书法课。 2. 有民族或地域特色的艺术教育选修课程，并认真实施。 3. 培养学生艺术爱好，每个学生至少学习掌握一项艺术特长。	未按照国家要求开齐开足音乐、美术课，未开设书法课。	现场查看 查阅资料 问卷调查
		28. 按照国家课程方案规定的课时数和学校班级数配备艺术教师，设置艺术教室和艺术活动室，并按照国家标准配备艺术课程教学和艺术活动器材，满足艺术教育基本需求。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 按规定保障艺术教育课时并配齐艺术专业教师 2. 有保障艺术教学使用的艺术教室和艺术活动室 3. 按标准配备艺术课程教学和艺术活动器材，满足艺术教育需要。	未按规定保障艺术教育课时。	现场查看 查阅资料

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
二、促进学生全面发展	2.4 提高学生艺术素养	29. 面向全体学生组织开展艺术活动，因地制宜建立学生艺术社团或兴趣小组。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 学校面向全体学生开展艺术活动。 2. 因地制宜建立学生艺术社团或兴趣小组。	开展艺术活动的覆盖面未达 90%。	现场查看 查阅资料
		30. 充分利用社会艺术教育资源，利用当地文化艺术场地资源开展艺术教学和实践活动，有条件的学校可与社会艺术团体及社区建立合作关系。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 学校充分利用校外艺术教育资源，开展艺术教学和实践活动。 2. 努力与社区或社会艺术团体建立合作关系。	未利用校外资源开展艺术教学实践活动。	查阅资料 问卷调查
	2.5 培养学生生活本领	31. 贯彻《关于加强中小学劳动教育的意见》，为学生提供劳动机会，家校合作使学生养成家务劳动习惯，掌握基本生活技能，培养学生吃苦耐劳精神。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 将劳动教育纳入学校教育工作计划。 2. 开展与劳动教育有关的活动，安排适量的劳动家庭作业，增强学生劳动意识。 3. 在劳动实践中，注重对学生的生活技能的培训，培养吃苦耐劳的意志品质。	未在学校和家庭中开展劳动教育活动。	问卷调查 查阅资料 实地查看
		32. 开齐开足综合实践活动课程，充分利用各类综合实践基地，多渠道、多种形式开展综合实践活动。寒暑假布置与劳动或社会实践相关的作业。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 按《中小学综合实践活动课程指导纲要》要求开齐开足综合实践活动课程。 2. 充分利用各类综合实践基地，多渠道组织学生开展形式多样的综合实践教育活动。 3. 寒暑假布置与劳动或社会实践相关的作业，完成质量高。	未能按要求开齐开足综合实践活动课程。	问卷调查 查阅资料 随机访谈
		33. 指导学生利用学校资源、社区和地方资源完成个性化作业和实践性作业。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 整合校内外教学资源，发挥社区和地方教育资源的功能，开展符合学生特点的教育实践活动。 2. 学生个性化作业和实践性作业有布置指导，有检查评比。	未指导学生利用学校资源、社区和地方资源完成个性化作业和实践性作业。	问卷调查 查阅资料 师生座谈
	3.1 加强教师专业发展	34. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，加强教师思想政治教育和师德建设，建立健全师德建设长效机制，促进教师牢固树立和自觉践行社会主义核心价值观，严格遵守《中小学教师职业道德规范》，增强教师立德树人的荣誉感和责任感，做有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的好老师和学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人	达标 (A) 不达标 (B)	1. 将习近平新时代中国特色社会主义思想作为师德建设的重要内容。 2. 学校有师德建设工作的专项计划。 3. 每学期组织开展专题师德教育活动。 4. 社会、家长、教师、学生对师德满意度高。	1. 每学年没有组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想。 2. 教师有师德失范行为。	查阅资料 问卷调查 座谈访谈

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
三、引领教师专业发展	3.1 加强教师管理和职业道德建设	35. 教师语言规范健康，举止文明礼貌，衣着整洁得体。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 校园内使用普通话。 2. 学校对教师的衣着、语言、行为举止等方面的要求有明确规定。	教育教学活动不使用普通话。	现场考察 座谈访谈
		36. 严格要求教师尊重学生人格，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，不收学生或家长礼品，不从事有偿补课。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 将教师从教行为作为师德建设的重要内容，纳入全过程管理。 2. 学校注重廉洁教育，教师中无收受学生或家长礼品、有偿家教现象。	1. 存在教师有损害学生人格行为，造成恶劣影响的情况。 2. 存在教师收受学生或家长礼品、从事有偿补课举报被查实的情况。	个别访谈 问卷调查
		37. 健全教师管理制度，完善教师岗位设置、职称评聘、考核评价和待遇保障机制。落实班主任工作量计算、津贴等待遇。保障教师合法权益，激发教师的积极性和创造性。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 学校有岗位设置、职称评聘、考核评价等方面的管理办法。 2. 学校有认可度高的教师管理激励机制。 3. 落实班主任待遇，晋级评优评先适当向班主任倾斜，每学年评比表彰优秀班主任。	不落实班主任工作量计算、津贴等待遇。	查阅资料 座谈访谈
		38. 关心教师生活状况和身心健康，做好教师后勤服务，丰富教师精神文化生活，减缓教师工作压力，定期安排教师体检。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 对于生活上确有困难的教师，给予帮扶和适当救济。 2. 每学期开展有益教师身心健康的文体活动。 3. 每年安排一次教师体检。	1. 不开展有益教师身心健康的文体活动。 2. 每年不安排教师体检。	查看现场 查阅资料
	3.2 提高教师教育教学能力	39. 组织教师认真学习课程标准，熟练掌握学科教学的基本要求。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每学期组织全体教师学习课程标准，对处于不同发展阶段的教师提出不同要求。 2. 课堂教学体现课标理念，优课率高。	课堂教学不能体现课标理念，教师课堂教学合格率低于 90%。	听课 问卷调查 查阅资料
		40. 针对教学过程中的实际问题开展校本教研，定期开展集体备课、听课、说课、评课等活动，提高教师专业水平和教学能力。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每学期组织梳理本校教学过程中存在的实际问题，有针对性地开展研究。 2. 常态化开展集体备课、听课、说课、评课等校本教研活动，有计划、有行动，老师参与度高。	优课率低于 30%	查阅资料 听课
		41. 落实《中小学班主任工作规定》，制定班主任队伍培训计划，定期组织班主任学习、交流、培训和基本功比赛，提高班主任组织管理和教育能力。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每学年组织全校教师学习《中小学班主任工作规定》，班主任配备符合规定。 2. 每学期组织优秀班主任经验介绍，每学年组织班主任基本功比赛。	1. 不重视班主任队伍建设，配备不符合规定。 2. 班主任工作无计划、记载不规范。	查阅资料

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
三、 引领教师专业发展	3.2 提高教师教育教学能力	42. 推动教师阅读工作，引导教师学习经典，加强教师教育技能知识和教学基本功训练，提升教师普通话水平，规范汉字书写，增强学科教学能力。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每年添置适合教师阅读的经典书刊，每学期安排一两次教师读书交流活动。 2. 组织开展教育技能和普通话、汉字书写等教学基本功训练。	1. 没有开展教师读书交流活动。 2. 专任教师普通话等级不达标。	查阅资料
		43. 提高教师信息技术和现代教育装备应用能力，强化实验教学，促进现代科技与教育教学的深度融合。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每年针对全校教师开展信息技术和现代教育装备应用培训，组织教师参加信息技术应用能力测评。 2. 按要求完成所有实验教学。 3. 借助现代科技，改进教学方式，有效实施课堂教学。	1. 教师不能完成“学科标准”中的演示实验。 2. 教师运用信息技术和现代教育装备不熟练。	查阅资料 听课 现场考察
	3.3 建立教师专业发展支持体系	44. 完善教师培训制度，制订教师培训规划，指导教师制定专业发展计划，建立教师专业发展档案。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 有教师培训工作计划，能满足不同层次教师的专业发展需求。 2. 落实好教师专业发展计划，以3—5年为一个周期；每年的目标达成情况记入教师专业发展档案，学校有检查、有记录。	教师无专业发展档案。	查阅资料
		45. 按规定将培训经费列入学校预算，支持教师参加必要的培训，落实每位教师五年不少于360学时的培训要求。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 用于教师培训的经费在学校年度公用经费总额中的占比不低于5%。 2. 每学年每位教师的继续教育学时不少于72学时，且要及时登记学分。	年度公用经费总额中用于教师专项培训经费达不到5%。	查阅资料
		46. 引进优质培训资源，定期开展专题培训，促进教研、科研与培训有机结合，发挥校本研修基础作用。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每学期制定校本研修计划，注重教研、科研与培训的结合。 2. 每学期至少组织两次全体教师参与的专题培训。 3. 组织开发校本课程。	没有开展校本研修活动。	查阅资料 座谈访谈
		47. 鼓励教师利用网络学习平台开展教研活动，建设教师学习共同体。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 组织教师以网络平台为载体，开展教研活动，活动形式多样，效果好。 2. 组建形式多样的学习共同体，教师专业提升快。 3. 骨干教师数量和层次达到要求并逐年提高。	1. 未能以网络平台为载体，开展教研活动； 2. 骨干教师数量和层次达不到要求。	查阅网络 查阅资料

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
四、提升教育教学水平	4.1 建设适合学生发展的课程	48. 落实国家义务教育课程方案和课程标准, 严格遵守国家关于教材、教辅管理的相关规定, 确保国家课程全面实施, 不拔高教学要求, 不加快教学进度。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 开齐开足国家义务教育规定课程。 2. 制定《年度学校课程实施方案》和《校本课程规划方案》。 3. 教辅资料选用实行“一科一辅”, 并遵循自愿和非营利原则。 4. 坚持课表公示制度, 不拔高教学要求, 不加快教学进度。	1. 未能开齐开足国家义务教育规定的课程。 2. 教辅资料选用超出了“一科一辅”的规定, 没有遵循自愿和非营利原则。	现场察看 问卷调查 查阅资料
		49. 根据学生发展需要和地方、学校、社区资源条件, 科学规范开设地方课程和校本课程, 编制课程纲要, 加强课程实施和管理。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 根据学生发展需要开设了地方课程和校本课程, 编制的校本课程纲要(方案)目标、内容、实施形式、课时分配与安排、评价等科学、实用 2. 每位学生每学年至少参加一门校本课程或地方课程的学习。 3. 学校有对地方课程、校本课程实施情况进行监管、评价的具体举措。	未开设地方课程和校本课程。	问卷调查 查阅资料
		50. 落实综合实践活动课程要求, 通过考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等方式培养学生创新精神和实践能力。每学期组织一次综合实践交流活动。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 严格按照国家课程标准的要求落实综合实践活动课程课时。 2. 以培养创新精神和实践能力为目的, 充分利用社区、青少年社会实践基地等校内外资源开展考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等丰富多样的活动。 3. 每学期组织一次综合实践交流活动, 展示成果, 分享经验。	没有按规定开设综合实践活动课程。	查阅资料 问卷调查
		51. 创新各学科课程实施方式, 强化实践育人环节, 引导学生动手解决实际问题。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 学科课程实施采取课内外结合、学科间整合、校内外融合等多样化方式, 在社会调查、科学实验、生产劳动、研学旅行、主题探究等实践活动中育人 2. 坚持“学以致用”原则, 引导学生运用所学知识动手解决实际问题。	学科课程实施手段单一, 只重视知识传授, 不重视实践育人环节。	查阅资料 学生访谈
		52. 定期开展学生学习心理研究, 研究学生的学习兴趣、动机和个别化学习需要, 采取有针对性的措施, 改进优化课程实施和教学效果。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每学期举行学生学习心理研究, 研究学生的学习兴趣、动机和个别化学习需要, 使课程实施更加适合学生学习。 2. 加强学情分析, 尊重学生差异, 坚持因材施教, 探索灵活多样的个性化教与学的策略, 提高教学效果。	课程建设与实施没有关注学生差异, 不能满足学生个性化学习需求。	查阅资料

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
四、提升教育教学水平	4.2 实施以学生发展为本的教学	53. 定期开展教学质量分析, 建立基于过程的学校教学质量保障机制, 统筹课程、教材、教学、评价等环节, 主动收集学生反馈意见, 及时改进教学。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每学期小学至少 1 次、初中至少 2 次开展教学质量分析, 且形成分析报告。 2. 建立基于过程的学校教学质量保障机制, 坚持目标管理与过程管理相结合, 形式多样地开展教学常规督查与评价。 3. 每学期组织学生评教, 分析学生反馈意见, 落实改进教学措施。	没有行之有效的教学质量保障机制	查阅资料 问卷调查
		54. 采取启发式、讨论式、合作式、探究式等多种教学方式, 提高学生参与课堂学习的主动性和积极性。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 尊重学生主体, 课堂教学采取启发式、讨论式、合作式、探究式等多种教学方式。 2. 营造良好学习氛围, 激发学生内在学习动力, 充分发掘学生创造潜力, 提高学生参与课堂学习的主动性和积极性。	课堂教学方式单一	听课
		55. 创新作业方式, 避免布置重复机械的练习, 多布置科学探究式作业。可根据学生掌握情况布置分层作业。不得布置超越学生能力的作业, 不得以增加作业量的方式惩罚学生。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 作业布置坚持“精选、批改、讲评”原则, 不布置简单重复性和惩罚性作业。 2. 实施分层作业, 引导学生根据自身的实际来选择适当的作业量、作业级别, 不断向更高层次挑战。 3. 创新作业方式, 多布置科学探究式作业, 促进学生积极主动地探知、获知。	存在通过增加作业量惩罚学生现象。	查阅资料 问卷调查
	4.3 建立促进学生发展的评价体系	56. 对照中小学教育质量综合评价改革指标体系, 进行监测, 改进教育教学。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 建立体现科学多元的教育质量综合评价制度, 改变以考试分数为唯一评价指标的实践倾向。 2. 对监测结果进行分析, 提出并落实改进教育教学的具体措施。	未按照中小学教育质量综合评价改革指标体系进行监测。	查阅资料
		57. 实施综合素质评价, 重点考察学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面的发展情况。建立学生综合素质档案, 做好学生成长记录, 真实反映学生发展状况。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 实施综合素质评价, 注重评价内容的全面性、客观性, 评价主体的多元化, 注重考查学生进步的程度。 2. 建立学生综合素质档案, 真实有效地记录学生发展状况。	未建立学生综合素质档案。	查阅资料 个别访谈
		58. 控制考试次数, 探索实施等级加评语的评价方式。依据课程标准的规定和要求确定考试内容, 对相关科目的实验操作考试提出要求。命题应紧密联系社会实际和学生生活经验, 注重加强对能力的考察。考试成绩不进行公开排名, 不以分数作为评价学生的唯一标准。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 小学每学期统一考试不超过 1 次, 学科不超过 3 门, 初中每学期统一考试不超过 2 次。考试内容不超出课程标准要求。 2. 组织相关科目的实验操作考试, 测试要求具体明确。 3. 考试成绩不公开排名, 实行等级加评语的评价方式。	考试成绩公开排名。	问卷调查 查阅资料 个别访谈

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
四、提升教育教学水平	4.4 提供便利实用的教学资源	59. 按照规定配置教学资源和设施设备, 指定专人负责, 建立资产台账, 定期维护保养。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 教学资源和设施设备配置符合规定。 2. 教学资源和设施设备有专人负责, 资产台账完备, 及时维护保养, 保障教育教学需要。	1. 未按规定配置教学资源和设施设备。 2. 资源设备无专人负责, 无台账资料。	现场察看 查阅资料
		60. 落实《中小学图书馆(室)规程》, 加强图书馆建设与应用, 提升服务教育教学能力。建立实验室、功能室等的使用管理制度, 面向学生充分开放, 提高使用效益。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 按规定建有图书馆(室), 图书数量、种类符合国家规定, 使用管理制度健全。 2. 图书馆(室)全天对学生开放。 3. 实验室、功能室制度健全, 管理规范, 使用正常。	1. 未按规定建图书馆(室)、实验室、功能室。 2. 制度及台账资料不健全, 使用不正常。	现场察看 查阅资料 个别访谈
五、营造和谐安全环境	5.1 建立切实可行的安全与健康管理制度	61. 积极借助政府部门、社会力量、专业组织, 构建学校安全风险管理体系, 形成以校方责任险为核心的校园保险体系。组织教职工学习有关安全工作的法律法规, 落实《中小学校岗位安全工作指南》。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每学期邀请学校属地公安、城管、食药监、文广新等部门人员到校协商学校及周边安全工作, 排查安全隐患。 2. 为所有学生购买校方责任险, 鼓励家长购买医疗保险。 3. 每学期组织学习《中小学校岗位安全工作指南》不少于1次, 按岗位要求, 层层签订安全责任状, 岗位职责落实到人。 4. 建立学生安全信息通报制度, 将学生在校异常情况及时告知其监护人。	未建立学校安全风险管理体系	问卷调查 查阅资料
		62. 落实《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》《中小学幼儿园安全管理办法》, 建立健全学校安全卫生管理制度和工作机制, 采取切实措施, 确保学校师生人身安全、食品安全、设施安全和活动安全。使用校车的学校严格执行国家校车安全管理制度。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 建立学校安全工作领导小组, 设置安全管理专门机构, 配备专兼职保卫干部, 每天开展校内外值班巡查, 及时排除安全隐患。 2. 建立学校安全卫生管理制度, 制订年度学校安全工作计划, 学校安全工作档案齐全。 3. 专用校车符合国家标准, 校车运营管理规范, 档案资料齐全。	1. 安全管理制度和工作机制不健全。 2. 校车运营管理不规范。	现场查看 查阅资料
		63. 制订突发事件应急预案, 预防和应对不法分子入侵、自然灾害和公共卫生事件, 落实防治校园欺凌和暴力的有关要求。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 有完善的预防和应对不法分子入侵、自然灾害和公共卫生事件的应急预案。 2. 实施出入登记制度, 进出人员身份识别措施严格。 3. 防治校园欺凌和暴力事件措施得力, 无校园欺凌和暴力事件。	有校园安全责任事故。	查阅资料 调查走访

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
五、营造和谐安全环境	5.2 建设安全卫生的学校基础设施	64. 配备保障学生安全与健康的基本设施和设备, 落实人防、物防和技防等相关要求。学校教育、教学及生活所用的设施、设备、场所要经权威部门检测、符合国家环保、安全等标准后方可使用。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 学校门口、教学楼、学生宿舍楼、食堂、操场等人员聚集场所安装视频图像采集装置, 学校门卫值班室设置一键式紧急报警装置, 并与属地接警中心联网。 2. 按规定比例配备专职和受过专门培训兼职安保人员, 配备符合国家标准的专业装备, 安保工作规范到位。 3. 学校教育、教学及生活所用的设施、设备、场所等经权威部门检测, 符合国家环保、安全等标准。	人防、物防、技防不到位, 存在重大安全隐患。	调查走访 现场查看
		65. 定期开展校舍及其它基础设施安全隐患排查和整治工作。校舍安全隐患要及时向主管部门书面报告。	达标 (A) 不达标 (B)	1 每学期开学前开展校舍及其它基础设施安全隐患排查和整治工作, 有计划、有检查、有改进措施。 2. 学校无力解决或者无法排除的重大安全隐患, 及时书面报告主管部门和其他相关部门。	未及时排查、发现和消除学校安全隐患, 并造成严重后果的。	查阅资料
		66. 设立卫生室或保健室, 按要求配备专兼职卫生技术人员, 落实日常卫生保健制度。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 设立卫生室或保健室, 按标准配备设施、设备和专兼职卫生技术人员, 正常开展学校卫生保健工作 2. 制订并落实日常卫生保健制度, 有详细的工作台账。	没有设立卫生室或保健室	现场查看 查阅资料
		67. 设置安全警示标识和安全、卫生教育宣传橱窗, 定期更换宣传内容	达标 (A) 不达标 (B)	1. 在校内高地、水池、楼梯、电梯、落地玻璃门、在建工地等易发生危险的地方设置警示标志或防护设施。 2. 有安全、卫生教育宣传橱窗并每月更换内容。	1. 没有设置安全警示标识。 2. 无安全卫生教育宣传阵地。	现场查看
	5.3 开展生活技能为基础的安康教育	68. 落实《中小学公共安全教育指导纲要》, 突出强化预防溺水和交通安全教育, 有计划地开展国家安全、社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其他事故或事件教育, 了解保障安全的方法并掌握一定技能。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每学期至少各开展 1 次防溺水和交通安全专题教育活动。 2. 有计划地开展国家安全、社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其他事故或事件教育活动。 3. 学生有较强的安全意识, 掌握一定的安全技能。	公共安全教育工作无计划, 无实施。	查阅资料 调查问卷

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
五、 营造 和谐 安全 环境	5.3 开展 以生 活技 能为 基础 的安 全健 康教 育	68. 落实《中小学公共安全教育指导纲要》，突出强化预防溺水和交通安全教育，有计划地开展国家安全、社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其他事故或事件教育，了解保障安全的方法并掌握一定技能。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每学期至少各开展 1 次防溺水和交通安全专题教育活动。 2. 有计划地开展国家安全、社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其他事故或事件教育活动。 3. 学生有较强的安全意识，掌握一定的安全技能。	公共安全教育工作无计划，无实施。	查阅资料 调查问卷
		69. 落实《中小学健康教育指导纲要》，普及疾病预防、营养与食品安全以及生长发育、青春期保健知识和技能，提升师生健康素养。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 通过多种宣传教育形式开展健康教育，学科教学每学期安排 6-7 课时。 2. 针对学生年龄特点，开展以疾病预防、营养与食品安全以及生长发育、青春期保健知识和技能为主要内容的教育活动。	没有开展健康教育教学活动。	调查问卷
		70. 落实《中小学幼儿园应急疏散演练指南》定期开展应急演练，提高师生应对突发事件和自救自护能力。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每月至少开展一次应急疏散演练。 2. 制订详实的活动方案，环节齐全，有完善的应急处置预案，有活动总结。	没有开展应急疏散演练活动	查阅资料 调查问卷
	5.4 营造 健康 向上 的学 校文 化	71. 立足学校实际和文化积淀，结合区域特点，建设体现学校办学理念和思想的学校文化，发展办学特色，引领学校内涵发展。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 有体现学校实际和文化积淀的办学理念与思想，并能体现在形象符号和课程设置之中。 2. 办学有内涵、有特色。	校园文化没有正确的表达	现场查看 查阅资料
		72. 做好校园净化、绿化、美化工作，合理设计和布置校园，有效利用空间和墙面，建设生态校园、文化校园、书香校园，发挥环境育人功能。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 校园布局合理，干净整洁，有美的意蕴。 2. 校园绿化面积达标，绿地率达 35%，集中绿地率达 15%。 3. 校园文化景观怡人，学生积极参与校园文化建设。 4. 在校园和教室内，布置图书角并且定期更新图书，设置阅读场所，引导学生阅读，增强校园文化气息。	校园环境脏、乱、差	现场查看
		73. 每年通过科技节、艺术节、体育节、读书节等形式，因地制宜组织丰富多彩的学校活动。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 每年面向全体学生开展科技节、艺术节、体育节、读书节等活动。 2. 充分利用当地民俗文化、社区资源开展活动，内容和形式丰富多样。	学校活动内容单薄，形式单一。	查阅资料 问卷调查

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标（A）	不达标（B）	
六、建设现代学校制度	6.1 提升依法科学管理能力	74. 每年组织教职员学习《宪法》《教育法》《义务教育法》《教师法》和《未成年人保护法》等法律，增强法治观念，提升依法治教、依法治校能力。	达标（A） 不达标（B）	1. 将强化法制学习、提升教职员法治观念纳入学校发展规划，并在学校年度工作计划和总结中有所体现。 2. 《宪法》和教育法制法规培训有计划、有实施、有实效，每学期至少开展1次以上的全员法律知识培训，结合国家法制宣传日，开展丰富多样的法制主题教育活动。	学校教职员有违反《宪法》和教育法律法规行为，并造成严重影响。	查阅资料
		75. 依法制定和修订学校章程，健全完善章程执行和监督机制，规范学校办学行为，提升学校治理水平。	达标（A） 不达标（B）	1. 学校依法制定、修订学校章程，并经教代会通过。 2. 对照学校章程，审查、修订、完善学校各项工作制度。 3. 学校各项工作依照学校章程组织实施。	1. 无学校章程； 2. 学校严重违背学校章程并造成严重影响。	查阅资料 走访座谈
		76. 制定学校发展规划，确定年度实施方案，客观评估办学绩效。	达标（A） 不达标（B）	1. 有符合学校实际的发展规划，并制订出切实可行的年度实施方案。 2. 每年对学校发展状况、规划实施进度和办学绩效进行评估。	未制定学校发展规划或虽有发展规划但未予以实施。	查阅资料
		77. 健全管理制度，建立便捷规范的办事程序，完善内部机构组织规则、议事规则等。	达标（A） 不达标（B）	1. 学校内部管理制度健全，机构组织规则、议事规则完善。 2. 学校管理流程规范，工作运转流畅、高效。	学校内部管理制度不健全。	查阅资料
		78. 认真落实《中小学校财务制度》，做好财务管理和内审工作。	达标（A） 不达标（B）	1. 认真学习并落实《中小学校财务制度》，按要求做好财务管理工作。 2. 有学校财务内部审计工作计划并认真实施。	有违反《中小学校财务制度》并造成严重影响的行为。	查阅资料
		79. 指定专人负责学校法制事务，建立学校法律顾问制度，充分运用法律手段维护学校合法权益。	达标（A） 不达标（B）	1. 学校有专人负责学校法律事务，责任明确。 2. 建立并实施学校法制顾问制度，聘请专业机构、人员担任法律顾问，协助学校处理法律事务，开展法制宣传教育。	发生学校合法权利遭受不法侵害并造成严重影响的事件。	查阅资料
		6.2 建立健全管理制度	80. 贯彻《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，以提升组织力为重点，突出政治功能，把学校党组织建设成领导改革发展的坚强战斗堡垒，充分发挥党员教师的先锋模范作用。	达标（A） 不达标（B）	1. 注重加强学校党建工作，认真贯彻落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，充分体现学校党组织政治核心、战斗堡垒作用。 2. 基层党组织健全，经常开展学习教育活动，提升党员教师党性修养，切实发挥党员教师先锋模范作用。 3. 坚持每年开展一次民主评议党员活动。	学校党员教师有严重违纪违法行为或师德失范行为造成严重不良影响的。

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
六、 建设现代学校制度	6.2 建立健全民主管理制度	81. 坚持民主集中制，定期召开校务会议，健全学校教职工（代表）大会制度，将涉及教职工切身利益及学校发展的重要事项，提交教职工（代表）大会讨论通过。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 坚持民主集中制，健全校务会议制度，定期召开校务会，民主决策重大事项，会议记录完整。 2. 健全学校教职工代表大会制度，坚持将涉及教职工切身利益和学校发展的重大事项，提交教代会讨论通过后再行实施。 3. 建立教职工代表大会通报制度，校长每年向教代会作一次工作汇报，学校党组织定期向教代会通报学校改革发展状况和涉及教职工切实利益的重大事项，并听取意见和建议。	1. 学校未建立健全并落实学校教职工代表大会制度。 2. 关涉教职工切身利益及学校发展的重要事项未提交教职工（代表）大会讨论通过。	查阅资料 走访座谈
	6.3 构建和谐的家庭、学校、社区合作关系	82. 设置信息公告栏，公开校务信息，公示收费项目、标准、依据等，保证教职工、学生、相关社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 学校坚持校务公开制度，在校园内及学校网站的醒目位置设置信息公告栏，及时公开校务信息 2. 严格执行教育收费公示制度，按要求公示收费项目、标准、依据等内容。	学校无信息公告栏，未执行校务公开制度和教育收费公示制度。	查阅资料 察看现场
		83. 建立问题协商机制，听取学生、教职工和家长的意见和建议，有效化解相关矛盾。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 学校有较为完善的问题协商机制。 2. 通过校长接待日、校长信箱、学校开放日等方式，畅通学校校长与教职工、学生、家长及社会的沟通联系，及时听取各方面的意见和建议，及时、有效改进工作、化解矛盾。	学校未建立问题协商机制，学校与教职工、学生、家长及社会缺乏沟通，矛盾激化。	查阅资料 走访座谈
		84. 发挥少先队、共青团、学生会、学生社团的作用，引导学生自我管理或参与学校治理。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 学校少先队、共青团、学生会和学生社团等组织机构健全，活动开展有计划、有阵地、有实效 2. 少代会、团代会、学代会正常召开。充分发挥少先队、共青团、学生会等学生群团组织作用，积极开展学生自我管理，引导学生主动参与学校管理。	学校少先队、共青团、学生会及学生社团等学生群团未能正常开展活动。	查阅资料 现场察看 走访座谈
		85. 健全和完善家长委员会制度，建立家长学校，设立学校开放日，提高家长在学校治理中的参与度，形成育人合力。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 学校建有家长委员会，家长委员会工作制度健全完善。 2. 通过建立家长学校、开设家长课堂、设立学校开放日、搭建家校互动网络平台等方式途径，开展家校合作；家长在学校治理中参与度高。	未建立家长委员会或虽有家长委员会但未能正常工作。	查阅资料 走访座谈
		86. 引入社会和利益相关者的监督，密切学校与社区联系，促进社区代表参与学校治理。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 引入社会监督机制，完善信访工作制度，聘请学校周边社区人士及利益相关者担任义务监督员，参与学校治理。 2. 通过设立社会监督电话、意见箱及电子信箱，开展校长接待日活动，召开社区代表座谈会等方式，收集社会对学校的意见和建议。	学校未引入社会监督机制，无社区代表参与学校治理记录。	查阅资料

义务教育学校管理标准达标评估表

一级指标	二级指标	三级指标	实地核查情况	评价细则		评估方法
				达标 (A)	不达标 (B)	
六、建设现代学校制度	6.3 构建和谐的家庭、学校、社区合作关系	87. 主动争取社会资源和社会力量支持学校改革发展。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 充分挖掘校外教育资源, 利用图书馆、博物馆、纪念馆、工业园区及各类企业等单位场馆, 共建校外综合实践活动基地, 有效开展综合实践活动。 2. 邀请社会有专长的人士到校开设讲座、指导学生社团、参与校本课程开发, 助推学校特色发展。 3. 聘请教育科研专家及社会贤达参与学校重大决策和管理, 参与学校创新改革实践项目, 提供咨询服务。	学校未利用社会资源和社会力量支持学校改革发展。	查阅资料
		88. 有条件的学校可将体育文化设施在课后和节假日对本校师生和所在社区居民有序开放。	达标 (A) 不达标 (B)	1. 建立健全校园文化体育设施开放使用制度。 2. 结合学校实际适时为社区居民开放文化体育设施, 明确开放时段, 严格过程管理, 确保安全有序。	具备条件但未向社区开放体育文化设施。	查阅资料 现场察看

抄送：石嘴山市教育体育局、石嘴山市人民政府教育督导室

大武口区教育体育局

2019年3月5日印发
