



# 工作简报

[2024]第 50 期

永宁县永宁中学

2024 年 3 月 22 日

## 阳春三月达标课，众新教师展自我

——物理学科部“四课”之新入职教师达标课展示评比

为进一步聚焦“推进课堂教学变革，提升教师专业能力，强化课程思政意识，落实教育高质量发展”的目标。进一步转变教师教学行为和学生学习方式，注重启发式、互动式、探究式教学，克服单纯教师讲学生听、教知识学知识等现象，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。根据学校教

永宁中学物理学科部新入职教师“四课比赛”活动时间安排表

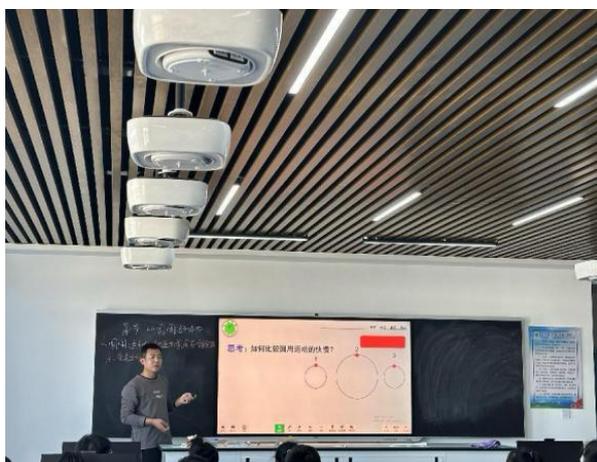
时间			授课教师姓名	教师所属单位	授课班级	授课名称
3 月 12 日	上午	第三节	牛靖宇	永宁中学	高一（9）班	《抛体运动的规律》
3 月 15 号	上午	第三节	睦欣春	永宁中学	高一（7）班	《圆周运动》
		第四节	曹晓璐	永宁中学	高一（15）班	《圆周运动》
3 月 19 号	上午	第三节	王伟	永宁中学	高一（6）班	《圆周运动》
		第四节	马建华	永宁中学	高二（9）班	《电能的输送》
3 月 21 号	上午	第三节	马敏娜	永宁中学	高二（8）班	《电磁振荡》

学工作安排，3 月 12 日-3 月 21 日，我校物理学科部在实验楼物理实验室组织开展了永宁中学 2024 年“四课”比赛之新入职教师达标课比赛活动。张学民校长、冯玉琴副校长莅临实验室聆听部分教师讲课，物理学科部主任及备课组长人负责评审工作，物理学科部全体教师认真观摩了此次赛课活动。

牛靖宇、眭欣春、曹晓璐、王伟、马建华、马敏娜六位教师参加了此次新入职教师达标课赛课活动。六位教师都按照自己的教学进度充分备课、认真备赛，拿出了饱满的精气神对待此次活动。各位教师都纷纷向各自的



师父、优秀的青年教师及有经验的老教师请教，将自己的教学设计、教学课件、以及上课的语言组织反复推敲、打磨、修改，为践行“211对分课堂”做了充足的准备。按照各自的教学进度，曹晓璐、王伟、眭欣春三位教师同课异构，都讲授了高中物理《必修第二册》中第六章第一节《圆周运动》，一样的课题，不一样的呈现方式，充分展现了各自的教学风采。牛靖宇、马建华、马敏娜三位老师所授课题不同，都展现出了各自的风格，课堂丰富多样、学生学习兴致高昂。



高一物理组牛靖宇老师所讲《抛体运动的规律》，从生活中的抛体运动



入手，并引导学生自主学习完成所给任务：给出平抛运动的定义以及平抛运动的特点。为了引出平抛运动在各个方向上的速度和位移的特征，引导学生复习如何对平抛运动进行分解。同学们纷纷踊跃回答问题：在水平方向做匀速直线运动，在竖直方向做自由落体运动。进而能够使学生得出水平和竖直方向上的速度公式和位移公式，步步深入，语言简练，问题明确，学生学习积极性高。整堂课学习效果达到预设目标。

高一物理组曹晓璐老师、王伟老师、眭欣春老师三人的授课课题是《圆周运动》。曹老师从生活中的圆周运动入手，展开课程。并以自行车各轴承和后轮为例，引导学生比较各点做圆周运动的快慢，最终学生发现比较圆周运动的快慢需要在相等的时间内比较物体所走过的弧长。充分体现了教师主导、学生主体的课堂教学模式。在学习线速度等以概念为主的知识时，引导学生自主学习完成导学案并解决老师所提问题，课堂氛围良好。高一



物理组王伟老师根据自制教具导入本节课，并引导学生联想生活中的圆周运动，以此得出圆周运动的定义。通过三个小球的运动情况的不同，分析如何比较小球做圆周运动的快慢，步步为营，课堂井然有序。有效组织自主学习和小组讨论，由学生自主探究得出本节课的重点内容：线速度和角



速度之间的关系。充分体现了探究式教学模式。眭欣春老师通过生活中的飞椅做圆周运动，吸引了学生的注意力，通过视频引导学生结合直线运动有关规律推导得出圆周运动有关的定义、物理意义、公式、单位。角速度、周期、转速采用自主学习、问题引导的方式。充分发掘学生自主学习能力，学生积极回答教师问题，课堂氛围活跃。

高二物理组马建华老师所讲课题为高中物理选择性必修二《电能的输送》，整堂课课堂气氛活跃，老师语言精练，提问方式通俗易懂，学习目标清晰明确。通过生活中电能的输送“西电东输”引出问题：电能在输送的过程中有损失，如何减小损失？以此来渗透物理学科核心素养，增强同学们的爱国情怀。引导有方、循序渐进，课堂氛围良好，同学积极参与，符合新时代的课堂教学观。

高二物理组马敏娜老师所讲题目为高中物理选择性必修二《电磁振荡》。



通过教材内容的设计和多样化的教学方法，学生对电磁振荡这一抽象的物理概念产生了浓厚的兴趣，积极参与到教学活动中。教师在教学过程中注重鼓励学生进行讨论和小组合作学习，通过学生之间的交流和合作，加深对电磁振荡的理解，培养学生的团队协作能力并提高自己的科学思维能力和实践操作能力。



通过本次公开课活动，新教师们各展风采，在教与学的过程中实现了教学相长把练习的时间交还给了学生，为了推进课堂教学变革，新教师们积极研讨、认真总结。教师们认识到课堂的主角应该是学生，教师应充当配角，只有这样，学生的学习积极性才会被充分调动起来，只有学生的积极性提高了，他们才会积极参与学习过程，才能开发学生的潜能，从而培养学生的创新精神和实践能力，更好地提高课堂教学效率。新教师们只有不断学习、不断请教，方能实现专业素质的提升。

撰稿：眭欣春

初审：田海娟

终审：冯玉琴