专业发展行动改进计划

一、背景分析

一方面，个人从事初中英语教学工作已经五年多了，今年感觉自己越来越不会教学，好像进入了展业发展的瓶颈期。尽管在课堂教学上仍不断追求“精彩”与“有效”，但缺乏系统研究，缺乏理论提升；教学与教育激情也有减退，心有千千结等等。

另一方面，在当前“严禁补课，减负增效”的大形势下，在课时大量减少的情况下，对于学生知识的理解与掌握，课堂的重要作用显得更为突出，对任课教师的高要求也成几何倍数增长。

以上两个方面，对我个人来说，既是一个严峻的考验，又是前进的动力，所以目前急需改进自己，能在教育教学的这条路上的走的更长、更远。

二、预达目标

(一)成为一个研究型教师：勤于思考、勇于实践，成为一个会思考的教师，教学教研有所创新和突破，成为一个“会思考”的教师。

(二)成为一个学习型教师：抓住每一个时机和场合向书本、向实践学，成为一个“会学习”“善于主动”的教师；深层研究学生、理解学生，真正理性的尊重学生的需要。

(三)成为一个智慧型教师：持续自我追问、自我剖析、自我肯定或否定，在教学教研中实现自我提升、自我超越和自我飞跃。

三、改进计划

(一)师德素养方面:

一是对待任何一个学生要多一份爱心，少一份厌弃；多一些宽容，少一些责备；多一些信赖,少一些怀疑。

二是用个人魅力与教育智慧来面对出现问题的学生，在教学中，尊重学生，不对学生偏见；生活中，培养他们以积极的心境、乐观的态度去对待生活。

(二)教学能力方面:

做到“三思”。学习优秀教师的教学风格与教学智慧，及时总结教师的教学风格，教学特点，学习其优秀的教学组织过程与问题创设技巧，听课前沉思，听课中多思，教学后反思。

做到“四备”。准确把握重难点，备教材；了解个性差异，“因材施教”，备学生；优选教学方法，让学生掌握知识和学法，备教法。“减负增效”，讲解消融在习题练习之中，备练习。

(三)教育科研方面:

一是持续参与校内“三个一”教研活动即“一次教研、一个主题、一个主讲”教研活动。

二是多听校内外的教师公开课，积极参与各种教学技能比赛，优质课评选，教学案例、教学设计评比等。

三是在教学任务保质保量的完成前提下，积极撰写教育教学论文，努力做到理论应用于实践，从实践中提炼观点。

(四)教学管理方面

一、全面了解学生，将学生分成三个梯队，第一梯队是学优生，是属于学习态度端正、习惯良好、学习效率好、考试成绩好的学生，第二梯队是中间生，这部分学生的比例较大，这是平时课的主体。第三梯队就是学习态度不端正、习惯差、上听不注意听讲，这部分学生是老师平时关注的重点，也是管理的重点，从最后一个抓起，一个都不放弃，可以降低标准，但不能放松要求，平时多关爱，多鼓励。而且将梯队结构告诉学生，要求下一梯队可以努力的进入上一梯队，但上一梯队的同学坚决不能掉入到下一个梯队。对于勤奋好学，不断进步的同学，老师通过一段时间的观察和考核，就把他正式调入上一梯队，而对于突然掉入下一梯队的学生，老师在查时原因的同时，加强对学生的关爱和帮扶，使其尽快从现有状态中走出来，回到原来的第二梯队或第一梯队，坚决不允许第一梯队或第二梯队的学生掉入第二或第三梯队。

二、既要严格管理，也要适时关爱。对不同的学生提出不同的学习要求，明确每天的学习任务，预习、作业、背诵和听写。教师要加强平时任务完成的检查力度，合理利用班级小组建设，调动小组长，积极发挥组长的作用、做到课代表检查组长，组长检查督促组员。教师要每天听取组长检查结果的汇报，同时做好重点的学生的抽查工作，以此来督促学生养成每天按时完成学习任务的习惯。

四、保障措施

一是认真贯彻落实党的教育方针与政策，努力把握国家“双减”政策要求，确保政策执行不走弯、不走偏。

二是通过多种学习机会与渠道，多翻阅有关教育的书籍，提升自身的教育内涵。

三是加强课堂中对学生的观察与反思，培养对教育的敏感性，敏锐地感受到孩子的需要。

四是积极借助各种交流与展示的平台，促进自己的教学业务、教研能力的双提升。

五是认真参加每一次教研活动，适时参加有关的科研论文评比，不断提升自身的理论水平。

六是通过多与学生谈心、与家长交流等形式加深对学生家长及家庭的了解。

总之，在未来的英语教学工作里，我要更加坚定地热爱教师这份职业，热爱自己的学生，从各方面捕捉知识和技能，争取在更短的时间内提升自己，并以十分的热诚，激情饱满的散发自己的能量，在实践中不断的充实自己，完善自己！