语文摘抄方案

为了落实《语文课程标准》（2022版），提高学生的语文素养，根据“双减”背景下的有效作业设计的要求，结合扁担沟中心学校实际情况，特制定本方案。

**一、指导思想**

 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育。以学生为中心，以培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力为目标。以积累丰富，提高学生的阅读能力和写作能力为重点，课内外相结合，努力开创扁担沟中心学校语文教学新局面。

**二、摘抄的目的及意义**

语言的积累对于学习语文十分重要。《语文课程标准》 明确指出：“语文教学应注重语言的感悟、积累和运用，从整体上提高学生语文素养。”由此可见，摘抄是积累语言行之有效的方法之一。郭沫若先生有言：“胸藏万汇凭吞吐，笔有千均任翕张。”摘抄旨在让学生观察感悟语言，巩固基础知识；分类整理，品味语言的精妙；进而把积累的语言在学习生活中加以运用。指导学生做摘抄，在课文阅读过程中进行探索，使学生在日积月累的实践中得到 “自求得知”的锻炼，形成良好的读书习惯和摘抄习惯，让学生真正成为学习的主人和课堂的主体。

**三、组织机构**

组长：王玉娇

组员：全体语文组教师

**四、摘抄的范围**

摘抄的东西至少应该包括下面几方面的内容：

1. 词语类：容易音形义弄混的双音节词语、成语。
2. 句子类：含有修辞的典范的句子，哲理、警句、谚语、格言、俗语等。
3. 段落类：使用修辞、写法的典范的段落，结构上具有写作范例的段落。
4. 篇章类：精美的古诗文、现代诗、美文。
5. 人物类：典型的人和事的概述。

五、摘抄的注意事项

1.摘抄要有计划。摘抄最好从七年级开始，打好基础，养成良好的摘抄习惯，有组织，有针对性，有落实，有反思。

2.摘抄要充分调动学生的兴趣。通过展示、比赛等形式激励学生，表扬表彰学生，以激发学生的积极性、主动性。　 。

 3.摘抄要追求有效性。因为摘抄从七年级到九年级持续进行，所以在摘抄的数量、内容、形式上的要求都要有所变化，保持学生的“最近发展区域”，促进学生更有效地学习。

 4.摘抄要与课堂教学相结合。摘抄作为语文课外学习的一项内容，与课堂学习不是截然分开的。一方面它应有自身的计划与安排，另一方面它也应随时成为课堂教学的好助手，与课堂教学相得益彰。

5.摘抄要与要求背诵相结合，真正地实现积累丰富。

六、任务要求及安排

本次摘抄内容整理先以七年级下册为主，摘抄以课为单位，以单元为整合（每课根据课文内容设计摘抄内容，每单元以单元语文要素为主设计摘抄内容）。

第一单元：贾梦娅 马 霞

第二单元：王启花 王玉娇

第三单元：马 蓉 闵 玥

第四单元：李 华 余冬艳

第五单元：虎 峻 王玉娇

第六单元：朱 蕾 李玉燕