**吴忠市小学语文教师培训总结报告**

扁担沟中心学校 马丽萍

为期8天的吴忠市小学语文教师培训之旅已经结束。相信每位老师都满怀期待而来，收获满满而归，那我们究竟汲取了什么养分，如何润泽今后的教育之路，静心细品，回味无穷。

**（一)**立德树人，润物无声

蔡教授认为：“立德树人”作为教育的根本任务，充分发挥其独特的育人功能与实现建立在语文学科特性基础上，她还为我们阐释了新时代语文学科中“立德树人”的双重内涵立、德树人的核心，要培养有坚定理想信念，有深厚爱国主义情怀，有良好品德修养的人，能担当民族复兴大任的时代新人。立德树人要培育的是完整而富有生命力的“人”，新课标的立德树人与倡导素质教育，聚焦核心素养紧密关联，意在培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格与关键能力。

反思自己的语文教学，在实践“立德树人”教育，存在主题窄化、人文主题与语文要素关系模糊化，策略僵化等问题。因此，在实际教学中应立足学科基础，筑牢文化自信之根；明确双线组元，拓展人文主题；开展情境化教学，拓展语文学习空间。我深知：我们不仅要树立教育理想，还要不懈为之努力奋斗。作为一名教师，我们既要培养出大学生，也要努力培养未来的劳动者；既要考虑造就未来的领导干部，也要思考未来农村对优秀管理人才的需求；既要尽心打造未来的企业家，也要竭力培育未来的种田能手。

**（二)奔赴简而雅，践行读思达**

林枫校长的讲座似高山流水，让我们听了有心旷神怡之感。她诠释了简雅语文提倡课堂与语文素养的“雅”，明确了“读思达”教学法强调学习过程就是阅读、思考、表达的过程。林校长还以课文为依托，从纵向和横向讲了把握习作单元的“读思达”，并结合课例提出落地实施的具体建议，引领老师们重新审视当下的教育，让先进的教育课程理念在我们心中生根、发芽、结果。虽然专家的有些理论我们一时间还不能完全理解接受，个别的设想在现阶段也还难以实现，但主动在教学之路上吐故纳新，自我重建，实现教师角色的转变应是我们作教师的自觉行为。在实践的道路上，我们从传统课堂出发，向互联网＋教育迈进，兼收并蓄二者优势，融会贯通二者方法，逐步渗透，逐步过渡，在教育教学过程中不断给学生制造新鲜感，我们也会更有职业成就感，因为谁有新技术、新思想、新策略谁就能成为教育风景线上的网红，谁就是学生心目中的常青树。

**（三）整本书阅读，打开乡村孩子的视野**

“写好字，读好书，做好人”这是我们作为教育者最朴素的育人理念。陈朝蔚老师的讲座——新课标视域下的整本书阅读及其培训策略。陈朝蔚老师从课程标准的理论高度，对整本书阅读进行了价值定位，并就整本书阅读的三种典型课例——读前指导课、读中推进课、读后分享课提出了具体实施建议。整个讲座中陈老师言之有理、言之有序，全面详实地让我们真正了解到整本书阅读的教学流程与评价方式。本次关于整本书阅读的讲座和课例观摩打开了阅读课的新世界，希望更多的老师积极探索与实践整本书阅读的方法和策略，将单篇阅读中的“学得”在整本书阅读中“习得”，从而实现语文阅读教学水平的整体提升。

作为乡村学校，整本书的阅读正是我们的短板：对于整本书阅读正处于优化阅读策略的探索阶段，评价还不够精准完善。对于阅读指导课，如何将“悦读、善读、悟读”有效渗透在课堂教学中还在研讨……陈老师的讲座为我们解决教学中的难题，践行新课标，推进整本书阅读指明了方向。全面丰富阅读资源，着眼学段统筹安排，持续推进整本书阅读，让乡村的孩子也有腹有诗书气自华的自信。

差距固然存在，但我们也不能妄自菲薄，教育先进地区有强大的教科研能力、高校的智力支持等多方面优势，我们暂时难以比肩。教育局派我们出去学习，不是让我们全面否定自身，而是让我们吸收前沿教育思想，借鉴先进教育文化，探寻教育内涵，并结合本地教育现状和学校现实开展岗位实践研究，做有吴忠气质的教师，办有吴忠特色的教育。

作为教研组长，反思每次的教研活动的开展上，在教师专业成长的方法上思路还比较窄，观念也不够新。于是我想，是不是可以把本次培训学到的“课堂观察”的理念融入教研活动，扩大教师听评课的视角；是不是可以播放一节互联网＋教育的语文教学课例，从中获取灵感……我相信，一步步学习，一步步实践，农村学校也可以走出一条信息化教育之路。

以上是我针对本次学习培训的一些个人感悟和认识，浅知拙见，望与各位学员交流！