部编版一年级语文下册识字4.猜字谜教学设计

同兴小学 马晓花

**一、教材分析**

《猜字谜》一课有两则谜语，内容生动、有趣，语言优美，读起来朗朗上口。本设计力争让学生在“读读，想想，猜猜，写写”的活动中主动识字，在朗读中总结猜谜窍门，在朗读中巩固生字新词，启发学生在生活、学习中，遇到困难要开动脑筋，想办法解决问题。引起学生用字谜法识字的兴趣，激发创编字谜的欲望，培养学习汉字的浓厚兴趣。

**二、学情分析**

《猜字谜》是字谜识字，由两则字谜组成，一幅插图描绘了小朋友猜灯谜的情景。猜字谜寓知识性、趣味性、哲理性于一体，能使学生主动参与，积极开动脑筋。两则谜语语言通俗形象，贴近学生生活实际，读起来生动有趣，同时可以感受到中国汉字的特魅力。

关注课文：第一则谜语：朗读难度不大，可以鼓励学生自己试着读一读，读准字音，读通句子。谜语节奏轻快，可引导学生边拍节奏边读，读出韵律感。这则字谜的线索是层层递进的，可引导学生逐句读，边读边想：可能是哪个字？为什么？必要时教师可根据学生提取的信息，加以提示。

第二则谜语：朗读对学生而言有一定的难度，要重点指导。读准四字词语，读好句子的停顿。教学时，可教师范读，学生跟读；也可以出示停顿符号，提醒学生作适当的停顿。这则字谜比较特别，它每一行中分别藏着一个汉字（请、情、晴、清），整则谜语的谜底是它们的母体字“青”。对学生而言有难度，需教师加以引导和提示。

关注生字：本课要书写7个生字。其中1个是体字，1个是上下结构的字，2个是半包围结构的字，3个是左右结构的字。“时、红”是左窄右宽，“动”是左右等宽。“左、右”是半包围结构的字，但字形上略有差异。“万”可联系已学的“方”字迁移书写。

关注词语：相遇、喜欢、害怕、互相、纯净、左右。其中“纯净”可借助图片理解词义，其他词语可以结合生活认读理解。

**三、教学设想**

字谜，是一种文字游戏，也是汉民族特有的一种语言文化现象。它主要根据方块汉字笔画繁复、偏旁相对独立，结构组合多变的特点，运用离合、增损、象形、会意等多种方式创造设制的。

本课的设置皆在以活泼、生动的方式来学习汉字，感受中华文化的博大精深。本教学设计按照“课前预习，导入新课一一学习会认字，掌握读音一一初读课文，猜字谜一一师生与动，拓展思维一一分析字形，指导书写一一本课总结的形式开展，希望通过学生的自主学习，开动大脑，感受汉字的魅力，老师以适时点拔的方式开发学生思维，帮助学牛展开更丰富的想象。一年级学生活泼好动，爱幻想，所以他们会对本片课文充满好奇心。

**四、教学目标**

1.认识12个汉字和又字旁、两点水2个偏旁，会写“字、左、右”等7个汉字。

2.朗读谜语，边读边想，能说出自己是怎么猜出来的。

3.通过本课的学习，进一步了解合体字和形声字的构字规律

[教学重点]

认识本课的生字，掌握合体字和形声字的构字规律.

[教学难点]

了解课文内容，猜出谜底，并能说出自己是怎么猜出谜底的。

[教学课时] 2课时

第一课时

一、课时目标

1.正确、流利、有感情地朗读课文

3.学习“字、左、右”等7个汉字。

教具准备：多媒体课件

谜语游戏，激趣导入。( 课件出示2 )

1.出示谜语( 打一字 )。

( 1)一加一不是二。(打一字

(2)一人一张口，口下长只手

( 3 ) 八十八。

2.说说自己是怎么猜出来的。

二、开火车学新词。1.( 课件出示3 ) 词语 :xiang yu xi huan zui pa hu xiang ling ren gan dong相遇 喜欢 最 怕 互相 令 人感 动wanliwuyun chunjing zu you hong huo youshi 万里无云 纯 净 左右 红火有时

2.小朋友，我们一起来开小火车，读错了，火车火车请停下。修理员来帮着修一下。指导读准平舌音左”，翘舌音“时、纯”，前鼻音“万、欢、言”，后鼻音“红、动、令、净、相”

( 1) 横着开火车

( 2)竖着开火车

(3)开双轨列车，看谁开得快

( 4)开双轨列车，先读读字音，再说一句话。

3.识记生字 : ( 课件出示4 )

(1)熟字比较 :“今”加一点就是“令”;“方”去一点就是“万”

(2)口头组词，在认读中识记，词语举例 :

遇:相遇、遇见 纯:纯真、纯白 净:干净、净化互:互动、互肋 言 : 语言、方言

4.读好句子 : ( 课件出示5 )

“言”来/互相尊重，“心”至/令人感动“日”出/万里无云，“水”到/纯净透明。

读时做适当的停顿。

三.找朋友，学偏旁。

1.(课件出示6 ) 偏旁 : 又、》( 板书 : 又、》 )( 1) 认识两个偏旁。

(2)( 课件出示7) 出示含有两个偏旁的生字卡片，分发给同学们。又:欢、对、双、难、鸡、观 、 冷、凉、冰、冻、冲、决、次、准

2.小朋友，你想找到你的好朋友吗?让我们来做一个找朋友的游戏。请学生找相同偏旁的字做你的好朋友

( 1)生甲 :“找呀找，找呀找，谁是我的好朋友 ?

( 2)生 :“我是你的好朋友。

(3)大家说 :“对对对，欢是观的好朋友。

( 4)大家说 :“错错错，问和因不是好朋友。

3.大家一起读读两位好朋友手中的字，说说这两个字的偏旁

4.最后让小朋友选择相同偏旁的字手拉手，交朋友。

四、指导书写

出示“字、左、右、红、时、动、万”，自己观察，想想这几个字书写时注意什么。( 课件出示8

2.教师范写，边写边提示。重点指导“红、字”的书写。“红”左右结构，左窄右宽，绞丝旁的三个笔画要写得紧凑，“工”字要写得平稳“字”上下结构，宝盖头的宽度适中，“子”在宝盖头的里面一横要和宝盖头等宽3学生描红，练写。教师巡视指导

4.小组内互评，全班展示，进评

五、实践活动

全班进行次猜谜大赛，展示和交流自己搜集的谜语和自编的谜语

交流展示。